



A Mathias Corvinus Collegium
**Oktatási és Nevelési
Stratégiája**

2026

TARTALOMJEGYZÉK

1	Oktatási Stratégia - Általános oktatási alapelvek	5
2	Oktatási Stratégia - Kulcskompetenciák	19
3	Fiatal Tehetség Program	23
4	Középiskolás Program	33
5	KP Fakt	45
6	Juniorképzés	55
7	Iskolarendszer	61
8	MCC Plusz	67
9	Műhelytagság	73
10	Vezetőképző Akadémia	85
11	PhD Program	93
12	Janus Pannonius Programév	99
13	Közéleti Programok	103
14	Vitaakadémia	107
15	Roma Tehetség Program	117
16	MCC Ötlet Inkubátor Program	122
17	Karrier- és Alumni Központ	127
18	Nyelvi koordináció	131
19	Intézetek	134
20	Közösségi értékek és diákjólét	145
21	Nevelési Stratégia	149
22	Nemzetközi tehetséggondozási stratégiánk	157
23	Az MCC központjai (térkép)	165

1

OKTATÁSI **STRATÉGIA**

**A Mathias Corvinus Collegium
általános oktatási alapelvei**



1. A Mathias Corvinus Collegium általános oktatási alapelvei

1.1 Preambulum

A Mathias Corvinus Collegium (MCC) a Kárpát-medence legjelentősebb tehetséggondozó intézményeként 1996 óta végez oktatási és nevelési tevékenységét. Képzési pályáivá az általános iskola felső tagozatától posztdoktori szintig biztosít tehetséggondozási programokat a kiemelkedő képességű magyar fiatalok számára.

Intézményünk tudásközpontként is működik: képzéseink mellett mobilitási programokat szervezünk, széles körű ösztöndíjrendszert biztosítunk hallgatóinknak, könyveket adunk ki, tudományos kutatásokkal foglalkozunk, nemzetközi és hazai konferenciákat, vitafórumokat hívunk létre, szerepet vállalunk a tudományos párbeszéd előmozdításában, a közéleti vitakultúra kialakításában.

Az MCC a nemzetért és a szűkebb közösségükért tenni akaró, lelkes fiataloknak ad lehetőséget arra, hogy képességeiket kibontakoztassák, a legkitűnőbb hazai és külföldi oktatóktól tanulhassanak, mindent térítésmentesen, földrajzi és anyagi helyzettől függetlenül Magyarország és az összmagyarság boldogulását szem előtt tartva.

1.2 Az oktatási és a nevelési stratégia célja

E stratégiai dokumentum célja az MCC oktatási és ezzel összefüggésben nevelési alapelveit rögzíteni, amelyek egyrészt az intézmény több évtizedes működése során kristályosodtak ki, másrészt amelyeket a 2021–2023-ban folytatott szakmai disputa révén összegeztünk és fogalmaztunk meg. Az intézmény folyamatosan bővülő képzési portfóliója megköveteli a működési struktúránkat bemutató részek folyamatos fejlesztését, ugyanakkor oktatási és nevelési alapelveinkre időtálló értékrendszerként tekintünk.

E stratégiai dokumentum lehetőséget ad arra is, hogy az MCC minden képzési szintjén és helyszínén a helyi igények figyelembevételével azonos minőségi sztenderdek – azonos értékek és módszertani szemlélet – mentén szervezhessük oktatási és nevelési tevékenységünket.

Az Oktatási és Nevelési Stratégia egymást feltételező, egymással kölcsönhatásban álló irányelvek összessége, ugyanis a teljes személyiség kibontakoztatásához meghatározott pedagógiai szempontok mellett a közösségben megvalósuló nevelési tevékenység szükséges. E stratégiai dokumentum az MCC teljes képzésrendszerét meghatározza, így az oktatási-nevelési munka minden szereplője ennek szellemében végzi tehetséggondozó és közösségszervező tevékenységét.

1.3 Oktatási alapelveink

A Mathias Corvinus Collegium tehetséggondozó oktatási intézményként a múlt értékeire építve a legkorszerűbb pedagógiai elvek mentén szervezi képzésrendszerét. A magyar szakkollégiumi hagyományokat ugyanúgy beépíti működési modelljébe, mint az angolszász társadalomtudományi képzések tapasztalatait, illetve az innovatív, formális és nonformális pedagógia módszertani vívmányait.

Fontosnak tartjuk, hogy az oktatás és a nevelés minden szereplőjével konstruktív párbeszédet és folyamatos tapasztalatcserét alakítsunk ki, ennek jegyében a pedagógusokkal együttműködve valósítunk meg szakmai fórumokat, illetve minden városunkban a szülők számára a családi tehetségtámogatást segítő Szülők Akadémiája rendezvénysorozatot indítottunk. Tehetséggondozó működésünket a köz- és felsőoktatás intézményeivel szövetségben tudjuk sikerre vinni, hiszen a jövő nemzedék legkiválóbbjainak a felkarolása és tudatos képzése közös feladat és közös érdek.

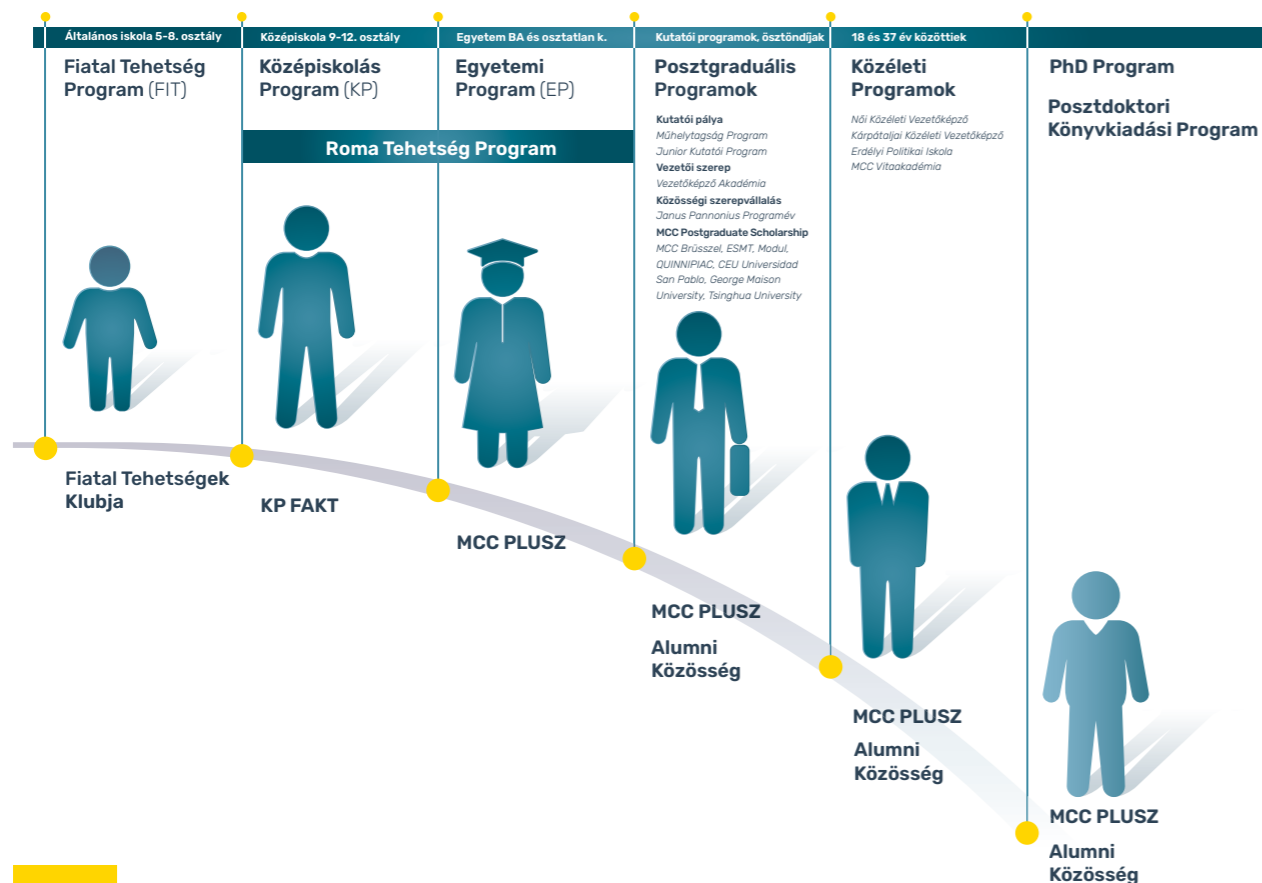
Intézményünk komplex oktatási-tehetségfejlesztési programot valósít meg, a lifelong learning jegyében felső tagozatos kortól egészen a posztdoktori szintig kínál képzéseket, illetve közéleti akadémiai, rendezvényei és tanulmányi versenyei révén a képzési íven kívül is bekapcsolódási lehetőséget nyújt programjaiba. Collegiumunk oktatási rendszerének általános jellemzői a következő **12 alapelvben** foglalhatók össze:

- 1) Lineáris képzésstruktúra – többszintű belépési lehetőséggel
- 2) Közösségi felelősségvállalás, nemzeti elkötelezettség
- 3) Multidisziplináris szemléletmód
- 4) Gyakorlat-központúság, életszerűség, folyamatos tudásmenedzsment
- 5) Nemzetközi tudományos horizont
- 6) Kiscsoportos, személyre szabott oktatási forma
- 7) Komplex és diverzifikált pedagógiai eszköztár
- 8) A digitális és személyes oktatási forma összekapcsolása (a blended learning rendszere)
- 9) Tutoriális tanítási rendszer
- 10) Személyközpontú és sokoldalú teljesítményértékelési rendszer
- 11) Többkomponensű, folyamatos minőség-ellenőrzés
- 12) Adaptív és motiváló oktatási környezet

1) Lineáris képzésstruktúra – többszintű belépési lehetőséggel

A Mathias Corvinus Collegium képzésrendszere az életkori igényekhez, az egyéni szakmai érdeklődéshez és készséghez, illetve a köz- és felsőoktatási tanulmányi szakaszokhoz igazított tehetséggondozó programokat kínál diákjai számára. A tehetséggondozó pályáiv a Fial Tehetség Programon és a hozzá kapcsolódó FIT Klubon, a Középiskolás Programon (KP FAKT és KP Academia Ösztöndíjprogram lehetőségével együtt) és az Egyetemi Programon (junioroképzés, iskolarendszer, MCC Plusz, vezetőképzés, műhelytagság és kutatói program) át a doktori, majd posztgraduális szintig vezeti el hallgatóinkat.

Az egyes képzésrészek önálló belépési pontokkal rendelkeznek, így a Fial Tehetség Programba ötödik osztály elején, a Középiskolás Programba a középiskolai tanulmányok alatt az éves toborzási időszakokban, az Egyetemi Programba pedig első évben (junioroképzés), illetve második évben (iskolarendszer) nyílik lehetőség bekapcsolódni. Az MCC Plusz révén pedig azoknak is lehetőségük van az Egyetemi Program egyes programelemeihez kapcsolódni, akik földrajzi, életkori, időbeli korlátaik miatt nem tudnak részt venni a hagyományos képzési rendszerünkben. Az iskolarendszer után választható műhelytagság személyes mentorálás mellett kapcsolja be hallgatóinkat a tudományos kutatások világába. A Vezetőképző Akadémia az iskolarendszerben már végzett hallgatóknak, illetve külsős jelentkezőknek is lehetőséget biztosít a vezetői készségek elsajátítására. Az egyetemi képzést követően a PhD-programunk várja a leendő doktoranduszokat.



A képzésrendszer felépítése lehetővé teszi, hogy a diákok az MCC égisze alatt teljes tehetségfejlesztő pályáivet fussanak be 10 éves kortól a posztgraduális időszakig; a képzésrendszer befejezésével pedig a folyamatos továbbképzési lehetőségeket és támogató szakmai környezetet biztosító alumni közösség tagjaivá válhassanak.

E cél elérése érdekében oktatási programunk egyes elemei szerves kapcsolatban állnak egymással, és hallgatóinkat a tehetséggondozó pályáiv újabb szintjeire motiválják.

2) Közösségi felelősségvállalás, nemzeti elkötelezettség

A Mathias Corvinus Collegium küldetésével összhangban kialakított oktatási alapelve a közösségi szemléletmód. Intézményünk minden képzési szintjének és formájának fundamentális célja a saját szűkebb és tágabb közösségükben cselekvő erővel és tudatossággal bíró szereplők képzése. Hiszünk abban, hogy a diákjaink, hallgatóink, képzéseink résztvevői által elsajátított tudás és készségrendszer öncélú hasznosítása helyett a hagyományos közösségek, így a család, a lokális közösségek és főképpen az összmagyarság érdekeinek szolgálata élvez elsőbbséget.

A Fial Tehetség Program és a Középiskolás Program diákjai a helyi értékek, a magyar történelem, néphagyományok és kultúrkincsek felfedezésén át juthatnak el a nemzetben való gondolkodásig, míg egyetemi szintű programjaink hallgatói a nemzetstratégiai célok megismerésével, a külföldi magyarsággal való intenzív kapcsolatépítés és személyes hazai és nemzetközi tapasztalatszerzés révén alakíthatják ki felelős és cselekvő magyarságtudatukat.

Intézményünk képzésrendszere a teljes Kárpát-medencei magyarságra kiterjedő tudáshálózatot és határokon átívelő közösséget szervez, amelynek minden képzési helyszínén azonos minőségi sztenderdek mentén valósítja meg oktatási-kutatási tevékenységét. Ennek keretében lehetőséget kínálunk a Kárpát-medence bármely pontján élő tehetséges magyar fiatalnak tehetséggondozó képzésrendszerünkbe bekapcsolódni.

Képzésrendszerünk minden elemében szoros szakmai kapcsolatot alakítunk ki oktatási helyszíneink között, így diákjaink számos találkozási pont révén (konferenciák, sze-



zonális akadémiák, táborok) építhetik szakmai, kulturális és emberi kapcsolataikat egymással a határainkon innen és túl.

Kiemelt célunk továbbá, hogy a diákok külföldi, nívós képzések és tapasztalatszerzés révén a legjobbat hozzák ki önmagukból, hogy aztán hazatérve itthon fektessék be tudásukat a nemzet fejlesztésébe. Ugyan egy-egy posztgraduális képzés külföldi elvégzésében támogatjuk őket, az MCC-vel való aktív együttműködésük nem ér véget. Az alumniprogramok mellett a Nemzetközi Kapcsolatok Igazgatóság is invitálja a posztgraduális képzéseken részt vevő hallgatókat tapasztalataik fiatalabbakkal történő megosztására, külföldi vendégekkel való beszélgetésekre, illetve aktív közreműködésre eseményeink moderálásában. Az alumniprogramok mellett a Nemzetközi Kapcsolatok Igazgatóság is invitálja a posztgraduális képzéseken részt vevő hallgatókat tapasztalataik fiatalabbakkal történő megosztására, külföldi vendégekkel való beszélgetésekre, illetve aktív közreműködésre eseményeink moderálásában.

Az MCC egy nemzetben gondolkodik, az MCC Kárpát-medencei közösségi hálózatát a nemzetközi programok révén is átérezhetővé, átélhetővé tesszük hallgatóink számára, ugyanis a diákok egy-egy utazási lehetőségre a 30 város mindegyikéből pályázhatnak. Egy-egy brüsszeli vagy bécsi látogatás például segít a régiókon, országhatárokon átívelő kapcsolatok elmélyítésében is a közös élmények révén. Ez fokozottan igaz a Középiskolás Program diákjaira, akik a nemzetközi utakra a Kárpát-medence minden pontjából jelentkezhetnek pályázat útján, illetve a Janus Pannonius Programév diákjaira, akik képzési évük alatt a Kárpát-medence számos pontjára eljutnak.

3) Multidiszciplináris szemléletmód

A Mathias Corvinus Collegium minden képzésére jellemző a tudományterületeket szintetizáló és azok határain átívelő pedagógiai megközelítésmód. A Fiatal Tehetség Programban a tudományok svédasztalát kínáljuk diákjainknak, a Középiskolás Programban a társadalomtudományi összefüggésrendszerbe ágyazzuk kurzusainkat, a KP FAKT három modulban (természettudományos, humán és művészeti) képi a résztvevőket, míg az Egyetemi Program az iskolarendszerre jellemző tudományterületi specializáció mellett a világ nagy (politikai, ökonómiai, pszichológiai, filozófiai) kérdéseit is körüljárja hallgatóinkkal. A vezetőképzés szintjén a legkorszerűbb pszichometriai és neurofiziológiai eredményeket a modern vezetőképzési ismeretekkel és készségfejlesztéssel ötvözzük.

Képzésrendszerünket folyamatosan tágitjuk a társadalomtudományi és technológiai fejlődés új jelenségeit követve. Ezzel összhangban különös figyelmet fordítunk arra, hogy a nemzetközi szemlélet minden programunkba beépüljön. A nemzetközi szemlélet az MCC programjain és az iskolarendszeren átível:

minden tudományterületről várjuk a hallgatók jelentkezését nemzetközi ösztöndíjainkra, különböző témájú kutatási tervekkel, illetve szakmai eseményeinken való segédkezésre. A multidiszciplináris gondolkodásmódra kiváló lehetőség a Brunch Talk, amely eseményen az adott oktatóval történő beszélgetést egy MCC-s diák moderálja.



Célunk, hogy az intézmény évtizedes tudástőkéjét megőrizve oktatási rendszerünkbe folyamatosan implementáljuk a tudományos fejlődés legfontosabb eredményeit, és magunk is katalizátorai legyünk a tudományos kutatásoknak, illetve azok széles körű társadalmi megismertetésének, az eredményes tudománykommunikációnak.

Hallgatóinkban e törekvés jegyében a tudományterületeket átfogóan látó, holisztikus szemléletmódot munkálunk ki.

4) Gyakorlatközpontúság, életszerűség, folyamatos tudásmenedzsment

Intézményünk minden képzési szintjén törekszik a tudományterületek és mindennapi életünk érintkezési pontjait megmutatni, hallgatóinkat a változó társadalmi és technológiai környezethez való alkalmazkodásra felkészíteni, bennük az újító, vállalkozó szellemiséget kialakítani.

E törekvés jegyében például a Középiskolás Programunk nemzetközi és hazai élménytúrákat szervez diákjainknak, a Fiatal Tehetség Program egészségügyi tudatosság vagy drámapedagógiai kurzusát valós, külső intézményi keretek közé helyezzük, míg az egyetemi hallgatóink a közgazdasági alapismereteket az üzleti élet meghatározó szereplőitől tanulva mélyíthetik el. A Vezetőképző Akadémia tehetséges, diplomás fiataloknak biztosít a régióban egyedülálló módon egyénre szabott, gyakorlati fókuszú, csúcstechnológiával támogatott vezetői szemléletmód-fejlesztést és vezetői eszköztárbővítést. Műhelyeink tagjai pedig mentorált munkájuk révén valós kutatási projekteket vehetnek részt.

Képzéseink gyakorlatközpontú szemléletmódját biztosítják a külső partnerek bevonásával megvalósuló projektek, az intézmény falain túlmutató kooperációk és a tudományegyetemekkel kialakított oktatási együttműködések.

Nemzetközi ösztöndíjaink proaktivitásra ösztönzik a hallgatókat, így a már megszerzett elméleti tudást, esetleges munkatapasztalatot kamatoztatni tudják tanulmányaik során, mind a Fellowship Program, a Training Grant és Mobilitás+ programok esetében. Minden eszközt biztosítunk a diákok számára, hogy szakmai fejlődésüket előmozdítsuk nemzetközi ösztöndíjprogramjaink keretein belül külföldi gyakorlati idejük alatt: a kinti partnerrel együttműködve összekötjük a megfelelő szakemberekkel, interjúalanyokkal a hallgatókat, helyszíni látogatásokon, nemzetközi konferenciákon vesznek részt külföldön is. A nemzetközi partner ugyanakkor bevonja az MCC hallgatóját szakmai tevékenységébe, legyen az kutatás, tanulmány készítése, elemzés, szakmai programok szervezése stb. Ezáltal a hallgatók magabiztosabban, tájékozottabban és a munkaerőpiacon való elhelyezkedésre felkészülten térnek vissza, vagy épp iránymutatást kapnak arra vonatkozóan, hogy hol folytassák tanulmányaikat.

A fenti alapelveket keretbe foglalja azon törekvésünk, hogy diákjainkat támogassuk pályaválasztásukban és karriercéljaik megvalósításában. A Fiatal Tehetség Programban és a Középiskolás Programban pályaaorientációs konzultációval segítjük diákjainkat a számukra megfelelő tanulmányút kiválasztásában. Az Egyetemi Program és a Vezetőképző Akadémia diákjai esetében egyéni konzultációk révén azonosítjuk azokat a területeket, amelyeken elindulhatnak céljaik felé. Hallgatóink szakmai gyakorlati helyek, részmunkaidős pozíciók szervezésével, hazai érdekeltségű közép- és nagyvállalatoknál, valós piaci környezetben tesztelhetik tudásukat. A későbbiekben pedig segítjük őket a munkaerőpiac meghatározó szereplőinél történő elhelyezkedésben is. Az MCC Alumni közösségének tagjai számára szintén lehetőséget biztosítunk egyéni konzultációra, karriertámogatásra.

5) Nemzetközi tudományos horizont

Egyetemi képzéseinket becsatornázzuk a nemzetközi tudományos vérkeringésbe Magyarországra hívott előadók, hazánkban szervezett nemzetközi konferenciák, előadások, illetve hallgatóink részére külföldre biztosított ösztöndíjak és tanulmányutak révén. Fontosnak tartjuk a nemzetközi tudományos párbeszédben való aktív részvételt, amit oktatóink mellett hallgatóink bevonásával valósítunk meg.

Ösztöndíjprogramjaink (Training Grant, MCC Visiting Fellowship Program stb.) segítségével nemzetközi mércével is kiemelkedőnek tekinthető tudástöket mobilizálunk az intézményünkbe érkező szakteremtélyek és a legrangosabb képzőhelyekre, kutatóintézetekbe, nemzetközi szervezetekhez delegált, majd hazánkba visszatérő hallgatóink révén.

Eme oktatási alapelvünk segít hallgatóinknak a tudományos és közéleti összefüggések nemzetközi szintű átlátásában, a szakterületükhöz kapcsolódó jó gyakorlatok és innovációk megismerésében, saját tanulmányi és szakmai tevékenységükbe történő adaptálásában.

6) Kiscsoportos, személyre szabott oktatási forma

Képzési szintjeinken a meghatározott plenáris előadások mellett elsősorban kiscsoportos formában zajlik az oktatási tevékenység. Az ismeretátadás és a készségfejlesztés hatékonyságát a kis létszámú csoportok keretei biztosítják. Ennek jegyében a Fiatal Tehetség Program hetedik és nyolcadik évfolyamán a teljes létszámú foglalkozások mellett 12 fős csoportokban is valósulnak meg kurzusok, a Középiskolás Programban a hétfői és hétközi műhelymunka is 10-15 fővel zajlik, míg az Egyetemi Program különböző szinteken működő kurzusai is legfeljebb 15 fővel indulnak el. A Vezetőképző Akadémia pedig a kiscsoportos szemináriumokon túl egyéni szinten, személyre szabottan zajlik a vezetői készségek fejlesztése. A nyelvoktatás minden képzési szinten kiscsoportos formában működik.

A kiscsoportos oktatási forma a képzésrendszer minden eleménél lehetővé teszi a személyes mentorációt, illetve az egyéni fejlődés komplex monitorozását, ugyanakkor biztosítja a kiscsoportos kooperációs technikák készségszintű elsajátítását is.

Az MCC teljes szakmai közössége szoros együttműködésű, a képzési célok szerint változó összetételű kis csoportokból tevődik össze, így hallgatóink a szűkebb és tágabb közösségekben való együttműködést is elsajátíthatják.

7) Komplex és diverzifikált pedagógiai eszköztár

Az MCC minden képzési szintjén a tudásátadás és készségfejlesztés komplex módon, az oktatási formák együttes alkalmazásával valósul meg. Mind a kurzusformák (előadás, szeminárium, kiscsoportos műhelymunka, háttérbeszélgetés stb.), mind az alkalmazott munkaformák (egyéni, páros, csoportos munka, projektmunka, disputa), mind pedig az oktatási keretrendszer (kollégiumi vagy külső helyszíni kurzus, táboriglalkozás, hazai vagy külföldi tanulmányút stb.) tekintetében a változatosság, a képzési célokra és a hallgatói igényekre való reflektálás jellemző oktatási tevékenységünkre.

Oktatóink minden képzési formánk esetén magas szinten alkalmazzák a korosztályhoz és a képzés jellegéhez, kimeneti céljaihoz illeszkedő pedagógiai megközelítésmódokat, és változatos munkaformákkal élnek oktatási tevékenységük során.

Célunk az egyéni képességekkel legjobban harmonizáló tanítás- és tanulásmódszertani stratégiák megtalálása és alkalmazásuk elősegítése hallgatóinknál, illetve a képzésben részt vevő csoportok karakteréhez illeszkedő didaktikai módszerek hatékony használata.

Oktatói közösségünk szakmai készségeit folyamatosan fejlesztjük, és a legújabb pedagógiai módszertanokat az MCC Tanuláskutató Intézetének segítségével építjük be oktatási tevékenységünkbe.

8) A digitális és személyes oktatási forma összekapcsolása (a blended learning rendszere)

A személyes jelenlétű oktatást minden képzési szintünkön e-learninges tanulástámogatási rendszer gazdagítja. Elsődlegesen a közösség és a személyes jelenlét tehetségfejlesztő hatására építünk, a digitális tanulási lehetőségek ezt egészítik ki.

Az egyetemi képzésszint esetében projektfeladatokkal, személyiségfejlesztő foglalkozásokkal és online tesztrendszerrel is dolgozunk, míg a Középiskolás Programnál az online kurzusok révén a Kárpát-medence bármely pontjáról be lehet kapcsolódni képzésünkbe. A Fial Tehetség Program hétfélig foglalkozásai a szemléletformálásra koncentrálnak, ezt egészíti ki a tudásanyagban való mélyebb jártasságot biztosító és a tanulmányi előrehaladást visszatükröző e-learning-rendszer (e-fit). A Vezetőképző Akadémia által alkalmazott blended learning-rendszerek pedig a tananyag elsajátításán túl a kihívásokon alapuló tanulási (challenge based learning) módszertan alkalmazásával arra fókuszálnak, hogy a mindennapokban alkalmazható tudást biztosítsanak a hallgatóknak. Az MCC Plusz applikációja pedig az intézmény képzési hatósugarát tágítja az online térben olyanok irányába is, akik a személyes képzési alkalmakon nem vesznek részt.

Általános jellemzője a különböző képzésszinteken megvalósuló vegyes képzési rendszernek, hogy amíg a kontaktalkalmak elsősorban a szemléletformálást, készségfejlesztést és kooperációs technikák elsajátítását valósítják meg, addig az e-learning a mélyebb tudásszerzésnek, a személyes haladás monitorozásának, illetve az erre adott szakmai reflexióknak eszköze.

9) A tutoriális tanulási rendszer

Intézményünk oktatási tevékenységének egészére jellemző a tutoriális tanulási rendszer, amely oktatási gyakorlatunkban több szinten is érvényre jut. Az új hallgatók mellé felsőbb éves mentorokat jelölünk ki, akik segítséget nyújtanak nekik az elsőéves tanulmányaik során. A hallgatói projektekhez vagy a nevelőtanári rendszerhez kapcsolódó tapasztalati tőke átadása is generációról generációra történik a hallgatók közt,

a tutoriális rendszerben hallgatóink egymást készítik fel e feladatok ellátására. A Fial Tehetség Program esetében a képzést elvégzett diákok középiskolás segítőként vannak jelen a hétfélig képzéseken és a nyári táborokon.

Ahogy az MCC szakmai és személyiségfejlesztési stratégiájának alapvető eleme a személyes mentorálás, úgy azt igyekszünk több hónapos ösztöndíjainkba is maximálisan beépíteni: mind a Postgraduate Scholarship Program, mind az MCC Fellowship Program, mind a Mobilitás+ támogatás esetében az MCC részéről szakmai mentor kíséri végig diákjainkat kutatásuk során, a terv kidolgozásától kezdve a külföldi kutatás ideje alatt és a zárótanulmány leadásakor. A mentor az, aki támogatja, nélkülözhetetlen szakmai tanácsokkal látja el az ösztöndíjasokat. Emellett a fogadóintézménynél is kijelölt mentor irányítja és felügyeli a diákok munkáját.

Távlatosabban pedig Collegiumunk absolvált hallgatói szakmai pályafutásuk bizonyos ciklusaiban vagy akár állandó jelleggel munkavállalói, oktatói, külső partneri minőségben térnek vissza intézményünkhöz, hogy megszerzett tudásukat, tapasztalataikat visszaforgathassák az új hallgatónemzedék képzésébe.

10) Személyközpontú és sokoldalú teljesítményértékelési rendszer

Hallgatóink részére minden képzési szinten az egyes kurzusokhoz kapcsolódó szummatív értékelésen túl személyes fejlődésükre reflektáló írásos és szóbeli konzultáció formájában visszajelzést biztosítunk. Diákjaink tanulmányi előrehaladását, személyiségfejlődését nyomon követő készségfejlesztő rendszerünk segítségével a teljes MCC-s képzési ívről személyes fejlődési portfóliót tudunk alkotni, így monitoroz-



va és megfelelő pontokon segítve a tehetségterületek kibontakoztatását. A Vezetőképző Akadémia pedig a pszichometriai módszereken túlmutatóan neurofiziológiai felmérésekkel is támogatja az egyénre szabott fejlődés nyomon követését.

A személyközpontú és sokoldalú teljesítményértékelési rendszer alapelvét a nemzetközi lehetőségek alkalmával is szem előtt tart-

jük. Ezen alapelv mentén a diákok nemzetközi kiutazásai során is figyelmet fordítunk a személyközpontúságra és a teljesítményértékelésre. A diákok külföldi tartózkodását és teljesítményét igyekszünk nyomon követni annak érdekében, hogy az adott program a lehető legeredményesebben teljen el, illetve, hogy folyamatosan fejleszthessük ezeket, korrigálva az esetleges anomáliákat. Ezen túl a programok kialakításánál törekedtünk arra, hogy a diákok számára megfelelő szakmai felügyeletet és mentorálást biztosítsunk külföldi tartózkodásuk ideje alatt. Így az MCC Fellowship Program keretében egy hazai, MCC-s mentor, valamint a fogadóintézmény kijelölt mentora segíti az ösztöndíjas munkáját. Ezenkívül az MCC nemzetközi diákösztöndíjaiért felelős kollégái rendszeres kapcsolatban állnak mind az ösztöndíjasokkal, mind a fogadóintézménnyel, így módon is támogatva az ösztöndíjprogram problémamentes megvalósulását.

Fontos kiemelni továbbá, hogy nemzetközi tanulmányútjaink során nagy hangsúlyt fektetünk a rendelkezésre álló időkeret minél alaposabb kihasználására és a lehető legértékesebb eltöltésére. Amellett, hogy a tanulmányutak programját a tematikához kapcsolódó szakmai programok, találkozók, előadások, intézménylátogatások gazdagítják, kiemelt figyelmet fordítunk az adott ország történelmének és kultúrájának megismerésére is, például múzeumlátogatások formájában.

A folyamatos és ösztönző teljesítményértékelésünk a hallgatókkal való folyamatos személyes konzultáción, a kölcsönreflexiókon alapszik, célja az önreflektív, autonóm gondolkodású személyiség kimunkálása.

11) Többkomponensű, folyamatos minőség-ellenőrzés

Különös fontosságú intézményünk számára, hogy az oktatási tevékenység kiemelkedő színvonalát biztosíthassuk. Ennek érdekében minden képzési szint kurzusait folyamatosan felülvizsgáljuk, a hallgatók és a minőség-biztosításért felelősséget vállaló szakmai vezetés visszajelzései alapján formáljuk.

Külső és belső oktatóink teljesítményét részletes szempontrendszer alapján rendszeresen értékeljük, és az eredményekről folyamatosan konzultálunk velük. Célunk, hogy szakmailag elhivatott, szakterületén elismert, a hazai és nemzetközi tudományos környezetbe széleskörűen beágyazott, saját oktatási vízióval rendelkező és modern pedagógiai eszköztárral dolgozó oktatói stáb valósítsa meg minden képzésszintünk kurzusait.

Oktatói bázisunkat a képzésrendszer bővítésével folyamatosan szélesítjük. Minden képzési szint oktatói közösséget továbbképzések és workshopok formájában, a legkorszerűbb szakmai és módszertani eredmények révén fejlesztjük.

Nemzetközi ösztöndíjak teljesítése alatt és után folyamatos teljesítménykövetés zajlik, így azok teljesítéséhez különféle kötelezettségeket határoztunk meg ösztöndíjasaink számára. Az MCC Fellowship Program keretében havonta tudományos tartalmat (tanulmány, cikk, podcast) készítenek a diákok egy választott témában, továbbá a program teljes időtartama alatt dolgoznak, és kutatást végeznek neves külföldi agytrösztöknél, akadémiai és kutatóintézeteknél. A program zárásaként egy, a témájukhoz kapcsolódó vagy magyar vonatkozású szakmai eseményt szerveznek. A Mobilitás+ ösztöndíjprogram, amely egy már elnyert ösztöndíj mellett nyújt kiegészítő támogatást diákjainknak, a kutatás és a havi tudományos tartalom vonatkozásában megegyező teljesítési kötelezettségeket tartalmaz. Az MCC Training Grant ösztöndíjprogram rövid távú (3–30 napos) külföldi képzéseken való részvételt támogat. A képzésen tanultakat annak elvégzését követően beszámolóban ismertetik az ösztöndíjasok, továbbá hivatalos bizonyítvánnyal és fotókkal tanúsítják részvételüket.

A külföldre utazók nemzetközi környezetben szerezhetnek munkatapasztalatot, új szakmai kapcsolatokra tehetnek szert, és elsajátíthatják a kutatómunka fortélyait.

12) Adaptív és motiváló oktatási környezet

Collegiumunk rugalmas pedagógiai tevékenységrendszerrel bír, amely egyszerre fókuszál a hallgatói igényekre, a nemzetközi oktatási trendekre és a kurzusok közéleti, illetve mindennapi érintkezési pontjaira. Így a hallgatói igények nyomán bővítjük és vizsgáljuk felül évről évre az iskolarendszer kurzusainak rugalmas részeit, illetve meghívott előadók, vitatémák és kerekasztalok formájában is reflektálunk a hallgatói elvárásokra. A Középiskolás és a Fiala Tehetség Program esetében szakmai kirándulások és élményprogramok révén valósul meg a diákigények oktatási tervbe történő becsatolása. A Vezetőképző Akadémián pedig a Kárpát-medencében, Európában és a tengerentúlon folytatott tanulmányút-sorozat biztosítja, hogy a hallgatók a legújabb vezetői módszereket megismerhessék és elsajátíthassák.

Intézményünk – figyelembe véve az európai építészetfilozófiai hagyományokat és a modern pedagógia kutatásait a fizikai térelrendezés jelentőségéről – olyan oktatási környezetet alakított ki minden képzési szintjén, amely inspirálóan hat hallgatóink tevékenységére. A korszerű pedagógiai kívánalmaknak megfelelő technikai körülmények mellett diákjaink számára biztosítjuk a környezet közösségi kialakíthatóságát, például egy iskola szakterme, egy középiskolás műhelyszoba vagy a Fiala Tehetség Program oktatóterme esetében, míg a Mentális Edzőterem laborja napi szintű mentális képességfejlesztést tesz lehetővé.

2

OKTATÁSI **STRATÉGIA**

Kulcskompetenciák



2. Oktatási és Nevelési Stratégia - Kulcskompetenciák

Az MCC oktatási stratégiájának alapja a hiánypótlás: olyan tantárgyak, készségek, elméletek, gyakorlatok, módszertanok oktatása, melyek a hagyományos oktatás keretei között nem elérhetőek, vagy nem megfelelő mértékben. Az oktatási stratégia szorosan összekapcsolódik a nevelési stratégiánkkal. Az oktatási munkánk során olyan helyzeteket kell előállítanunk, amely hozzájárul a diák karakterének épüléséhez, ezáltal éri el a kívánt nevelő hatást. Az MCC-s tevékenység célja a teljes személyiség kibontakoztatása, vagyis egyensúlyban kell lennie az egyénileg és a közösségben megfigyelhető és fejleszhető képességeknek. Ezeket az egyéni és közösségben megfigyelhető teljesítményeket, képességeket együttesen nevezzük MCC-s kompetenciáknak.

Az MCC egyes képzési szintjein az adott képzési program által meghatározott, annak céljaival illeszkedő, korosztály-specifikus, az intézmény nevelési-oktatási céljaihoz igazodó, és azt támogató kompetenciafejlesztésnek és mérésnek szükséges. A kulcskompetenciák meghatározásakor azokat a képességeket gyűjtöttük össze és csoportosítottuk hat kategória mentén, melyek az MCC szellemiségét tükrözik és az elvárt egyéni, illetve közösségi teljesítményt meghatározhatóvá és mérhetővé teszik minden képzési szintünkön.

2.1. Az MCC kulcskompetenciák meghatározása

Az MCC kulcskompetenciák rendszere olyan tudatosan választott képességekből épül fel, melyek folyamatos fejlesztése az MCC oktatási és nevelési tevékenységén keresztül valósul meg, s mely kulcskompetenciákban tetten érhető értékek, ismeretek, attitűd, és részképességek mind az MCC elvárásai szerinti teljes személyiség kibontakozását szolgálják.

2.1.1. Terhelhetőség és teljesítmény: Minden MCC-s és iskolai kötelezettségeit az átlagot meghaladó szinten teljesíteni. Emellett néhány szakmai területen egyéni és kiváló teljesítményt mutat fel.

2.1.2. Elhivatottság és törekvés: Magas és reális elvárásokat támaszt magával szemben, és törekszik ezek közösségen belüli megvalósítására. Felismeri saját határait, és képes küzdeni a saját határain túlmutató, közösségeket építő célokért.

2.1.3. Közösségi jelenlét: MCC-s és hagyományos iskolai működése során bizonyította, hogy képes közösségek szervezésére, mozgósítására, vezetésére, amelyek az egyéni túlmutató, értékteremtő céllal történnek.

2.1.4. Felelős szellemiség: Iskolai és MCC-s éve alatt felelős és cselekvő részese a közösségeknek. A későbbiekben is nyitott a közösségi szerepvállalásra. Nemzetközi szintű tudását, tapasztalatát és kapcsolatrendszerét a közösségek céljai eléréséhez akarja felhasználni.

2.1.5. Reflektív tudatosság: Fontos számára, hogy önmagát kritikusan szemlélje, ehhez minél több információt gyűjt a környezetéből, amelyek alapján cselekvéseket fogalmaz meg és hajt végre.

2.1.6. Ép testben ép lélek: MCC-s működése során olyan életmód mintákat (stresszkezelés, mozgás, táplálkozás) sajátít el és alkalmaz, amelyek segítségével évtizedekig teremthet értéket, mindezt közösségben teszi, nem vonódik ki, így példaként szolgál mások számára és példaként tekint másokra, akik közösségben vannak. Alázattal áll a munkához, büszke, hogy MCC-s, tudja, hogy példaként szolgál.



3

FIATAL
TEHETSÉG
PROGRAM



3.1 Preambulum

Fiatal Tehetség Program (FIT Program) egyedülálló oktatási rendszere felső tagozatos általános iskolásoknak biztosít komplex szemléletű tehetséggondozást. Az ország nagyvárosai mellett Erdélyben, Kárpátalján, Felvidéken és Délvidéken, összesen 27 városban vagyunk jelenek. A FIT Program a Mathias Corvinus Collegium tehetséggondozó képzérendszerének első pillére, amely a kiemelkedő képességű gyermekek számára szervez az iskolai oktatáson túlmutató, ugyanakkor a mindennapi világunkhoz sok szállal kapcsolódó foglalkozásokat.

3.2 Oktatási célok

Célul tűztük ki, hogy az érintett szülőkkel és pedagógusokkal együtt segítsük a gyermekek kibontakozását, az egyéni érdeklődési területek felfedezését és a későbbi tudatos pályaválasztást. Hosszabb távon célunk a tehetséges diákok érvényesülési lehetőségeinek biztosítása, a tudatos állampolgárrá válás elősegítése, a hazájáért, szűkebb és tágabb közösségének sorsáért felelősen gondolkodó és cselekvő értelmiségi bázis kialakítása. Oktatási tevékenységünkben kizárólag a szakmai-pedagógiai szempontok érvényesülnek, a tehetséggondozást, a teljes élet elérését, az egyéni kiteljesedést tartjuk szem előtt.

Törekszünk arra, hogy képzéseinken rámutassunk a tárgyalt témakörök mindennapi élethez való kapcsolódására, arra, hogy ezek a területek nem elvont, elméleti ismeretek halmazát jelentik, hanem a miniket körülvevő világra jelentős hatást gyakorló, azt befolyásoló tényezők.

Célunk, hogy a FIT Program képzési időszakának végére diákjaink megtalálják az érdeklődésüknek és képességeiknek legmegfelelőbb kibontakozási lehetőségeket, illetve széles rálátással és gyakorlati tapasztalatokkal bírjanak a mindennapi világunkhoz szervesen kapcsolódó szakterületeken, ezek mellett pedig későbbi tudatos pályaválasztásukat is elősegítsük.

3.3 A Program felépítése

A Fiatal Tehetség Program oktatási koncepciója napjaink fontos szakterületeibe nyújt betekintést az interdiszciplinaritás jegyében. Képzésünkben kiegyensúlyozottan jelennek meg a természettudományos, humán és reáltudományokhoz, valamint hazánk és a magyarság megismeréséhez köthető képzési területek, amelyeket a művészeti vonatkozású és személyiségfejlesztő képzések egészítenek ki. Az oktatási portfólió részét képezik az olyan innovatív modulok, mint például a Művészet és matematika képzési

blokk, amely formabontó módon a reáltudományos és a művészi képzési területet szintetizálja.

A hagyományos képzések mellett az oktatást kiegészítő, külső helyszíni élményprogramok teszik változatosabbá a közösségi tanulást, emellett a nyári táborok egyes foglalkozásai szintén a személyiségfejlesztést célozzák.

A haladó tudásszintű tanulók részére hétközi idegennyelv-oktatást szervezünk. Az oktatásban résztvevő tanulók tudását a FIT Program által megbízott nyelvtanárok mérik fel, és ez alapján biztosítunk lehetőséget a nyelvtanításban való részvételre. Beszédcentrikus nyelvtanításunk a hétköznapi életben használt kommunikációs formákon keresztül segít fejleszteni diákjaink nyelvi kompetenciáit.

3.3.1 Az ötödikes és hatodikos évfolyam

Az ötödikes és hatodikos évfolyamon átfogó képet nyújtunk a napjainkban is kiemelt fontossággal bíró tudományterületekről. A képzés eme periódusában elsődleges célunk a szemléletformálás, a tudatos gondolkodás kialakítása (pénzügyi felelősség, környezettudatosság, egészségügyi tudatosság, médiatudatosság), illetve az egyes érintett területek megismertetése, az érdeklődés felkeltése. Emellett gyakorlati ismereteket, közvetlen tapasztalatokat (elsősegélynyújtás, internethasználat, természettudományos kísérletek, hétköznapi ökotudatosság stb.) is szerezhettek diákjaink. Valamint rendhagyó képzés az Internet of Things kurzus, amely komplex áttekintést nyújt az okosotthonok működéséről és a Hazánk kincsei kurzus, mely a hazai kulturális, szellemi és földrajzi ismeretek elsajátítását segíti.

Minden évfolyamon szombati, egész napos képzésekkel dolgozunk. A legtöbb kurzus két képzési alkalmat ölel fel egyenként 6 x 45 perc időtartamban. Egy évben egy évfolyamon 16 (2 x 8) képzési alkalmat szervezünk.

3.3.2 Hetedik és nyolcadik évfolyam

A hetedik és nyolcadik évfolyamon kurzusaink a gondolkodásmódot, az intraperszonális készségeket, a tanulási metakészségeket vagy az általános műveltséget, patrióta elkötelezettséget kívánják fejleszteni. Ezek mellett nagy hangsúlyt fektetünk a művészeti érzékenyítésre is, amelynek az Alkotó korszakok – barlangtól a vászonig kurzus ad teret művészettörténeti kitekintéssel, illetve a pályaorientációra is nagy hangsúlyt fektetünk ezeken az évfolyamokon.

A nyolcadikos képzési év megismerteti diákjainkat a Középiskolás Programmal, amely továbbvezetést biztosít az MCC tehetséggondozó képzérendszerében.

Hetedikesink tizenegy szombati átfogó képzésen vesznek részt a megszokott 6 x 45 perces felosztásban. Nyolcadikosaink tíz szombati képzésen vesznek részt 6 x 45 perces felosztásban.

3.3.3 A kurzusok moduláris áttekintése

TÁRSADALOMTUDOMÁNYOK

Világvallások nyomában

Barangolás a múltban

A város alkotója

Kreatív írás

Protokoll

Hazánk kincsei

A JÖVŐ TUDOMÁNYTERÜLETEI

Csillagászat és űrkutatás I. és II.

Drónok világa

Robotok világa

Tech-guru

Internet of things

Mesterséges Intelligencia

PÉNZÜGYI TUDATOSSÁG

Pénzügyi tudatosság I–III. –

A pénz fogalmától a startupok világáig

EGÉSZSÉGÜGYI TUDATOSSÁG

Egészségügyi tudatosság I–IV. –

Az elsősegélytől a függőségeken át a dietetikáig

MÉDIATUDATOSSÁG

Média- és filmes ismeretek

Digitális média

Internetes tudatosság, kiberbiztonság

A filmkészítés rejtelmei

SZEMÉLYISÉGFEJLESZTÉS

Develent csoportos személyiségfejlesztő tréningek

Kommunikáció és vitakultúra

TERMÉSZETTUDOMÁNYOS KÉPZÉSEK

Fantasztikus fizika

Természettudományos kísérletek

Művészet és matematika

Bioszkaland

Állati kalandok – etológia

MŰVÉSZETEK

A város alkotója

Kortárs művészet

Rejtélyes építészet

A színház világa

Alkotó korszakok - barlangtól a vászonig

Irodalmi kurzus

3.3.4 Hétköznapi kurzusok

A FIT Program hétköznapi kiterjesztése a 7–8. évfolyamon új lehetőségeket teremt a tehetséggondozási tevékenységben, az önkéntes részvételre épülő, heti rendszerességű foglalkozások révén. Az a cél, hogy a szombati képzéseken túl is aktív közösségi és fejlesztő tér jöjjön létre minden képzési központban, ahol a diákok motiváltan, munkacsoportokban dolgozhatnak, ezáltal elkötelezettebbé válva a FIT Program, illetve az MCC iránt. A hétköznapi kurzusok egyéni kiemelkedési lehetőséget biztosítanak, és előmozdítják az MCC-n belüli életút tudatos építését. A programban megjelenik a mentorálás, a KP-s oktatók és szakmai témák integrálása, valamint a kiemelkedő teljesítményhez kötött tanulmányút lehetősége. A csapatversenyek (például a Vitaakadémia vagy a „Cápák között” pénzügyi tematikájú versenyek) központilag meghatározott módon, regionális szinten zajlanak, és országos bemutatóval, továbbá jutalom-tanulmányúttal zárulnak, erősítve a FIT és a Középiskolás Program, illetve az MCC más képzésszintjei közötti átjárhatóságot.

3.4 Oktatók

Programjainkat az Oktatási Terv iránymutatása és a központi vezetőség által kijelölt oktatásszervezési keretek nyomán régióvezetők és régiókoordinátorok készítik elő és vezetik, akik a regionális FIT-csoport minden résztvevőjének fejlődését végigkövetik, személyes mentorként, facilitátorként segítik a gyerekek érdeklődésének személyes kibontakozását. Ők működtetik a helyi oktatási központunkat, minden regionális vonatkozású tevékenység hozzájuk tartozik. Az ő munkájukat segítik a régióasszisztensek.

A FIT Program oktatóit mentoroktatók fogják össze, akik egy vagy több tudományterület szakmai munkájáért és az oktatási program, valamint a moduláris rendszer fejlesztéséért felelősek, ezen felül a külső helyszíni projektek (például: természettudományos labor) mellett a FIT Program egyéb szakmai fórumainak, eseményeinek megvalósításában is szerepet vállalnak.

Szakmai képzéseinket olyan szakemberek vezetik, akik a területükön való magas fokú elméleti jártasságon túl gyakorlati tapasztalatokkal és oktatói gyakorlattal rendelkeznek. Szakterületükön magas kompetenciával bíró, a korosztály nyelvén megfelelően kommunikáló, önálló oktatási koncepcióval rendelkező, motivált, fiatalos szemléletű trénerekkel dolgozunk. Az oktatók kiválasztása a Program szakmai vezetésének kompetenciája.

A régiós munkatársak és az oktatók munkáját is folyamatosan értékeljük, a mentoroktatók szakmai meglátásai és a diákok, szülők visszajelzései alapján támogatjuk és fejlesztjük. Az oktatók számára szak-

mai orientációs alkalmakat és képzéseket szervezünk, munkájukról folyamatos értékeléseket, visszajelzéseket készítünk.

Fontos célkitűzésünk, hogy foglalkozásainkat önkéntesek is segítsék, akik a középiskolai közösségi szolgálat révén kapcsolódhatnak be tevékenységünkbe. Mellettük tanárszakos hallgatók számára is biztosítunk külső helyszíni gyakorlatra lehetőséget központjainkban.

3.5 Módszertan

Tehetséggondozó képzésünk a gazdagítás módszertanával dolgozik: diákjainkat napjaink fontos területeivel ismertetjük meg, célunk, hogy feltérképezzük az egyéni érdeklődési köröket, fejlődési igényeket és lehetőségeket. Moduljaink egymásra épülnek, egyre mélyebb jártasság, tudás elsajátítását teszik lehetővé.

Pedagógiánk a learning by doing, a cselekedve tanulás gyakorlatát helyezi középpontba. Diákjaink képzésükön a nem formális (non-formal) edukáció eszközeivel, a tantermi oktatásban nehezebben megvalósítható munkaformákkal (páros és csoportmunka, projektfeladatok stb.) találkozhatnak, és nagy



hangsúlyt fektetünk a játékoságra, az élménypedagógiai elemek használatára is. Egész napos kurzusaink jól követik diákjaink életkori sajátosságait, koncentrációs periódusaikat, lehetővé téve az egyes területeken való hosszabb elmélyülést, autonóm és kooperációs tevékenységek váltakozásait, valamint a témához kapcsolódó saját produktum létrehozását biztosítva. A diákok személyes és közösségben megélt tapasztalatokat szerezhetnek a tárgyalt területekről: ötödik és hatodik évfolyamon számos manuális, produktív tevékenység kapcsolódik a kurzusokhoz, míg a felsőbb évfolyamokon az absztrakt gondolkodást, a kritikai szemléletmódot erősítő foglalkozások kerülnek előtérbe.

Képzésünk blended-learning, vagyis a kombinált oktatás alapján működik, a kontaktalkalmakat e-learning-tananyagok támogatják. Diákjaink így saját időbeosztásuknak megfelelően, rugalmas, de jól strukturált keretek között egyénileg is elmélyülhetnek a képzési alkalmakon szerzett ismeretekben. Ezt korosztályra szabott, változó nehézségű játékos feladatok és összefoglaló videók biztosítják.

A témákat nem formális (non-formal) keretek között, csoportmunkában, kooperatív struktúrákban dolgozzuk fel; a diákok természetes kíváncsiságára építünk. A munkaformák és az oktatáshoz használt módszertani és tárgyi eszközök révén diákjaink célorientált, tudatos magatartást sajátíthatnak el az internet és az okoseszközök használatában, illetve a kreatív gondolkodást és az asszertivitást erősítő csoportmunka készségét is fejleszthetik.

Lényeges eleme a FIT-foglalkozásoknak a lokálpatrióta szemlélet kialakítása, így számos kurzus külső helyszínen is megvalósul: a Város alkotója foglalkozás helyi képzőművészeti alkotások felfedezésére hív, a Tech-guru helyi vállalkozás vagy labor meglátogatását jelenti, míg a Rejtélyes építészlet a helyi épített környezet kiemelkedő alkotásait mutatja be. A helyi közösség megismerésén túl kiemelt cél a teljes magyarságnak, mint határokon átívelő, nagyobb közösségnek a megismerése, megélése és tudatosítása is. A FIT Program kontaktalkalmaihoz elektronikus tananyagok is csatlakoznak, amelyek a hétfégi képzéseken elhangzott ismereteket rendszerezik, illetve bővítik. A gyakorlófeladatok lehetővé teszik az egyéni ütemű haladást, a személyes érdeklődésnek megfelelő irányú és mélységű tudásanyag elsajátítását.

Az e-learning-kurzusokban az ismeretanyag gamifikált és multimediatizált: játékos feladatok, kép- és hanganyag, illetve oktatóvideók segítségével sajátíthatják el a diákok a jelenléti oktatásra épülő és azt kiegészítő ismereteket. Az azonnali visszajelzésű, így autodidakta tanulást biztosító feladatsorok mellett fontos része az elektronikus tananyagrendszerünknek a részletes egyéni teljesítményértékelés is.

Oktatóink személyre szabott, részletes visszajelzései segítik a folyamatos önkorrekciót és önfejlesztést, nyomon követhetővé teszik a diákok előmenetelét.

Minden kurzus négy segítő feladatsorból áll, amelyek új tudásanyagot és gyakorlófeladatokat is tartal-

maznak. A kurzusokhoz egy ellenőrző tesztsor csatlakozik, amely csak egyszer és megszakítás nélkül oldható meg.

Az e-learning-rendszer lehetőséget kínál olyan új munkamódszerek elsajátítására is, mint a projektszemléletű feladatmegoldás. Felsőbb évfolyamokon kevesebb kurzushoz kapcsolódik e-learning, ugyanakkor ezek beküldendő feladatai komolyabb elmélyülést és utánajárást igényelnek diákjainktól.

A kontaktalkalmakhoz tartozó elektronikus tananyagok mellett önálló, kizárólag az e-learning-rendszerben megjelenő kurzusok elvégzésére is lehetőség nyílik. Ilyen a *Legyél Te is Diplomata!* kurzus, amely a diplomácia világába enged széles körű betekintést diákjaink számára.

3.6 Diákok – Tehetségprofil

Az MCC FIT Program az átfogó tehetség fogalomra fókuszál mind a diákok fejlesztését, mind a programba való bekerülést (kiválasztási folyamat, ahol az intelligenciát, az érzelmi intelligenciát, a kreativitást, a kooperációt és a motivációt veszik figyelembe) illetően.

A FIT Program célkitűzése nem csak a tanulást segítő lehetőségek biztosítása, hanem a kreatív-produktív tevékenység támogatása, illetve a felmerülő tanulmányi tehetség kibontakoztatásának elősegítése is. A Program három területen igyekszik a résztvevők tudását, tapasztalatát bővíteni: az első terület egy általános ismeretterjesztés – ahol vendéglőadók, terepgyakorlatok, előadások, hobbik által mélyíthetik tudásukat a diákok, nem klasszikus tantermi keretek között. A második terület olyan csoportos aktivitásokat jelent, ahol meghatározott módszerek és kidolgozott anyagok mellett kell együttműködniük a gyerekeknek, így fejlesztik a kreatív gondolkodást, a problémamegoldást, a kommunikációs képességeket és a tanulásmódszertant. A harmadik terület olyan egyéni vagy csoportos aktivitás, művészeti tevékenység, amelynek során a résztvevők elsajátíthatják a magasszintű tevékenységkivitelezés folyamatát és részleteit.

3.7. Fial Tehetségek Klubja (FIT Klub)

A Fial Tehetségek Klubja a magyarországi városokban és Beregszászon hetente kerül megrendezésre, az újonnan bekapcsolódó képzési központokban (Dunaszerdahely, Kaposvár és Szolnok) egyelőre kéthetente valósulnak meg a foglalkozások. Az erdélyi régióban városonként eltérő intenzitással, 2-3-4 hetente rendezik meg a Fial Tehetségek Klubját, mely hétköznap délutánonként háromórás intenzív foglalkozást jelent a felső tagozatos diákok számára.

Elsősorban a kiválasztás során be nem került diákok jelentkezhetnek a Fial Tehetségek Klubja eseményeire, de a Programba nem jelentkezett ötödik és hatodik osztályos diákok felé is nyitva áll a program lehetősége. Egy alkalomra maximum 25 gyermek jelentkezését fogadják a képzési központok FIT-es munkatársai, de az adott programtól függően ez a szám eltérő lehet (pl.: nagyobb eseményen akár 30-40 gyermek is részt vehet, illetve bizonyos esetekben 15-20 diák a Klub maximum befogadóképessége). A programon való részvétel alkalmankénti regisztrációhoz kötött. A foglalkozásokat FIT-es oktató vagy helyi kötődésű, valamilyen témában jártas szakember tartja. A Fial Tehetség Program munkatársai kiegészülnek a legtöbb képzési központban egy munkatárssal, aki a Fial Tehetségek Klubja megvalósításával foglalkozik.

A Fial Tehetségek Klubja élményalapú foglalkozást nyújt a gyermekeknek a FIT Program szellemében és minőségében. A FIT Program kurzusaihoz tartozó e-FIT tananyagok közül néhány (Természettudományos kísérletek, Színház világa, Csillagászat és űrkutatás I., Művészet és matematika) a Fial Tehetségek Klubjába járó 5. évfolyamos gyermekek számára is elérhető, illetve a 6. évfolyamos FIT Klubos diákok számára is elérhetővé tettünk eFIT kurzusokat (Digitális média, Bioszkaland, Internethasználati tudatosság, Környezettudatosság és természetvédelem). A Fial Tehetségek Klubja meghirdetését és a férőhelyek betöltését követően a diákok szülei a diákok első Fial Tehetségek Klubja látogatását megelőzően aláírják egy nyilatkozatot, amiben elfogadják az együttműködés alapjait tárgyaló dokumentumot.

A Fial Tehetségek Klubja eseménysorozat a Fial Tehetség Programhoz hasonlóan a diákok fejlesztése során épít a szülőkkel való közös együttműködésre. A nyílt Szülők Akadémiája eseményekre meghívást kap minden szülő, akinek gyermeke részt vesz a Fial Tehetségek Klubja kurzusain.

Kiemelten fontos téma a Fial Tehetségek Klubja eseménysorozatban a hazaszeretet témaköre. Különböző foglalkozásokkal valósul meg minden képzési központban a hazaszeretetre nevelés eszméje. Ilyen például a fafaragás, néptánc, országismeretet célzó témakörök.

4

KÖZÉPISKOLÁS **PROGRAM**



4.1 Preambulum

A Mathias Corvinus Collegium (MCC) Középiskolás Programja (KP) 2002 óta, Kárpát-medence-szerte kínál térítésmentes képzési és közösségi alkalmakat a 14–19 éves korosztály számára (nulladik évfolyamos előkészítőtől az érettségi évéig). A KP nagy hangsúlyt fektet az egyéni fejlődési utakra, a mentorációra, a kortárs tanításra és tanulásra, valamint a közösségi élményekre. A KP-ban lévő diákok a saját fejlődésüket mentorok segítségével követik és reflektív beszélgetéseken vesznek részt. Saját tanulmányi útjukat a Tükör elnevezésű füzetben vezetik, amelybe az MCC-s és az MCC-n kívüli tevékenységeik is kerülnek. A központokban nagyszámú közösségépítő alkalom valósul meg – többek között klubdelutánok, szombati intenzív tréningek (KP Szombatok), idegen nyelvi kurzusok keretében. Mindezek a kortárs tanítási és tanulási folyamatokat támogatják. A KP-s diákok nemzetközi tapasztalatokkal is gazdagodhatnak a szakmai tanulmányutakon. A KP-ban az egyetemi és a későbbi tudományos életre való felkészülés is megalapozható az MCC KP Academia Ösztöndíjprogram segítségével. A KP-ban lehetőség van az online környezetben való tanulásra is az e-learning-rendszeren keresztül. A középiskolások a KP-ban a világra nyitott, kíváncsi, kritikusan gondolkodó, felelősségteljes diákközösség tagjaivá válhatnak. A Középiskolás Program huszonnyolc városban működik Kárpát-medence-szerte, közösségünkhöz tartoznak ez erdélyi, kárpátaljai, felvidéki és vajdasági központjaink diákjai is.

4.2 Oktatási célok és módszerek

A Program kiemelt célja a képzési kontinuum biztosítása az MCC-be járó diákok számára, hogy minden korosztályban megtalálják azokat az alapképzésüket kiegészítő modulokat, amelyek segíthetik fejlődésüket, egyéni tanulmányi és karriercéljaikat. A KP lehetővé teszi a programok közötti átjárhatóságot az MCC képzési vertikumában: a Fiatal Tehetség Programot (FIT) elvégző nyolcadikos diákok számára további rugalmas képzési utakat ajánl a középiskolás évekre, míg az érettségihez közeledő KP-s tanulók a Juniorképzésben tanulhatnak tovább, az Egyetemi Program (EP) oktatási lehetőségeinek köszönhetően. A Középiskolás Programba sikeres felvételi eljárást követően – korábbi MCC-s tanulmányi múlt nélkül is – lehet csatlakozni. A KP számos egyedülálló eszközzel és módszerrel segíti a diákokat a saját tanulási és fejlődési útjukon.

4.2.1 Egyéni fejlődési út a közösségben: portfólióalapú tehetséggondozás a KP-ban

A XXI. századi tanulási környezetben a diákok számtalan információhoz jutnak hozzá, amelyekben

koruknál fogva is nehezen igazodnak el. A KP-ban a koordinátorok mesterek és példaképek is, személyes hitelességükkel is támogatják a tanulókat. A KP-s diákoknál lévő kifizetés, a Tükör célja, hogy személyre szabottan segítse a tanulókat az életútjukon történő előrehaladásban, valamint támogassa őket a tudatos tanulás kialakításában. A Tükör segítségével a diáknak és a mentornak is lesz egy képe a tanuló összeteljesítményéről. Emellett a diákok képességei és készségei a Tükör szakmai vázát képező kompetenciamátrix segítségével fejleszthetők. A Tükörhöz kapcsolódó beszélgetés során a beszélgetésvezető mentor, a KP koordinátor segít a tanulóknak abban, hogy a képességeik és készségeik, valamint a tanulmányi és az egyéb eredményeik közötti összefüggések világosabbak legyenek. A Tükör a KP-sokat támogatja abban, hogy saját készségeik és képességeik ismeretében minél jobb és minél tudatosabb döntést tudjanak hozni a saját életükre vonatkozóan (például fakultáció választása, pályaválasztás, külföldi tanulmányok stb.). A Tükörnek jellemformáló ereje is lehet, a mentor erősítheti a szorgalmat, a kitartást, a felelősségérzetet és a tiszteletet. A mentoráció során a tanuló érezheti az önállóság felelősségét, megtapasztalhatja, hogy döntéseinek következménye van, de még biztonságos, támogató közegben gyakorolhatja ezeket. A mentor szerepe az is, hogy segítse a diákot a tágabb közösségeiben való eligazodásban, megmutassa neki, hogyan lehet felelősen és hűségesen szolgálni ezeket. A Tükörhöz kapcsolódó beszélgetés a nevelés egyik legmélyebb és legszemélyesebb formáját képviseli, nem csupán a tudás áll a középpontjában, hanem értékek, erények, hagyományok és a felelősség átadása is.



4.2.2 A közösség szerepe az egyén fejlődése során

A diákok a KP közösségi alkalmain megtanulják a logikus érvelés formáit, a hiteles forrásokra való támaszkodás fontosságát, valamint a hagyományok tiszteletét is. A KP-ban a klasszikus értékek és a modern módszerek találkozása olyan pedagógiai gyakorlatot eredményez, amely egyszerre biztosít szilárd alapokat és ad teret a 21. század kihívásaira való felkészüléshez. Ezáltal nemcsak az ismeretek közvetítése, hanem a személyiség fejlesztése is megvalósul az időtálló értékek mentén.

KP-s diáknak lenni kötelességtudatot és felelősségérzetet is jelent, a KP-s diákok felelősek tudásuk bővítéséért, a közösségi alkalmak szervezéséért és alkalomszerű megtartásáért, a feladatok pontos elvégzéséért, és nem utolsósorban a közösség megtartásáért is. A KP-s diák egyéni felelőssége, hogy erőfeszítést tegyen, kitartson, vállalja a hibáit és tanuljon belőlük. A KP-s diákközösségek vezetői a legkiemelkedőbb diákok, akik plusz felelősséget és munkát vállalva szeretnének tenni a többiekért. A KP-s diák a programban töltött évek során felismeri azt, hogy tudása és munkája nemcsak önmagáért, másokért is van. Az egyéni felelősség gyakorlásához példára is szükség van, a KP koordinátor az a személy, aki példát tud mutatni a tanulók számára – így a felelősség megélt tapasztalat is, amelyet a koordinátor és a diák egyaránt képviselnek.

4.2.3 A kortárs tanulási formák és módszerek szerepe a KP-ban

A KP-ban a közösségi alkalmakon megvalósuló eszközöknek és módszereknek köszönhetően a tanulók nemcsak ismereteket szereznek, hanem a jövőre is felkészülnek. A kortárs tanulási formáknak és módszereknek köszönhetően a diákok a jelen technikáival és szemléletével tudják újra felfedezni a klasszikus tartalmakat. A tanulók mélyebben ismerhetik meg saját hagyományaikat, nyelvüket, történelmüket és kultúrájukat – az ehhez kapcsolódó modern eszközök, például interaktív történelmi projektek, ökoszimulációs gyakorlatok segíthetik ezt a folyamatot.

A KP nagy figyelmet fordít a kortárs tanulási formákra és módszerekre, ezekkel teremthető kapcsolat



a múlt öröksége és a jelen kihívásai között. A kortárs tanulás a hagyományos tudásközvetítést egészíti ki, így a KP-ban megjelenő módszerek – mint például a projekt-munka vagy a kooperatív feladatok – olyan keretek között valósulnak meg, amelyek a klasszikus műveltséghez és értékrendhez igazodnak. A kortárs tanulási formák alkalmasak arra, hogy a diákok a közösségükben megtapasztalhassák a felelősséget, a tiszteletet, a lojalitást és az együttműködést. A kortárs ta-

nulásban kiemelt szerepe van a közösségnek: az így megvalósuló tanulás és a közösségi élmények során a tanuló nem elszigetelt egyén, hanem a közösség része, aki felelősséggel tartozik társai iránt. Ez felkészíti őt, hogy a családban, a társadalomban és a nemzet közösségében is helyt álljon.

4.2.4 Oktatók, modulok, szempontok

Főállású vezetőoktatóink szervezik hat különböző tudományterületi modul alapján a KP-központok oktatási alkalmait, koordinálják az oktatói és tréningcsapatokat.

Tudományterületi modulok a Középiskolás Programban:

- Környezet és természet
- Pszichológia
- Ember és társadalom
- Média és kommunikáció
- Történelem
- Irodalom és kultúra

Képzéseinken a lehető legmagasabb szakmai minőség megvalósítása érdekében válogatott, a szakmájuk vagy a tanítás területén kiemelkedő teljesítményt nyújtó szakemberekkel dolgozunk együtt. Képzési tematikáink összeállításakor kiemelten figyelünk az előadók, trénerek, szakértők kiválasztására, melynek szempontjai a következők:

- szakterületen való jártasság, tudományos és egyéb eredmények;
- képzési korosztályhoz való kapcsolódás;
- pedagógiai tapasztalat;
- módszertani változatosság;
- előadói készségek;
- oktatási céljaink, az adott képzés kimeneti céljának megvalósíthatósága;
- szakmai és emberi hitelesség, ugyanis hiszünk abban, hogy az oktatási-nevelési folyamatban mind kollégáink, mind előadóink, trénerünk teljes személyiségükkel dolgoznak, egyfajta hiteles példaképként jelennek meg a diákjaink számára.

A Középiskolás Program keretében folyamatos, komplex visszajelző rendszerrel értékeljük oktatóink és diákjaink közös munkáját, sőt a képzéseket szervezők munkáját is. A személyes visszajelzéseken túl, képzéseinket követően a diákok is értékelik az adott képzési napot, valamint oktatóink is visszajelznek számunkra oktatási tapasztalataikról. A begyűjtött diákvisszajelzéseket megosztjuk oktatóinkkal, valódi visszacsatolási lehetőséget biztosítva ezzel számukra, ahol az esetlegesen felmerülő hibákat, nehézségeket is át tudjuk beszélni, valamint javítani tudjuk a jövőre vonatkozóan. Képzéseinket követően meghívott oktatóinknak is lehetőséget biztosítunk vélemény megfogalmazására. A diákok és a képzéseket szervező szakmai kollégák, oktatók véleményét becsatornázó visszajelzési rendszer kiemelt szerepet tölt be az oktatóinkkal való jövőbeli együttműködésben.

4.3 A KP-s programelemek tematikája

A KP-s programelemek a hagyományos közoktatási tartalmakat egészítik ki, ezekre épülnek. Az ismeretbővítés mellett kiemelt cél a továbbtanulást és a hosszabb távú karrierutat támogató készségek és képességek fejlesztése, például az értő és értelmező olvasás, a tudatos médiafogyasztás, az érvelés, az alapvető kommunikációs készségek, a prezentációs technikák, a problémamegoldó készségek, a vezetői képességek, a kérdezés vagy az íráskészség folyamatos fejlesztése. A Program logikájában kiemelt fontosságú a választhatóság biztosítása. A KP egy olyan rugalmas, az egyéni tanulási utakat támogató fejlődési lehetőséget kínál a középiskolások számára, amelyben a diák egyéni érdeklődése és motivációi alapján válogathatja össze a képzési tematikát. Eközben folyamatos ösztönzést kap arra vonatkozóan, hogy önmaga és a saját fejlődése érdekében vállaljon feladatokat, és ezzel együtt felelősséget is. A gazdag és egyénileg összeállítható képzési kínálat egyúttal segíti a serdülőkorú személyiségfejlődést, fejleszti az önismeretet.

A folyamatosan bővülő képzési struktúrát olyan tematikák alkotják, amelyek vezető szerepet játszanak a továbbtanuló hallgatók életében vagy az ezek műveléséhez szükséges készségek fejlesztésében. Így például a pszichológia, gazdálkodási ismeretek, digitális technológiák, robotika, csillagászat, irodalom, jog, közgazdaságtan, történelem stb.

A KP programjain a legváltozatosabb munkaformák és módszerek jelennek meg a hagyományos frontális előadási formától a vitákon, moderált beszélgetéseken és kerekasztal-beszélgetéseken át a szemináriumi jellegű, kiscsoportos műhelymunkákig, intenzív tréningalkalmakig. A kimeneti szemléletű oktatási folyamat felépítése kulcsfontosságú eleme a Középiskolás Program képzési logikájának.

A KP Szombatok és klubdelutánok alkalmával főként kiscsoportos (tíz-húsz fős csoportok) részvétellel dolgozunk, ezeket plenáris előadások keretezik. Készségfejlesztő tréningjeinken a diákok tapasztalati

alapon, professzionális tréner bevonásával, változatos módszertan mellett tudják kipróbálni magukat a gyakorlatban is (például retorikatréning, esszéírás, hatékony tanulás, interjú- vagy vizsgaszimuláció). Állandóan visszatérő készségfejlesztő módszerünk a racionális elemeket tartalmazó törvényszéki tárgyalási típusú vitaszeminárium, amely az egy-egy témában való elmélyedés mellett a logikai készségek, kritikus gondolkodás, retorika és érveléstechnikai készségek fejlesztésére is alkalmas.

4.4 Tehetségprofil a KP-ban

A KP-ba történő szóbeli felvételi és írásbeli teszt alkalmával azoknak a kompetenciáknak a mértékét azonosítjuk, amelyek az MCC FIT programjában, valamint az EP felvételi eljárása során is megjelennek, ezzel is biztosítva a szakmai szintek közötti kontinuitást. A felvételi célja, hogy a legpontosabban feltérképezze a tanuló készségeit és képességeit, valamint meghatározza azt is, hogy a tanuló az MCC képzés és programlehetőségei által meddig és hogyan fejleszthető. A felvételi során megfigyelt kompetenciák: ellenállóképesség (1), feladattudatosság (2), használható tudás (3), együttműködés (4), alkalmazkodóképesség, (5). Ezek a kompetenciák együttesen alakítják a diák teljes személyiségét, a pszichoszociális jóllétét. Ez magában foglalja a személy érdeklődési területeit, ismereteit, készségeit, viszonyulását önmagához, társaihoz, a tanuláshoz. A teljes személyiség fontos része a reflexiós képesség, önmagára és környezetére egyaránt. Beletartozik az érzelmi intelligencia szintje, az alapvető emberi és társas szabályok ismerete (például illedelmesség, viselkedés, fegyelmezettség). A teljes személyiség elengedhetetlen feltétele, hogy az egyén a saját életében olyan tevékenységeket végezzen, amelyek a kiteljesedését segítik, például sport, egészségtudatosság, művészet, irodalom, kultúra stb. Ezeknek a kompetenciáknak a fejlődését, változását követjük a portfólióalapú tehetséggondozás módszerével. A Tükör segítségével az egyéni fejlődési út támogatása személyre szabottá válhat, illetve követhető a tanulók kompetenciák szerinti haladása is.

A Középiskolás Program diákközösségét nyitott, a világot megismerni akaró, magas fokú önmenedzment-készséggel rendelkező vagy ilyen készséget kialakítani kívánó, a közoktatáson túlmutató érdeklődésű, különösen motivált tanulók alkotják. A diákok a Középiskolás Programba saját érdeklődésük, önfejlesztési igényük és felelősségvállalásuk miatt csatlakoznak elsősorban, amit magas színvonalú és gazdag szakmai programkínálattal, képzési lehetőségekkel jutalmazunk. A KP-s diákok szeretnek csapatban dolgozni és gondolkodni, nyitottak a kortársaik, tanáraik és a sajátjuktól eltérő vélemények és érvek megismerésére. A képzés során ők maguk is megtanulnak kulturáltan, szakmai alapon vitázni és érvelni, véleményüket kifejezni, miközben a problémák konstruktív megoldására összpontosítanak. A KP-s tanulók a saját érdeklődési területüket, erősségeiket és pályájukat szem előtt tartva minél haszno-

sabb tagjai szeretnének lenni a szűkebb és tágabb értelemben vett közösségüknek. Ezt támasztják alá azok a közösség javát szolgáló kezdeményezések is, melyek a diákoktól érkeznek a program megvalósítóikhoz.

4.5 A Program felépítése

A KP a tehetséggondozási programok között klasszikus gazdagító programként helyezhető el, ezt a sajátosságát a képzés struktúrájában is tükrözi. A program alapvetően háromféle csatlakozási lehetőséget kínál, ezek kombinációját maga a diák állítja össze saját tanulmányi igényei alapján. Ez a három terület: a jelenléti képzési alkalmakon (KP Szombatokon, klubdélutánokon) való részvétel lehetősége, az egyéb jelenléti programokhoz való csatlakozás, úgymint az ösztöndíjprogram, nemzetközi utak, a tanulmányi kirándulások, tehetségtáborok és a túrák, valamint az e-learning-kurzusok elvégzése.

4.5.1 Jelenléti alapú programelemek

A KP jelenléti alkalmain részt vevő tanulók közösségét hasonló motivációjú, de az ország különböző területein élő, más iskolákba járó diákok és egyetemisták alkotják. A KP személyes jelenléti képzési alkalmak a klubdélutánok, a KP Szombatok, valamint az idegen nyelvi kurzusok. Ezeknek az alkalmaknak a kiemelt célja a készség- és képességfejlesztés.

A klubdélutánok a központokhoz kapcsolódó állandó KP-s közösség kialakítását és megtartását célozzák, programjuk elsősorban a közösségi élményszerzésre, a komoly játékokra, önfejlesztésre fókuszál. Rendszeres szakmai, tudományos és kulturális programkínálattal is készülünk ezekre az alkalmakra, mert kiemelt célunk, hogy a klubdélután a közösségépítés mellett, a középiskolás diákok szabadidejének értékes és színvonalas eltöltésére is lehetőséget teremtsen. A klubdélutánok és az idegen nyelvi kurzusok minden MCC-s képviselőn megtalálhatók.

A klubdélutánok mellett a KP Szombatok is a program kiemelt rendezvényeihez tartoznak. A KP Szombatok felépítése egy tudományos konferencia programjához hasonló. Déllelőtt általában plenáris programokat, előadásokat, bemutatókat, kerekasztal-beszélgetéseket szervezünk, míg a diákok a délután folyamán választható kiscsoportos, szemináriumi foglalkozásokon, készségfejlesztő tréningeken vehetnek részt. A plenáris program a világ aktuális jelenségeivel foglalkozó tematikájú, a délutáni kiscsoportos foglalkozások pedig szorosán vagy lazábban ehhez kapcsolódó műhelymunkák. A KP Szombatok rendszeresen visszatérő szakmai programjai a vitaszemináriumok, amelyeket az Egyetemi Program logikát és vitázást tanuló hallgatói, valamint az MCC Vitaakadémián végzett vitavezetői tartanak.

Regionális KP Szombatokat havi rendszerességgel szervezünk az Egyetemi Programot is képviselő városainkban: Budapesten, Debrecenben, Győrött, Miskolcon, Pécsen és Szegeden. A külföldi KP-központok közül Beregszászon, Dunaszerdahelyen, Kolozsvárott, Székelyudvarhelyen, valamint Szabadkán szervezünk KP Szombatokat. Budapesten továbbá országos szintű KP Szombatot is tartunk havonta, amelyre földrajzi helytől függetlenül fogadjuk a tanulókat. Ezek az alkalmak az egymástól földrajzilag távol lévő diákok találkozhatnak egymással, ekkor van lehetőség a leginkább a közösségi élményszerzésre és a KP oktatási formáival való megismerkedésre. A képzés alapvetően magyar nyelvű, de rendkívül hangsúlyos a nemzetközi kitekintés, így nyelvoktatás és külföldi előadók angol és német nyelvű előadásai gazdagítják a programkínálattal.

A Középiskolás Program idegennyelv-tanulást biztosít angolból és németből, nyelvenként 2-2 csoporttal (középhaladó és haladó szinten) a diákok számára költségmentesen - az idegen nyelvi kurzusok minden MCC-s képviselőn megtalálhatók. A nyelvi kurzusok kiscsoportos jellegű, differenciált, személyre szabott nyelvi fejlesztések a középiskolások számára változatos, innovatív pedagógiai módszertannal. Az oktatás tevékenység- és tanulóközpontú, vagyis a nyelvtanár a tanuló számára életkorának, illetve érdeklődésének megfelelő helyzeteket teremt változatos pedagógiai módszertant alkalmazva. A nyelvi kurzusok célja kifejezetten a beszédkészség fejlesztése. A továbbtanuláshoz és az életben való boldoguláshoz szükséges vizsgapapírokon és vizsgaeredményeken túlmutatóan a diákok a tanult idegen nyelvet magabiztosan, proaktív, kezdeményező módon használó beszélőkké válhatnak. További célunk, hogy a tanuló tudjon és akarjon beszélgetést kezdeményezni, valamint merjen kérdezni a tanult nyelven. Ennek éles kipróbálására és gyakorlására az MCC keretein belül is lehetőséget biztosítunk az MCC nemzetközi csapata által szervezett angol és német nyelven előadásokat tartó professzorok Középiskolás Programba való bevonásával. A nyelvi kurzusok tematikája és a Középiskolás Program témái között összhang van, a nyelvi kurzusok témakörei például: külföldi tapasztalatok és tanulmányok itthoni kamatoztatása, a környezetvédelem lehetőségei



és problémái, klímapolitika, lokális problémák megoldása, a fogyasztói társadalom, EU-NATO-ENSZ, migráció, a nyelvtanulás, a nyelvtudás szerepe, fontossága, a tudás/tanulás mint tőke, pályaválasztás, robotizált gazdaság, mesterséges intelligencia, big data, az orvoslás jövője, e-sport, önvezető autók, az idegenforgalom jelentősége stb.

A KP-s közösség számára a téli és a nyári időszakban a KP-központok koordinátoraival együttműködve több tábort is szervezünk, amelyeknek elsődleges célja a közösségépítés, miközben a diákok minőségi szakmai programokon, előadásokon és vitákon vehetnek részt. A táborok a közösségépítő funkció mellett külső helyszíni képzetekre is lehetőséget biztosítanak, illetve arra is alkalmasak, hogy a résztvevőket megismertessék kulturális és természeti örökségeinkkel is.

Különleges helyet foglalnak el képzésrendszerünkben a KP+ túrák, amelyek exkluzív élményprogramot kínálnak a legkiválóbb diákjaink számára. A Középiskolás Program tagjai a KP+ túrákra pályázati úton jelentkezhetnek. KP+ túráink minden esetben egy előre megadott témakörre fókuszálnak, a túrák során élményszerű módon, tapasztalati úton bővül a diákjaink tudása a különböző intézmények, parkok, múzeumok látogatásával. Belföldi tanulmányi kirándulásaink alkalmával Magyarország-szerte olyan vidékekre juttatjuk el diákjainkat, ahol lehetőségük nyílik az adott régió életének, nehézségeinek, mindennapjainak a megismerésére és megértésére.

A tanulók a Középiskolás Program tagjaiként a rendszeres szakmai események mellett pályázati felhívásokról is értesülnek. Egész hetes belföldi és külföldi tematikus tanulmányi utazásokon fejleszthetik szakmai és idegen nyelvi tudásukat, elmélyülhetnek egy-egy szakterület rejtelmeiben. A programokra pályázati úton lehet jelentkezni, az elbírálásba a KP-ban elért eredmények is beleszámítanak. Nemzetközi utazások megvalósultak már például a következő területeken: Anglia, Balkán, Belgium, Erdély, Görögország, Törökország, Németország, Lengyelország.

Az Egyetemi Program hallgatóival közös projektben együttműködve országos tanulmányi versenyeket szervezünk a középiskolás diákok számára. A Bonus Intra Országos Történelemverseny egy készségalapú történelemverseny, amelyen két, gamifikált online fordulót követően a legjobb 10 versenyző mérheti össze történelemtudását egy előre megadott témában az ország legnevesebb történészeiből összeállított zsűri előtt. Az Országos Középiskolai Problémamegoldó Verseny (OKPV) a kreatív problémamegoldásra épít, történelmi esetmegoldó verseny, amelyen a történelem szeretetén és kritikai megközelítésén túl, az üzleti világban alkalmazott elemzési módszertant is elsajátíthatják a versenyzők.

A Középiskolás Program mindezek mellett szakmailag támogatja az MCC Chess Jótékonyági Sakkversenyt, az MCC Gazdaságpolitikai Műhelyével közösen szervezett Math Challenge Championshipet, illetve a mesterséges intelligencia alkalmazását elősegítő Modern Creative Competitionot, valamint

a Kárpátaljai Középiskolai Mentorprogramot is.

4.5.1.1 Tudományos pálya KP-soknak: az MCC KP Academia Ösztöndíjprogram

Az Ösztöndíjprogram célja a kiemelkedő tanulmányi, sport-, művészeti, közösségépítő és közéleti tevékenységet végző és példás szorgalmú középiskolás diákok (25 fő) támogatása 10 hónapon keresztül, Kárpát-medencei szinten, egy önálló kutatás elkészítésében. Az Ösztöndíjprogram további célja a szakmai ismeretek bővítése, valamint a középiskolás diákok egyéb készségeinek és kompetenciáinak fejlesztése, ezzel is segítve őket kutatási témájuk vagy kreatív és innovatív ötleteik megvalósításában. Ezenkívül a program kiemelt figyelmet fordít a közösségépítésre, a kapcsolatok értékteremtő szerepére a különféle személyes találkozók alkalmával. A diákok egy mentortanárral támogatásával végzik a tevékenységüket. Az Ösztöndíjprogram keretében a diákok egy problémaközpontú egyéni kutatáson dolgoznak egy kijelölt mentortanár segítségével, aki szakmailag támogatja a tanuló ötleteit és célkitűzéseit, biztosítva ezzel a munka szakmai minőségét. A program célja továbbá olyan felelős állampolgári attitűd kialakítása, amellyel később a diákok a kiemelkedő tudásukat, kompetenciáikat és szorgalmukat a társadalom javára tudják fordítani. A program számos lehetőséget és alkalmat nyújt a szakmai kapcsolatok építésére, a tanulók képességeinek széles körű fejlesztésére, a későbbi tudományos, egyetemi törekvéseik kibontakoztatására. Az ösztöndíjas diákok táborokban, nemzetközi tanulmányúton, valamint a nyitó- és a zárókonferencián bővíthetik ismereteiket.

4.5.1.2 E-learning-kurzusok

A folyamatosan bővülő e-learning-kurzus kínálatunk célja az egy-egy tudományterületben való elmélyülés, valamint az adott tudományterület kimeneti, foglalkoztatási lehetőségeinek megismertetése. Ezáltal orientáljuk a fiatalokat a pályaválasztási döntés meghozatalában, azaz segítünk eldönteni, hogy milyen irányban tanuljanak tovább, érdekl-e őket az adott terület annyira, hogy azzal foglalkozzanak, akár az egyetemi, akár későbbi karrierútjuk során. E-learning-kurzusaink alapvetően 4, 8, illetve 2x8 hét hosszúságúak, meghatározott időszakokban indulnak, és a diákoktól heti rendszerességű részvételt igényelnek. A tanulók minden kurzusfelvételi időszakban szabadon választhatnak az induló kurzusok közül, heti rendszerességgel kapják meg az e-learning-rendszerben a tananyagot, oktatóvideót, szakirodalmat és feladatot, amelyek megoldásáért kurzusvezető tanáraink pontokat adnak. Az értékelés a közoktatásban megszokott osztályozó logikától eltérően gamifikált, pontgyűjtési elvet követ.

4.6 Minimumkövetelmények

A tanuló dönti el, hogy a sokféle programlehetőség közül, melyekben vesz részt, ám bizonyos képzési elemek tekintetében minden diáknak minden félévben el kell végeznie a KP-ban megfogalmazott minimumszintet: Tükörszólókon való részvétel, két KP Szombaton és négy klubdélutánon való részvétel, valamint egy sikeresen teljesített e-learning-kurzus szemeszterenként. Az első félévben minden KP-s diák számára az alapprogram kínálata nyitott, azonban az első sikeresen teljesített félévet követően már pályázhat a létszámkorlátos képzésekre is: KP+ túrák, nyelvi kurzusok, országos pályázatok, nemzetközi tanulmányutak. A KP képzési logikája és kínálata így teljesítményalapon jutalmazva működik.

4.7 A Középiskolás Program a Kárpát-medencében

Erdélyben 2013 óta van jelen az MCC Középiskolás Programja, kezdetben az érdeklődő diákok e-learning-kurzusokhoz, később személyes jelenléti képzésekhez is csatlakozhattak. 2021 szeptemberétől a magyarországi képzési felépítéshez hasonló koncepció alapján országos szinten kolozsvári központtal bővítettük a személyes részvételen alapuló kínálatunkat, valamint további hét másik városban nyitjuk meg képzéseinket: Aradon, Csíkszeredán, Marosvásárhelyen, Nagyváradon, Sepsiszentgyörgyön, Szatmárnémetiben és Székelyudvarhelyen. Kolozsváron országos szintű KP Szombatokat, szintén Kolozsváron és Székelyudvarhelyen regionális KP Szombatokat, minden fentebb említett városban pedig klubdélutánokat, valamint angol és román nyelvi kurzusokat kínálunk költségmentesen erdélyi diákjaink számára.

A Felvidéki Középiskolás Program jelenleg Dunaszerdahely regionális központban működik, ahol KP Szombatok, KP+ túrák, klubdélutánok, valamint angol és szlovák idegen nyelvi kurzusok érhetőek el a KP-s diákok számára. Kárpátalján beregszászi régióközponttal, míg a Vajdaságban szabadkai régióközponttal kínáljuk ugyanezt a változatos kínálatot, annyi különbséggel, hogy előbbiben angol és ukrán idegennyelvi kurzusokat, utóbbiban pedig angol és szerb kurzusokat kínálunk diákjainknak.

5

KP
FAKT

5.1 Preambulum

A KP FAKT program 2024-es évtől működik felmenő rendszerben. A hagyományos kilencedik osztálytól a tizenkettedik évfolyamig biztosít a diákok számára egyénre szabott mentorálási tehetséggondozási lehetőséget. Ennek keretében kínál a diákoknak a program tanévenként havi egy (összesen 2x4) KP FAKT Országos Képzési Alkalmat (a továbbiakban „FOKA”), egy külföldi szakmai tanulmányutat és egy tíznapos Nyári Akadémiai képzést.

A KP FAKT-os diákok a képzési napok keretében tudományos ismeretterjesztő előadásokon, készségfejlesztő tréningeken és kiscsoportos műhelymunkákon vesznek részt, mindeközben egy, a világra nyitott, kíváncsi, kritikusan gondolkozó diákközösség tagjaivá válhatnak.

5.2 Oktatási célok

Programjaink kiemelt célja egyfajta képzési kontinuum biztosítása az MCC-be járó diákok számára, hogy minden korosztályban megtalálják azokat a képzést kiegészítő modulokat, amelyek segíthetik fejlődésüket, egyéni tanulmányi- és karriercéljaikat. A KP FAKT lehetővé teszi a programok közötti átjárhatóságot az MCC képzési vertikumában: a Fiala Tehetség Programot (FIT) elvégző nyolcadikos diákok számára további rugalmas képzési utakat ajánl a középiskolás évekre, míg az érettségihez közeledő KP FAKT-os tanulók a Juniorképzésben vehetnek részt, az Egyetemi Program (EP) oktatási lehetőségeinek köszönhetően.

A KP FAKT a klasszikus, középkori oktatási struktúra mintájára egy olyan négyéves, egymásra épülő képzési utat kínál a felvett diákok számára, amely a középkori **Hét Szabad Művészet** (Septem Artes Liberales) mintájára épülve a következőket tartalmazza:

- 9. évfolyam: egy minden résztvevő számára egyetemesen kötelező alapozó év;
- 10-11. évfolyam: két éven át tartó, a szakmaiságban elmélyítő „Faktosodás”, melynek keretében három modul közül választhatnak a diákok: reál, humán és művészeti tanulmányok;
- 12. évfolyam: a képzés a választott modulnak megfelelő, az egyetemi évekre közvetlenül felkészítő, valamint az MCC Egyetemi Programjába „átvezető” tanulmányi évvel zárul;

A KP FAKT oktatási stratégiájában az alapozó év – **Trivium** – a maga „hármasságával” az ember három síkjának analógiájára:

- egy, a testiségre, az anyagra, a materiával való foglalkozás mikéntjére vonatkozóan igyekszik megbízható alapokat adni, azaz bevezetést a kutatómódszertanba (jegyzetelés, forráskutatás, gondolkodás- és előadásmód, érveléstechnika, retorika, felhasználói morál);
- egy, a szellemi alapot segítő alapfogalmak tisztázására tesz kísérletet a civilizáció alapjainak megismeretetésével (filozófia, kereszténység, társadalomismeret, politika, jog),
- és egy, a lelki erősség területét mélyítő vonal behozatalával szeretné a teljes ember formálásának miszióját felvállalni (pszichológia, önismeret, csoportmunka).

Az alapozó évet követő három év már a szakosodásé, a **Quadrivium** négyes besorolásának mintájára a közös út mellett, három lehetséges irányba engedi tájékozódni a diákokat. Ez a három modul irányába történő „Faktosodás” választási lehetőséget kínál az alábbiak szerint:

A 10-11. évfolyamon:

- Humán modul: nemzettudat és nemzeti emlékezet; keleti civilizációk és Kelet-kultusz; a Nyugat mint vonatkoztatási pont; többség és kisebbség a történelemben és kultúrában; az európai ember- és világkép változásai; eszmék, pártok, diktatúrák; politikai és szellemi forradalmak, rendszerváltások; háború és béke a történelemben és kultúrában; civilizációtörténet, nyelvtörténet és alkalmazott irodalom;
- Reál modul: fenntarthatóság, környezetvédelem, klímakutatás és klímaváltozás, időszámítások, modern technológiai vívmányok (pl.: GPS, űrtávcsövek, rakéták, marsjárók), űrkutatás és ennek mindennapi haszna, energiatermelés és jövője, öregedéskutatás, mesterséges intelligencia, mechanika, mérnöki ismeretek, műanyagok, biodiverzitás;
- Művészeti modul: kreatív el-beszélés műhely, kreatív írás műhely, művészettörténeti tájékozódás, népművészet, nyelviség, mesék világa, irodalom, pszichológia és zene kapcsolata, társas együttműködést segítő önkifejezés, testvérművészek szerepe, értelmi és érzelmi intelligencia;
- Közös Képzési tartalmak: a fenti modulok egyes elemeinek közös meghallgatása, valamint a felkészítőknél való részvétel az MCC EP oktatóinak és hallgatóinak intenzív közreműködésével.

A fentebb vázolt ismeretek bővítése mellett kiemelt cél a továbbtanulást és a hosszabb távú karrierutat támogató készségek és képességek fejlesztése, stabil, egyénre szabott és állandó mentori jelenlét biztosítása.

A 12. évfolyamon:

Universitas – az egyetemesség jegyében az MCC Egyetemi Programjára való felkészülést segíti, a már fentebb vázolt felosztás szerint:

- Humán modul: technológia, digitalizáció és globalizáció a történelemben és kultúrában; jelenismeret, kortárs irodalom és pszicholingvisztika; gazdaságtörténet, társadalomkritika és retorika;
- Reál modul: pénzügy, közgazdasági gondolkodásmód, matematika, hálózatkutatás, adatelemzés, statisztika, urbanizáció, modern várostervezés, fenntartható gazdaság, szuperszámítógépek, a titkosítás jelene és jövője, energiatermelés, zöldenergia;
- Művészeti modul: kreatív el-beszélés műhely, kreatív írás műhely, hallgatás és befogadás művészete, építészet, urbanizációs kérdések, multikulturalizáció, design, grafikai tervezés, 3D alkalmazás, művészetek logikája és struktúrája.

5.3 Módszertan

5.3.1 Különböző képzési típusaink esetén igyekszünk az adott programhoz és kimeneti pedagógiai célhoz a legadaptívabb módszertant alkalmazni. Képzési palettánkban a legváltozatosabb munkaformák és módszerek jelennek meg a hagyományos frontális előadási formától a vitákon, moderált beszélgetéseken és kerekasztal-beszélgetéseken át a szemináriumi jellegű, kiscsoportos műhelymunkákig, intenzív tréningalkalmakig.

Minden felkért előadóval, mentorral előzetesen egyeztetjük az oktatási folyamatot, az oktatáshoz használt eszközöket, teremrendezési igényeket, időkereteket, a használt módszertant és a képzési kimeneti célt.

Főállású vezetőoktatóink szervezik hat különböző tudományterületi modul alapján a KP központok oktatási alkalmait, koordinálják az oktatói és tréningcsapatokat. A közreműködésüknek köszönhetően többszáz, a legkülönbözőbb társadalomtudományos területet művelő előadó és tréner csatlakozik az MCC oktatói csapatához.

Tudományterületi modulok a Középiskolás Programban:

- Környezet és természet;
- Pszichológia;
- Ember és társadalom;

- Média, kommunikáció;
- Történelem;
- Irodalom és kultúra.

Ezek az alapterületeken túl kerülnek bele az Oktatási-nevelési stratégiánkba a 10. „Faktosodás” évtől kezdődően a humán, a reál és művészeti területek, amelyeknek anyagát fentebb már ismertettük.

A kimeneti szemléletű oktatási folyamat felépítése kulcsfontosságú eleme a KP FAKT képzési logikájának. Az oktatókkal való felkészítő beszélgetés során azt a fókuszot igyekszünk megtalálni, hogy hová és milyen céllal szeretnénk elérni az adott előadást, műhelymunkát, vita végére. Az adott oktatási folyamat tartalmát pedig ezeknek a kimeneti céloknak rendeljük alá.

A különböző képzési típusoktól függően az egyes alkalmak évfolyambontásban, modulonkénti csoportbontásban, kiscsoportokban, illetőleg egyéni, személyes mentori támogatáson keresztül valósulnak meg.

Készségfejlesztő tréningjeinken tapasztalati alapon, professzionális trénerrel, pszichológusok bevonásával diákjaink változatos módszertan mellett tudják kipróbálni magukat a gyakorlatban is (például retorika-tréning, esszéírás, hatékony tanulás, interjú- vagy vizsgaszimuláció, időmenedzselem vagy éppen önismereti képzések).

5.3.2 A KP FAKT program kiemelkedő eleme a **mentori hálózat** alkalmazása, amelyet a 9. évfolyamon, a modul- és évfolyamfelelősökön, valamint külsős mentorokon keresztül valósítunk meg. A 10-11. évfolyamosok esetében kiemelt szerepet kap majd a szakos mentorok bevonása, amit a 12. évfolyamon további, az MCC-ben már jól működő EP-s diákmentorokkal kívánunk tovább erősíteni.

5.3.3 Oktatási-nevelési stratégiánk kiemelkedő részét képezik az egyéb, nem hagyományos keretek között zajló képzési alkalmak: tanévente 2x4 FAKT Országos Képzési Alkalmom (FOKA), évente egy szakmai nemzetközi tanulmányút, illetve évente egy tíznapos Nyári Akadémia.

5.3.3.1 A KP FAKT-os diák részt vesz a normál KP-s képzési alkalmakon, amelyek azon túl, hogy az érdeklődési körén belüli szabad választás lehetőségét biztosítják számára, a különféle tudományterületeken belüli eligazodásban is és a helyi KP-s diákokkal való közösségépítésben is további fejlődési lehetőségeket nyújtanak a számára. Ennek keretében a KP FAKT-os diák számára kötelezően teljesítendő: félévente 4 klubdélután, 2 KP Szombat, 1 e-learning-kurzus; négy év alatt 1 komplex B2-es és 1 komplex C1-es nyelvvizsga megszerzése két különböző nyelvből; továbbá az adott tanévre kiadott olvasmány-

lista közös megbeszélése a mentorral. Ezeknek az alkalmaknak a hagyományos, plenáris előadásformák mellett, az interaktív workshopok és az egyéni időrendet igénylő online tartalmak feldolgozása adja a specialitását.

5.3.3.2 A KP FAKT képzési formái esetén ki kell emelnünk az intenzív, havi egy hétvégét érintő tematikus **FOKA** alkalmakat (2x4 alkalom / tanév – a 9. évfolyamban módszertani, civilizációs, pszichológiai és értékelő). Célunk, hogy ezeken a tudományos „mélyfúrásokon” olyan, elsősorban magasfokú önmenedzsmet-készséggel rendelkező vagy ilyen készséget kialakítani kívánó, a közoktatáson túlmutató érdeklődési horizonttal bíró, különösen motivált diákokat neveljünk, akik szívesen és hatékonyan képesek a klasszikus tudományterületek (történelem, irodalom, fizika, matematika stb.) mellett a különféle határterületekben (filozófia, közgazdaságtan, business, pszichológia, modern technológiák stb.) is elmélyülni.

5.3.3.3 Lényeges elemét képezik képzéseinknek a szakmai **tanulmányutak** külföldön. A KP FAKT-os diákok számára minden évben biztosítunk egy, az egész éves tanulmányokhoz igazított külföldi szakmai tanulmányutat.

Ezek minden esetben egy előre megadott tematikára fókuszálnak, amelyben szakmai, tapasztalati úton mélyítjük el diájkaink tudását. A diákok ezeken az utakon többek között szakmai programokon vesznek részt, továbbá meghatározott terjedelemben, formában és témában kiselőadásokat is tartanak.

A KP FAKT-os diákok felé elvárás, hogy a 12. évfolyam végére legalább egy komplex B2-es és egy komplex C1-es nyelvvizsgálóval rendelkezzenek két különböző idegen nyelvből.

5.3.3.4 A KP FAKT-os diákok számára a nyári időszakban tíznapos Nyári Akadémiát szervezünk, amely az egész éves munka zárása, összefoglalása és felkészülés a következő évre. Ez a hosszabb „együttélés” lehetőséget biztosít a kapcsolatok és az év során megszerzett tudás elmélyítésére. A KP FAKT évfolyamfelelőseivel, programkoordinátorával, modulvezetőivel, mentorokkal és külsős, meghívott előadókkal készülünk a diákok számára különféle csapatépítő játékokkal, plenáris előadásokkal, workshopokkal és külső helyszínen megrendezett szakmai „kirándulásokkal”.

5.3.3.5 A klasszikus, országos **tanulmányi és művészeti versenyek** mellett az MCC maga is szervez olyan, az egész Kárpát-medence területére kiterjedő megmérettetéseket, a KP-s és KP FAKT-os diákok számára lehetőségként.

Ezek közül az alábbi versenyeket preferáljuk:

- Az Egyetemi Program hallgatóival közös projektben együttműködve szervezzük meg a „Bonus Intra” országos történelemversenyt, ami egy készségalapú, informális történelemverseny, amelyen két, gamifikált online fordulót követően a legjobb 10 versenyző mérheti össze történelemtudását egy előre megadott témában az ország legnevesebb történészeiből összeállított zsűri előtt.

- Ugyancsak az Egyetemi Program hallgatóival közös projektként funkcionál az Országos Középiskolai Problémamegoldó Verseny, az OKPV is, amely a kreatív problémamegoldásra épít, egyfajta történelmi esetmegoldó verseny. Ebben, a történelem szeretetén és kritikai megközelítésén túl, az üzleti világban alkalmazott elemzési módszertant is elsajátíthatják a versenyzők.

- Fontos lehetőség a reál tudományok iránt érdeklődő diájkaink számára a minden évben megrendezésre kerülő Robotika verseny (First Global Challenge – FGC). A verseny legfőbb célja, hogy a résztvevő diákok nemzetközi közegben tudják fejleszteni innovatív gondolkodásukat és problémamegoldó képességüket. A diákoknak egyszerre kell tanulniuk és fejleszteniük magukat a természettudományok, a technológia, a tervezés, a programozás és a kommunikáció területén. A tudásanyag mellett a verseny felkészíti a diákokat az együttműködés képességének fejlesztésére is, mert a négyfős csapat csak az egymással történő szoros kooperációval lehet képes jó eredmény elérésére.

- A 2024-es évtől indította útjára az MCC Középiskolás Programja az MCC ARS elnevezésű ösztöndíj-szerű tehetségösztöndíj, amelyben a diákok hat művészeti kategóriában (irodalom, képzőművészet, zene-művészet, énekművészet, táncművészet és előadó-művészet) indulhatnak. Ennek a versenynek kiemelt célja a tudásalapú ismeretek mellett teret biztosítani a diákok kreativitásának, művészeti hajlamainak. Az egész embert nevelünk elképzelés fontos pilléréként tekintünk erre a fesztiváljellegű lehetőségre.

Az MCC ARS minden évben egy központi tematikához kapcsolódva várja a középiskolás alkotókat és fellépőket, és arra hívja pályázóit, hogy művészi eszközeiken keresztül gondolják újra, értelmezzék új módon és jelenítsék meg a magyarság, a nemzeti identitás és a Kárpát-medencei kulturális örökség időtlen értékeit.

Műhelymunkák, tapasztalt művésztanárok, mentorok, kreatív csapatmunka, valamint szakmai és közösségi élmények várják az ARS résztvevőit nemcsak az ARS háromnapos szekszárdi döntőjén és élményekkel teli fesztiválján, de a Balaton partján megrendezett ARS Nyári Művészeti Akadémia keretein belül is.

Az ARS célja, hogy a múlt és a jelen, a hagyomány és kortárs művészet találkozzon – élményszerűen, őszintén, alkotó módon, miközben fejlődési teret biztosít az autentikus művészi tehetség kibontakozásának.

A zsűri által legjobbnak ítélt résztvevők minden évben kiemelt arany minősítést kapnak, amely belépőt jelent az ARS Szakmai Tanulmányútra, Párizsba. A tanulmányút célja, hogy a tehetséges fiatal művészek közvetlen kapcsolatba kerüljenek a nemzetközi művészeti élet értékeivel, inspirációt merítsenek a világ egyik kulturális fővárosának szellemiségéből és új szemléletmódokat ismerjenek meg.

5.4 Vizsga

Oktatási-nevelési stratégiánk kiemelt részét képezik a különféle **mérések**, amelyekkel diákjaink felkészültségét, haladásának minőségét igyekszünk folyamatosan monitorozni, és azt a számukra legmegfelelőbb irányba terelni.

5.4.1 A klasszikus képzési formákkal ellentétben mi a folyamatos nyomonkövetés módszerét preferáljuk, amelyet széleskörűen kiépített mentori hálózatunkon keresztül igyekszünk megvalósítani. Ennek értelmében a diák a számára kijelölt – 9. évfolyamon általános, 10-11. évfolyamon szakmai, és a 12. évfolyamon EP-s – mentorával tartja a kapcsolatot online és személyes jelenlét formájában is.

5.4.2 A modulvezetők, évfolyamfelelősök és a mentorok által megszabott tudásanyag mentén zajló folyamatos egyeztetés részét képezik:

- személyes beszélgetések,
- egyéni haladási utak kijelölése és annak kapcsán értékelő beszélgetések folytatása,
- az egyéni haladáshoz kapcsolható esetleges konferenciák, kiállítások, könyvek, filmek ismertetése, az azokon való részvétel megbeszélése,
- az ezt az utat rögzítő portfólió és „Tükör” tartalommal való feltöltése,
- a diák évközi jegyzetelésének nyomon követése,
- egyéni olvasmánylista megjelölése és annak közös elemzése,
- egyénre szabott versenyekre való kiajánlás és felkészülés,
- esetleges diákprojektekben való részvétel megbeszélése,
- szakmai kapcsolatrendszer felépítése egyetemi oktatókkal, kutatókkal.

5.4.3 A félév és az év végén többfunkciós, formatív és szummatív elemekből álló értékelésre kerül sor.

5.4.3.1 A félévet és az évet záró LELKI FOKÁ-kon a diák a „Tükör” alapján megbeszélést folytat a mentorával. Ennek jelentősége a diák addigi és azt követő haladási útjának meghatározása.

5.4.3.2 Félévkor és év végén a diák vizsgát is tesz, valamint a külföldi szakmai tanulmányúton az adott út tartalmához illeszkedő, megadott témából egy kiselőadást tart. A vizsgák és pótlások részletes szabályozását, a tartalmi és formai követelményeket, valamint az értékelés szempontjait a Vizsgaszabályzat tartalmazza.

A félévi vizsga és az évvégi vizsga első része egy online teszt az adott időszak alkalmainak tananyagából. A LELKI FOKÁ-n írandó teszt elvárt minimum eredménye 70%. Amennyiben a diák ezt félévkor nem teljesíti, csak figyelmeztetést kap és mentorával átbeszéli az év végéig alkalmazandó stratégiát a javításra. Amennyiben a tanév végén sem sikerül elérni - a második vizsgarésszel együtt sem - a megszabott minimumhatárt, a diák nem folytathatja tovább a KP FAKT programot.

Az év végi vizsga második részére a Nyári Akadémián kerül sor. Ennek tartalma:

- 9. évfolyamon prezentáció készítése és megtartása;
- 10. évfolyamon esszéírás és annak bemutatása;
- 11. évfolyamon szóbeli vizsga tétel-kifejtéssel a 10-11. év tananyagából;
- 12. évfolyamon pedig egy tudományos jellegű írás elkészítése és megvédése.

5.5 Pótlás

5.5.1. A Részvételi Szerződés II.5. pontjában foglaltak értelmében a képzési alkalmakról kizárólag félévente egyszer és csak orvosi igazolás felmutatása alapján lehet hiányozni. Ezt követően a diák online teszt formájában pótló vizsgát tesz a mulasztott alkalom tananyagából a következő képzési alkalmon.

6

JUNIORKÉPZÉS



6.1 Preambulum

A Mathias Corvinus Collegium (MCC) Juniorképzése Budapesten, Debrecenben, Győrben, Miskolcon, Pécsen, Szegeden, valamint Kolozsváron várja az adott évben középiskolai tanulmányaikat befejező diákok jelentkezését, akik fenti városok nappali tagozatos hallgatóiként kívánják tanulmányaikat megkezdeni. A képzés a hatékony és nyitott gondolkodásmód kialakítására, valamint az írásbeli és szóbeli készségek fejlesztésére törekszik. Kiemelten fontosnak tartjuk az „ép testben ép lélek” gondolatiságának betöltött szerepét a hallgatóink életében, miszerint a sport ugyanolyan fontos, mint a szakmai fejlődés.

6.2 Oktatási célok és irányok

A Juniorképzés célja, hogy a diákok számára egységes és magas színvonalú alaptudást biztosítson, amelyet későbbi tanulmányaik és karrierjük során magabiztosan alkalmazhatnak. A program külön figyelmet fordít arra, hogy az elsőéves hallgatók eltérő társadalmi háttéréből adódó tudásbeli különbségeket kiegyenlítse, ezáltal egységes alapot teremtsen a további fejlődéshez. A képzés a hatékony gondolkodásmód kialakítását, valamint az írásbeli és szóbeli kommunikációs készségek fejlesztését helyezi előtérbe.

Az MCC célja, hogy olyan diákokat neveljen, akik kiegyensúlyozottak, rendelkeznek megfelelő önismerettel és önbizalommal, és képesek a kihívásokra hatékonyan reagálni a képzés során szerzett problémamegoldó készségeikre támaszkodva. A program hosszú távon olyan fiatal felnőtteket és jövőbeli vezetőket kíván a társadalomnak adni, akik felismerik a helyzetek adta lehetőségeket, és felkészültek a megoldásukra.

A Juniorképzés kárpát-medencei szinten biztosítja a minőségi oktatást minden résztvevő számára, a hallgatók számára egységes curriculummal, továbbá a személyes alkalmon alapuló kurzusokat e-learning tananyag egészíti ki. A program keretében alkalmazott oktatási módszerek egységesek, garantálva, hogy az MCC hallgatói bármely helyszínen ugyanolyan színvonalú képzésben részesüljenek.

6.3 Oktatók

Oktatóink kiváló pedagógiai készséggel és fejlesztői szemlélettel rendelkeznek. A kurzusok folyamán hallgatóink személyre szabott támogatást kapnak, így elméleti tudásuk mellett a személyiségük is fejlődik, és ezzel együtt önbizalmuk is megnő.

Oktatóink szakmájuk kiválóságai; mester és tanítvány viszony kialakítására törekszenek hallgatóink-

kal, tutoriális keretek között sokkal nagyobb figyelemmel támogatják a kurzusrésztvevők tudásának kiteljesedését. A diákok motivációján túl az elvárások egyértelmű megfogalmazása, a személyre szóló folyamatos visszajelzés és teljesítményük nyomán követése hozzájárul ahhoz, hogy a legtöbbet hozzák ki magukból.

Kurzuszvezetőink emberileg példaként állnak hallgatóink előtt. Ezen túl következetességükkel, magas színvonalú, hatékony módszereikkel és korrekt, pontos, elkötelezett munkavégzésükkel is perspektívát mutatnak diákjaink számára. Ez a támogató környezet megteremti azt a légkört, amelyben tanulóink minden körülmények között bizalommal fordulhatnak hozzánk.

A Juniorképzés keretében minden szemeszter végén hallgatóink személyre szóló visszajelzést adnak minden oktatónk tevékenységéről, valamint az általuk tartott kurzusokról is.

6.4 Módszertan

Az MCC-s kurzusok célja, hogy a hallgatók proaktív tanulásának legfontosabb szinterei legyenek. A kurzusok az egyetemi órától látványosan különböznek, mind létszám, mind módszertan tekintetében. Célunk, hogy a diákok a hasznos szellemi munka fáradtságának érzésével, még több tudásra nyitottan zárják a kurzusokat.

Cél az, hogy kilépjünk a formális oktatás módszertani keretei közül. Elsődleges szempont hallgatóink látókörének szélesítése, ennek érdekében kis létszámú csoportokban személyre szabott oktatás folyik, ahol biztosítva van a folyamatos diskurzus lehetősége. A hallgatói teljesítményt oktatóink 3-as skálán vagy érdemjeggyel értékelik, valamint félévenként egy személyre szóló részletes visszajelzéssel, mindezt annak szolgálatában, hogy a kurzus hallgatói tudatosabbá válhassanak.

A tevékenység alapú oktatás a tradicionális munkaformákon túl (egyéni, páros, csoportos, frontális) projekteknél is megvalósul, ahol a befogadó helyett a cselekvő, a tanulási folyamatban aktívan részt vevő hallgatói magatartás a jellemző. Az interdiszciplinaritás, valamint a meglévő tudásra és a megszerzett tapasztalatokra történő építés fontos alapelv októink számára, akik minden esetben ismertető, segítő és moderáló szerepben is támogatják a tanulási folyamatot. A hallgatók minden kurzus teljesítését követően személyre szóló visszajelzést kapnak a kurzust vezető oktatótól, amely visszajelzés segíti őket a fejlődésben.

Az elégedettség egy fontos fokmérője a haladásnak, így minden kurzust a hallgató részéről egy elégedettségi kérdőív zár, ami oktatóinkat hosszú távon segíti az ismeretanyag, a technikák és módszerek továbbfejlesztésében.

Hallgatói értékelés: a hallgatói értékelés sokkal komplexebb és mélyebb reflexiót tesz lehetővé, mint a teljesítmény értékelése. Szemeszterről szemeszterre kiváló lehetőség arra, hogy a nyugodt körülmények között történő találkozók során figyelemmel kísérjük hallgatóink fejlődését. A folyamat az MCC-n belül egységes, minden résztvevője számára kiszámítható, átlátható, a félévet keretbe foglaló, inspiráló fejlesztési fókuszú beszélgetés.

Minden hallgató számára kötelező a hallgatói értékelésen való részvétel.

A folyamat egymásra épülő lépésekből áll: a személyes értékelések időpontjának kijelölését követően az oktató összegzi meglátásait a hallgató féléves teljesítményéről mind szakmai, mind a közösség szempontjából nézve. Ezt követően kerül sor az értékelő bizottsági ülésre, ahol a hallgató fejlődésében érintett összes résztvevő megosztja vele kapcsolatos tapasztalatait, meglátásait.

A következő lépcsőfok a hallgatóval történő személyes találkozás, ahol visszacsatolás történik az előző félévre vonatkozóan. Ahhoz, hogy a folyamat eredményes legyen, a diákok egy meghatározott szempontrendszerű önértékelési kérdőívet töltenek ki, ami segítséget nyújt ahhoz, hogy összefoglalják az elmúlt félévben végzett tevékenységeiket, valamint a jövőre vonatkozó terveiket is.

A beszélgetés az oktatói meglátások és a hallgatói önértékelés mentén támogató hangvételben zajlik. Megbeszélnek többek között a hallgató erősségeit, eredményeit, teljesítményét, és megtorpanás esetén a segítségnyújtás módjáról és lehetőségéről is szót ejtenek. A személyes párbeszéd során a hallgató javaslatot tesz arra, hogy a következő félévben milyen három egyéni, közösségi, tanulmányi explicit célt kíván elérni. Fontos, hogy építő jellegű, motiváló és előremutató legyen a vállalás, ami minden esetben segíti és motiválja a hallgatókat.

A folyamat zárásaként a hallgatók összefoglalják az értékelő beszélgetésen elhangzottakat és célkitűzéseiket, rögzítik a féléves értékelő lapon az információkat, majd mindezt központilag dokumentálják.

6.5 Kurzuskínálat

Az MCC Juniorképzésében tanuló kollégisták számára a Juniorképzés kurzusai az alábbi struktúrában épülnek fel:

- Logika I–II.
- Retorika I–II.
- Íráskészség I–II.

- Hírolvasó
- Közéleti beszélgetések
- Vitaklub
- Világ nagy kérdései
- Őszi/ Tavaszi Akadémia
- E-lements modulok
 - ▶ Retorika
 - ▶ Logika
 - ▶ Íráskészség
 - ▶ Művészetek
 - ▶ Politikai filozófia
 - ▶ Bevezetés a közgazdaságtani gondolkodásba
- Develent
- Szakmai események
- Sportvasárnap

6.6 Nyelvi kurzusok

Az MCC Egyetemi Programjában kiemelt szerep jut annak, hogy a collegisták nyelvi ismeretei is folyamatosan fejlődjenek. Professzionális háttérrel rendelkező tanáraink segítik a diákok nyelvtanulását, többek között a fejlődés szempontjából legoptimálisabb csoportbeosztással, amelyben a diákokat a kezdő szinttől egészen a felsőfokú nyelvvizsgáig kísérik. Az MCC nemzetközi szerepe miatt is fontos a diákok nyelvismerete, ez okból kötelező az Iskolarendszer első szemeszterének végéig igazolniuk angol „C” típusú vagy azzal egyenértékű nyelvvizsgájukat, és a képzésük végéig az angol mellett még egy idegen nyelv felsőfokú elsajátítását is elvárjuk. A nyelvkurzusok első lépése az írásbeli szintfelmérés, hogy ezáltal egy homogén tudásszintű csoportban kezdődhessen meg az oktatás. Az MCC a nyelvi kurzusaiban is arra törekszik, hogy a tudás elsajátításához minden módszertani és elméleti keretet biztosítson a diákok számára. A beszédcentrikus órákon az autentikus szövegek felhasználása mellett a kooperatív tanulás,

az egymás munkájának segítése, a folyamatos visszacsatolás és a megerősítés dominál. Nyelvi kurzusaink ennek fényében készítik fel a diákokat az általuk választott nyelv megismerésére és magabiztos, felsőfokú használatára. A Mathias Corvinus Collegium diákjai számos nyelvi kurzus közül válogathatnak: angol, német és spanyol mellett akár olasz, kínai vagy arab nyelvet is tanulhatnak. A nyelvi képzés az őszi és tavaszi szemeszterben tíz-tizenegy héten keresztül heti rendszerességgel zajlik, majd a Téli és Nyári Akadémiák ideje alatt német és angol nyelvből egy egyhetes intenzív nyelvi képzésre nyílt lehetőség az adott létszámkeret erejéig.

6.7 Diákok – Tehetségprofil

A Juniorképzés hallgatói jó tanulók, kiemelkedő tanulmányi eredménnyel rendelkeznek, eme alapvető minőségi mutatón túl elmondható róluk, hogy nyitott személyiségű, széles érdeklődési körrel, átlagot meghaladó speciális képességekkel bíró fiatalok. Közösségi attitűd, szociális nyitottság és nagyfokú kreativitás jellemzi őket. A Juniorképzés diákjai nyitottak a fejlődésre, kitartóak, egymást inspiráló, egymást segítő csapattá válnak a program során. A kiválasztás egy többkörös felvételi folyamatként zajlik, ahol az írásbeli forduló online (logika- és szókinccsetest), a szóbeli forduló személyes találkozás formájában valósul meg. Az írásbeli és a szóbeli fordulón nyújtott teljesítmény alapján választjuk ki a felvételre javasolt diákokat.

6.8 Közösség

Az MCC Egyetemi Programja nem csupán egy tehetséggondozó intézmény, hanem egy meghatározó közösségi élményt is nyújt a hallgatók számára. Az MCC egyik alappillére a közösségszervezés, hiszen a tehetséggondozás missziója nem kizárólagosan a szakmai ismeretek közvetítését és a készségfejlesztést jelenti. A közösségépítés által az MCC többé válik, mint egy oktatási tér, a diákok egy egymást segítő és motiváló légkörbe kerülnek, ahol a szakmai és szociális hálójuk egyaránt bővül.

A hallgatók életében a közösség nem csak az adott campuszt jelenti, hanem a magyarországi és határon túli képviseletek szoros együttműködése által egy olyan, szinte az egész Kárpát-medencére kiterjedő hálózat alakul ki, amelyben diákjaink mindenhol ugyanabban a kölcsönös tiszteletre és bizalomra épülő kapcsolatban részesülnek.

7

ISKOLA- RENDSZER

7.1 Preambulum

A Juniorképzés után a Mathias Corvinus Collegium hallgatói a kétéves Iskolarendszeri képzésben vehetnek részt, amelynek során hat szakterületben szerezhettek gyakorlatalapú, mélyebb ismereteket. Az Iskolarendszer olyan tudást nyújt a hallgatóknak, amely nemzetközi perspektívával és extrakurrikuláris tudástartalommal egészíti ki a hagyományos felsőoktatást.

7.2 Oktatási célok és irányok

A Mathias Corvinus Collegium Egyetemi Programjának célja, hogy a Kárpát-medencében a felsőoktatást kiegészítő, magas színvonalú képzési formát honosítson meg.

Az MCC a kisközösségek és a nemzet iránt elkötelezett, azért tenni akaró, európai színvonalú szakmai ismeretekkel rendelkező fiatalokat kíván képezni. A Collegium a fiatal tehetségek oktatásával, nevelésével és felkarolásával a tehetséggondozás minőségi formáját valósítja meg: felelős értelmiséget kíván nevelni.

Úgy véljük, hogy a felsőoktatás már régen nem az elit privilégiuma. Ha egy középiskolai évfolyam közel fele a felsőoktatásban tanul tovább, nem beszélhetünk arról, hogy az egyetemek csupán a legkiválóbbakat veszik fel. A tömegoktatás – jellegénél és sajátosságainál fogva – egységesítésre törekszik, sokkal inkább a lemaradók felzárkóztatására, hiányosságai pótlására koncentrálnak, mint a legjobbak kiemelésére. Az MCC a nemzetért és a szűkebb közösségükért tenni akaró, lelkes fiataloknak ad lehetőséget arra, hogy képességeiket kibontakoztassák, nyitottak legyenek a világra, ismerjék a nemzetközi folyamatokat, a legkitűnőbb oktatóktól tanulhassanak, mindezt térítésmentesen, anyagi helyzettől függetlenül.

A szélesebb és minőségi szaktudás és műveltség birtokába juttatott diákok az MCC-ben a közösségi életnek a kollektív szellem által irányított, intellektuálisan-emocionálisan gazdagító élményét élik meg. Mindez lehetővé teszi, hogy olyan felsőfokú végzettséggel és szemlélettel rendelkező diplomásokká váljanak, akik leendő munkahelyükön ösztönzően és tevékenyen lesznek képesek befolyásolni az ország életét.

7.3 Az Iskolarendszer felépítése

Az Egyetemi Program Juniorképzést követő lépcsőfoka az Iskolarendszerben való továbbtanulás. A kétéves képzésre az első egyetemi évüket sikeresen befejező hallgatók jelentkezhetnek és hat iskola közül választhatnak.

A diákok külön felvételi eljárás keretében az alábbi iskolákba nyerhetnek felvételt:

- Jogi Iskola
- Közgazdaságtani Iskola
- Nemzetközi Kapcsolatok Iskola
- Média Iskola
- MCC – Mindset Pszichológia Iskola
- Társadalom- és Történelemtudományi Iskola

Az egyes iskolák szakterületenként integrálják az MCC hallgatóit. Egy-egy iskolában átlagosan tíz-tizenöt hallgató tevékenykedik egy évfolyamon.

Az iskolákat neves magyar szakemberek, akadémikusok, valamint a felsőoktatásban nagy múlttal rendelkező oktatók vezetik. Az iskolák vezetői döntenek el a felvételi eljárás során, hogy mely diákokkal kívánják együtt dolgozni az elkövetkezendő két évben.

Az iskolákban a maguk szakterületén kiemelkedő teljesítményt nyújtó szakemberek, akadémikusok és a felsőoktatásban nagy múltra visszatekintő oktatók tanítanak. Az egyes oktatók Műhelyekben dolgoznak, ezek keretein belül folytatják oktatási, kutatási, illetve tudományos tevékenységüket. Az oktatók munkáját fiatal, főállású kutatók segítik.

Az iskoláknak oktatási feladataik ellátásakor figyelembe kell venniük, hogy az iskola a saját szakterülete számára legfontosabb, hosszú távon leginkább befolyásoló készségek és képességek átadásának a helye.

Ezen túl az MCC sajátossága – és egyben hatalmas vonzereje – az interdiszciplináris szemléletmód. Célnk, hogy a diákok ne csak a saját szakterületükön tegyenek szert tudásra, hanem nézőpontjuk táguljon továbbiak bevonása révén. Éppen ezért az iskoláknak kiemelt szerepük van ebben olyan kurzusok meghirdetésével, amelyek más iskolák diákjai számára is hasznosak lehetnek. Ezért a klasszikus értelemben vett kurzusok mellett olyan gyakorlatorientált foglalkozásokra van szükség, ahol a különböző szakterületekről érkező diákok együtt tudnak a gyakorlatban is dolgozni.

A diákok alapesetben a saját iskolájuk által meghirdetett kurzuskínálatból választják ki a kurzusokat a megadott kötelező pontszám és kritériumok alapján saját, illetve más iskolák kurzusai közül a regionális kurzusok időszakában. Az előírt pontszám és kritériumok teljesítése a diplomaszerezés feltétele.

7.4 Oktatók

Az MCC oktatója alkalmas a hallgatók képzésére, jövőre hivatásukra való felkészítésére, valamint tudományos kutató- és szakmai alkotómunka végzésére. Az oktató jellemzője a magas szintű szakmai tudással párosuló pedagógiai készség és ismeret, a jó előadó- és magyarázó-készség, a széleskörű szellemi felkészültség, a munkához szükséges sokoldalú általános műveltség, illetve a példamutató általános emberi, erkölcsi magatartás.

Összefoglalóan az MCC oktatója nyomon követi a diákok tanulmányait, tudományos munkásságát, és ezekben széleskörű segítséget nyújt. Az oktatáson kívül kutat, publikál, könyvet ír, szervesen bekapcsolódik a magyar és a nemzetközi tudományos életbe. Emellett pedig közéleti tevékenységet végez, amibe beletartozik a nyilvánosságban való megjelenés.

Az MCC oktatói az alábbi három szerepkörökben munkálkodnak:

- Az oktató iskolavezetőként saját szemüvegén keresztül mutatja meg diákjainak azt a diszciplínát, amelynek mestere. A hallgatókkal kialakított mester és tanítvány kapcsolat révén szakmai útmutatása, segítsége végigkíséri a diákok szakmai életútjának ezen MCC-s szakaszát.
- Az oktató mint mentor, az alábbi feladatokat látja el: a hallgatók egyetemi és karrierpályájának nyomon követése; a diákok munkásságának széleskörű támogatása.
- Az oktató mint kutató, az alábbi feladatokat látja el: önálló kutatási munka végzése, kutatócsoport vezetése; az eredmények hazai és külföldi publikálása, részvétel hazai és nemzetközi konferenciákon; szakterületén kapcsolat tartása a hazai és külföldi felsőoktatási, kutatási intézményekkel; szakterületén kapcsolattartás a kutatási eredményeket alkalmazó intézményekkel, vállalkozásokkal; országos, illetve nemzetközi szakmai-közéleti tevékenység végzése; az új eredmények gyakorlati alkalmazásának elősegítése, a szakmai világ figyelemmel kísérése és a tananyagba való beépítése; részvétel a tananyagok és oktatási anyagok kialakításában, fejlesztésében, részvétel tantárgyi programok kidolgozásában, gyakorlatok előkészítésében, alapadatok, anyagok gyűjtésében, feldolgozásában.

7.5 Módszertan

Az MCC diákközeli hozzáállásával, az új nemzedék világképének értelmezésével olyan, folyamatosan csiszolódó oktatási rendszert tud működtetni, amely az értelem és az érzelem egyensúlyára törekedve alakítja ki a következő generáció tudomány- és közéleti szerepfelfogását.

A tervezhető tanrend segítségével a hallgatók a haladásukat egy évre előre optimalizálhatják, személyre szabva a terhelés intenzitását, biztosítva a képességeikhez mért magas szintű egyenletes teljesítést.

A tanrend a tanévet előkészítő/integrációt segítő, tanulmányi és más programformátum szerinti időszakokra osztja. A tanév – a nemzetközi gyakorlathoz hasonlóan – augusztusban kezdődik az előkészítő/integrációt segítő szakasszal, időt és teret adva a felvételt nyert hallgatóknak, hogy minden, az MCC-s életmódhoz szükséges alaptudással felvértezzék magukat. Az *Orientációs hét* során a folyamatok megismerése és a hallgatói létből adódó adminisztrációs teendők elvégzése történik, ezután a közösségépítés kerül a fókuszba, melynek színtere az *Iskolák nyári tábora*. A táborokban a szabadidős és szakmai programok egyaránt az integrációt és a ráhangolódást támogatják. Cél a közösséghez tartozás élményének megtapasztalása.

Az előkészítő szakaszt a tanulmányi időszakok követik, a Regionális és az Országos képzési hetekkel.

A *Regionális képzési hét* intenzív elmélyülést biztosít a kurzusok során mind Budapesten, mind a képviselői campusokon. Az MCC-s kurzusok ideáltípusa az angolszász oktatási rendszer szemináriumát idézi: a diákok előzetesen felkészülnek a tanár által gondosan kiválogatott anyagokból, így a kontaktum során aktív résztvevői a kurzusnak. A képzés alapja a személyre szabott tehetséggondozás, az MCC-s kurzusok



lényegi funkciója pedig, hogy a tanulás legfontosabb színterei legyenek. Az *Országos képzési hetek* számos lehetőséget biztosítanak kül- és belföldi tanulmányutakra a megszerzett ismeretek elmélyítésére, gyakorlatba történő átültetésére és új szintre emelésére, valamint számos más informális kurzusműfaj megvalósítására.

A curriculumhoz harmonikusan illeszkednek a Tavasz/Őszi, valamint Téli/Nyári Akadémiák. A *Tavaszi és Őszi Akadémiák* célja, hogy hallgatóink megtanulják a mobilitás fontosságát, hogy az oktatók a diákokkal együtt, egy hétféle során megoldjanak egy olyan akadémiai, szakterületspecifikus problé-

mát, amelyet csak szoros együttműködés, beszélgetés és közös munka révén tudnak megtenni. A *Téli és Nyári Akadémiák* olyan szakmai fejlődésre biztosítanak lehetőséget, amelyek olyan jellegű tudást nyújtanak, amelyek a hagyományos képzési rendbe nem illeszthetők be. Szintén ebben az időszakban kap helyet a diákok művészeti és irodalmi nevelése. A Tanév a Nyári Egyetemmel zárul, amely intenzív elmélyedést nyújt az MCC hallgatóinak egy-egy témában.

7.6 Diákok – Tehetségprofil

Az Iskolarendszer hallgatói eredeti képzéshelyükön kiváló teljesítményt nyújtanak, és pluszmotivációjuk kiterjed az iskolában végezhető tanulmányi és tudományos tevékenységre. Közösségi szemléletmód jellemzi őket és a tutoriális tanítás jegyében tapasztalataikat, tudástökéjüket szívesen osztják meg az alsóbb éves és a vidéki campusokon tanuló hallgatókkal.

Az Iskolarendszerbe történő írásbeli, majd szóbeli felvételi az általános kognitív készségeken túl az egyéni gondolkodásmódot, a közéleti problémamegoldó készséget és szakirodalom-használatot is figyelembe veszi. Az Iskolarendszer felvételi eljárása a kívülről jelentkező hallgatók számára is belépési pontot kínál az MCC képzésrendszerébe.

Az Iskolarendszert sikeresen elvégző hallgatóink számára lehetőség nyílik a Posztgraduális Programokba való bekapcsolódásra, amelynek keretében egyedi életútjuk megtalálásában és további szakmai fejlődésükben segítjük őket.

8

MCC PLUSZ

8.1 Preambulum

Az MCC Pluszt azért hoztuk életre, hogy bekapcsolódási lehetőséget biztosítson az MCC közösségbe bármilyen szakterületről érkezők számára, akik földrajzi, életkori, időbeli korlátjaik miatt nem tudnak részt venni a hagyományos képzési rendszerünkben, bár képességeik és elhivatottságuk alapján lehetőségük lenne rá.

Az MCC-s oktatásfilozófia szerint a világ megismeréséhez nem elég sem az elmélet, sem a gyakorlat: mind a kettőre szükség van a teljességhez közelítő megértéshez. Az MCC-s diák tanulási útja hasonlít a sakkozás megtanulására, hiszen a szabályok elsajátítása egy fontos, megkerülhetetlen kezdeti lépés, de igazán jó játékos csak évek alatt, sok gyakorlással, néha az alapok újratanulásával válik az ember. Az alapozó kurzusok segítenek megérteni azokat a szabályokat, amelyek szükségesek a társadalom megismeréséhez. Később diákjaink a viták, a nyilvános beszélgetések, kerekasztalok, a közösen végzett kutatások, projektek, gyakornoki munkák segítségével tapasztalatokra tesznek szert és az emelt kurzusaink segítségével új szabályokat is tanulhatnak, vagy akár maguk is lefektethetnek új szabályokat.

Az MCC Plusz keretében működő online oktatási platform és a köré épülő rendezvények, előadások, kurzusok lehetőséget adnak a szélesebb érdeklődő közönség tagjainak, hogy az MCC közösségének részévé váljanak, átéljék ugyanazt a tanulási kalandot, amelyet a bent lakó diákok.

8.2 Képzési struktúra – Az MCC Plusz szintjei

Az MCC Plusz három lépcsőből áll, így alkalmazkodik a résztvevők lehetőségeihez és időkeretükhöz is.

Az első lépcső (Novitius) az **MCC Plusz Klub**, ahol a résztvevők megismerkedhetnek a társadalom felfedezését és megértését szolgáló sakkjáték alapszabályaival. A tanulási út fő támogatója egy egyedülálló oktatástechnológiai platform, az MCC Plusz applikáció, melyen keresztül minden résztvevő nyomon tudja követni teljesítményét és fejlődését.

Akik az MCC Plusz Klub résztvevőiként ráéreztek a játék ízére és teljesítik a szükséges kritériumokat, azok a következő szinten, az **MCC Plusz Program** (Rapidus) tagjaként tudják igazán elmélyíteni a tudást. Minden új kurzus, minden egyes vita beleszámít a résztvevő teljesítményébe, amiért újabb és újabb lehetőségek válnak számára elérhetővé: nyelvtanulás, ösztöndíj, magasabb szintű kurzusok, közösségi programok a bentlakó diákokkal.

A legügyesebb és legszorgalmasabb diákok eljuthatnak az **MCC Plusz Intenzív Programig** (Regulus), amely csak a legelkötelezettebbeknek nyújtja a nagymesterek számára fenntartott egyedi képzési lehetőségeinket.

társaságunkat. Akik felvételt nyernek, azok tagjai lehetnek a résztvevők azon szűk körének, akiknek széles körben nyílik lehetőségük arra, hogy véleményformálói és alakítói legyenek az MCC-nek, és részesei legyenek szakmai közösségünknek.

8.3 Módszertan

Az MCC pluszos diák előrehaladása teljesítményalapú: különböző szinteket tud elérni az applikációban, amivel újabb és újabb előnyök nyílnak meg számára. Egészen addig, amíg a beépített szűrési technikákon és ösztönzőkön keresztül létrejön a kiemelkedően teljesítő diákok szűk köre, akik ugyanazt a tudást kaphatják meg – a bentlakás lehetősége nélkül –, mint az Egyetemi Program résztvevői:

- elkötelezettek az MCC értékei, képzési iránt;
- MCC-s minőségű tudással bírnak;
- részei a nagy MCC-s közösségnek, de nem laknak bent a Collegiumban.

A diákokat tanulmányi és közösségi szinten is mozgásban tartjuk:

- az applikációs tartalmak fogyasztásával, a rendezvényeken való részvétellel az MCC-s szakmai párbeszédbe való bekapcsolódást;
- az e-learning-kurzusokkal: az MCC-s minőségű tudást;
- a különböző egyéb ösztönzőkkel, a személyes mentorációval, közösségi eseményekkel a közösségformálást biztosítjuk a számukra.

Az MCC Plusz legmagasabb szintjén, az MCC Plusz Intenzív Programban a tanrend az Egyetemi Program menetrendjéhez igazodik, mivel diákjaink részt vesznek a juniorképzésben, illetve az Iskola-rendszerben tanuló diákok részére szervezett kurzusokon, diákprojekteken, a Develent komplex személyiségfejlesztő programon, a nyelvi kurzusokon, az alapozó és orientációs heti alkalmakon, az Őszi és Tavasz, illetve a Téli és Nyári Akadémiákon, valamint az aktív őszi szünet programjain. Emellett számukra is nyitva állnak a tanulmányi és a nemzetközi ösztöndíjlehetőségek.

A program működésének elmúlt két évében azt tapasztaltuk, hogy a diákoknak igényük van az MCC-s nagyközösségen túl a saját kisközösségükhöz való kapcsolódásra. Az elsődleges kötődést az MCC-hez ez a közösség adja meg számukra. Így diákjainknak szükségük és igényük van olyan élményekre is, amelyeket elsősorban a kisközösségükben szeretnének megélni, mert ez az egyik legfontosabb megtartó erő. Ennek érdekében saját programokat is szervezünk:

- **Hózárok:** az MCC pluszos diákok szakmai és közösségépítő eseménye, amelynek keretében interaktív előadásokat szervezünk, illetve a kimagaslóan teljesítő – Regulus – diákok a kutatási projektjüket prezentálják. A rendezvények fő célja a közösségépítés, szakmai fejlődés, prezentációs és kutatási szettek emelése (felkészülés posztgraduális képzésekre). Ebbe a programtípusba tartozik az évnnyitó és évváró rendezvényünk is.

- **Révfülöpi évindító vitorlástábor:** az augusztusi program célja az Intenzív Programban részt vevő diákok közösségének építése, a Programba bekapcsolódó diákok integrációjának elősegítése a vitorlázás művészetének és a balatoni régióinak a megismertetése, illetve aktív kikapcsolódás a tanév kezdete előtt. Ezek a tevékenységek az integráció mellett az MCC-s létre való ráhangolódást is támogatják.

- **Mentor-mentee program:** a program célja az MCC Plusz Program Rapidus 3 szintjén lévő – Regulus szint várományosainak – bevonása az Intenzív programos diákok közösségi életébe, hogy minél eredményesebb legyen a felvételre és az MCC-közösséghez történő csatlakozásra való felkészülés.

Már az MCC Plusz Program Rapidus 2 és Rapidus 3 szintjétől elérhetővé tesszük a felhasználó diákok számára az **e-LEMENTS** online kurzuscsoportot, amelynek maradéktalan elvégzése az Intenzív Programba történő felvétel egyik alapkövetelménye. A könnyen elévülő tudás rohanó világában a siker szempontjából kiemelkedően fontossá válik, hogy diákjaink naprakészen tartsák tudásukat. Az e-LEMENTS kurzuscsoport erre az igényre kíván választ találni azzal, hogy rugalmas elérhetőségi feltételekkel, a saját tempójukban férhetnek hozzá a diákok. Így maguk oszthatják be az idejüket, ami jelentősen megkönnyíti a tanulmányi és egyéb kötelezettségeik teljesítését is. Az e-LEMENTS készségfejlesztő kurzusai: a retorika,



az íráskészség, a logika, valamint az alapozó ismereteket nyújtó kurzusai: a nemzetközi kapcsolatok a 21. században, a bevezetés a közgazdaságtani gondolkodásba, a politikai filozófia és a művészetek. Az **MCCchallenges** körében pedig a diákoknak lehetőséget biztosítunk arra, hogy az e-LEMENTS-ben elsajátított készségeikről kreatív formában számoljanak be és használják a megszerzett tudásukat.

8.4 Diákok – Tehetségprofil

Az MCC Plusz Program és Intenzív Program hallgatói közé olyan 18 és 30 év közötti diákokat várunk, akik jó tanulók, kiemelkedő tanulmányi eredménnyel, de földrajzi, életkori, időbeli korlátaik miatt nem tudnak részt venni a hagyományos képzési rendszerünkben, bár képességeik és elhivatottságuk alapján lehetőségük lenne rá. Az Intenzív Program hallgatói emellett bírnak mindazon készségekkel és hozzáállással, amellyel az Egyetemi Programban részt vevő hallgatók. A közösségi attitűd, a szociális nyitottság, a nagyfokú kreativitás, kitartás és elkötelezettség jellemzi őket. Az MCC Plusz Intenzív Programba a kiválasztás – az MCC Egyetemi Programjához hasonlóan – egy többkörös felvételi folyamatként zajlik, ahol az írásbeli forduló online (logika- és szókinccsteszt), a szóbeli forduló személyes találkozás formájában valósul meg. Az írásbeli és szóbeli fordulón nyújtott teljesítmény alapján választjuk ki a felvételre javasolt diákokat.

9

*MŰHELY-
TAGSÁG*
PROGRAM



9.1 Preambulum

Az Egyetemi Program keretein belül működő Műhelytagság Program a mesterképzést kiegészítő tudásanyagot kínál a különböző tudományterületeken egy-egy műhelyvezető oktató vagy intézetigazgató mellett hosszabb távú kutatási projektekben való részvételre is.

9.2 Oktatási célok

Az MCC mint a Kárpát-medence legnagyobb interdiszciplináris oktatási és kutatási központja kiemelt feladatának tartja, hogy elősegítse egy olyan magyar társadalomtudós nemzedék fölnövekedését, amely elkötelezett a tudományos módszerek mellett, magabiztosan kommunikálja saját kutatási eredményeit, és képes értelmezni más tudományterületek eredményeit is.

Az MCC Műhelytagság Programja egyedülálló képzési lehetőséget kínál az MCC iskolarendszerét elvégző olyan diákok számára, akik a jövőjüket a tudományos pályán képzelik el, és részt szeretnének venni az MCC pezsgő szellemi életében.

Az egyéves Program célja, hogy a műhelytagok (i) elsajátítsák a tudományos kutatómunka alapjait és megismerjék a társadalomtudományokban leggyakrabban alkalmazott módszertanokat; (ii) saját szakterületük időszerű kérdéseit és a kutatási témájukat más tudományágak, illetve a tágabb értelemben vett társadalmi és gazdasági tényezők összefüggésében is értelmezni tudják; (iii) önállóan, valamint irányítottan, a műhelyvezető/intézetvezető mentor segítségével szervezett keretek között is tudományos eredményeket valósítsanak meg; (iv) az eredményeiket pedig képesek legyenek a társadalom felé kommunikálni és részt venni a hazai tudományos élet szervezésében is.

A Program hangsúlyosan a professzionális tudományos-kutatói munka alapjainak elsajátítását, ez irányú ismeretek megszerzését és mélyítését kívánja lehetővé tenni a műhelytagok számára. Részükre a szakterületükön az egyetemi tanulóikhoz képest speciálisabb, tudományos igényességű betekintést kínál, a műhelytagoktól ugyanakkor ezzel egyenértékű aktivitást és teljesítményt is vár el. A Program éppen ezért a kutatói vénával rendelkező, az elméleti kérdésekre nyitott, az elmélyülést kívánó kutatómunkához szükséges elszántsággal rendelkező műhelytagok motivációjára épül, pontszerű ösztönzői nincsenek. A meghatározott minimumfeltételek elvárt teljesítésén túlmenően a Programban a műhelytagok a törekvéseiknek és belső késztetésüknek megfelelő mennyiségű munkát fektetnek, és a Program előnyeit is ennek arányában élvezhetik. Mindebből adódóan a Program olyan MCC-s diákok számára nyitott, akik példaértékűen szorgalmasak és elkötelezettek a tudományos, kutatói tevékenység mellett.

9.3 A Műhelytagság Program felépítése

Az egyéves Program három fő pillérre épül, amelyek mindegyike különböző módszerekkel és struktúrával járul hozzá a Program alapvető célkitűzéseinek megvalósításához, valamint a Program végső eredményét jelentő zárótanulmány elkészítéséhez. Az alappillérek a műhelytagok tudományos-kutatói tevékenység végzéséhez szükséges készségeit más-más szempontból kívánják fejleszteni, a műhelytagoktól pedig e tevékenység más-más oldalának a végzését várják el. A műhelytagok által a Program során teljesítendő képzési elemek ennek megfelelően tartoznak az egyes alappillérekhez.

A Program alappillérei:

I. Egyéni kutatómunka: A műhelytag a Program során folyamatos egyéni kutatómunkát végez, amelynek eredményeit műhelyvitákon ismerteti és a Program végére elkészítendő, egy szerzői ív terjedelmű tanulmányban foglalja össze és hozza nyilvánosságra.

II. Részvétel a Műhely/Intézet tevékenységében: A műhelytag a Program során szorosan együttműködik a mentorával, bekapcsolódik az általa vezetett műhely tevékenységébe, segíti a mentorát annak kutatásaiban és az általa kijelölt projektek megvalósításában, iskolai kurzusokat, szakmai rendezvényeket és tanulmányutakat szervez, a mentor kurzusain tanársegédként vesz részt.

III. Szervezett akadémiai tevékenység: A tudományos-kutatói munka alapjainak elsajátításához az MCC a műhelytagok számára kurzusokat biztosít, háttérbeszélgetéseket szervez tudósokkal és kutatókkal, amelyeken a műhelytagok – minthogy az alapok elsajátítása nemcsak lehetőség, de velük szemben elvárás is – részt vesznek.

9.3.1 Egyéni kutatómunka

Zárótanulmány

A műhelytag legfőbb feladata, hogy a Program során a műhelyvezető támogatásával végzett kutatásait végső megállapításait és következtetéseit a Program végére egy szerzői ív (40.000 karakter szóközzel és lábjegyzetekkel, de bibliográfia nélkül számítva) terjedelmű zárótanulmányban összegezze. A Program célkitűzései és teljesítése szempontjából a zárótanulmány elkészítése kiemelkedően fontos, hiszen az a műhelytag a Program egyéves időtartama alatt folytatott kutatásának végső produktuma, amely nemcsak tartalmazza a kutatás eredményeit, de kommunikálja is őket, alátámasztva a kutatás relevanciáját, létjogosultságát. A tanulmány tartalmilag a tudományos írás, formailag pedig az Akadémiai Igazgatóság által előzetesen meghatározott követelményeknek felel meg. E követelmények teljesülését a ta-

nulmány leadását megelőzően a műhelytag mentora nyilatkozatban igazolja, nyilatkozik továbbá arról is, hogy a tanulmányt lektorálta. A leadott dolgozatok kötet formájában az MCC Press gondozásában jelennek meg. A tanulmánykötet minden képzési központ diákjainak írását tartalmazza.

Kutatói viták

A műhelytagság feltétele egy előre egyeztetett kutatási téma és kutatási kérdés kiválasztása. A műhelytag feladata, hogy a képzés teljes időszaka alatt foglalkozzon a témájával és az alábbi fórumokon prezentálja azt.

Kutatói reggeli

A minden képzési helyszínen, mindkét tanulmányi félévben megszervezett fórumbeszélgetésekre a budapesti helyszíneken kedd reggelente, a vidéki központokban előre egyeztetett és jelzett időpontokban kerül sor. A Kutatói reggelik tematikája a Program Szervezett akadémiai tevékenység elnevezésű alappiléréhez igazodik.

Félévi és év végi vizsgavita

Kutatásuk aktuális állását a műhelytagok az első félév végén mutatják be a többi műhelytag, az MCC akadémiai szereplői, továbbá szakmai meghívottak előtt. A félév végi konferencia célja, hogy a műhelytag átfogó képet adjon a kutatásáról és kijelölje annak jövőbeli irányvonalait. Az év végi konferencián pedig a műhelytagok bemutatják kutatásuk elméleti hátterét, legfőbb állításait, a használt módszertant, összefoglalják az eredményeket, illetve ismertetik, hogy mit terveznek a jövőben még a témával kapcsolatban feldolgozni. A félév végi és az év végi konferenciákon a műhelytagok előadását megelőzően a mentor röviden értékeli a műhelytag munkáját, az előadást követően pedig részt vesz a műhelytag kutatásával kapcsolatos vitában, adott esetben válaszol a felmerülő opponensi kérdésekre és észrevételekre.

Bekapcsolódás az MCC más, hagyományos tevékenységeibe

A diákprojektek jó példát szolgáltatnak arra, hogy a közösségi haszon és a közösségi élmény összekapcsolható egymással. A diákprojekteken keresztül a műhelytagok az elsajátított szakmai ismereteiket alkalmazva, 4-6 fős csapatokban, az MCC támogatásával megvalósíthatják saját ötleteiket. Ezek a projektek irányultságukat tekintve széles skálán mozognak. A társadalmi felelősségvállalási ügyektől kezdve a szakmai rendezvények megvalósításán át a közösségteremtésig számos céllal jöttek és jönnek létre

izgalmas kezdeményezések, amelyek közül több széles körben ismert és népszerű közösségi vállalkozással nőtte ki magát az MCC támogatásának is köszönhetően. Az MCC kiemelten támogatja és ösztönzi a műhelytagokat olyan projektek megvalósítására, amelyek a közösségépítést szolgálják.

9.3.2 Részvétel a műhely tevékenységében

Műhelymunka

A műhelyvezető vagy intézetvezető mentor, valamint a Program adott évében az adott műhelyben részt vevő műhelytagok és junior kutatók havonta egy előre meghatározott alkalommal közös műhelymunkán vesznek részt. Ennek célja a mentor és a műhelytagok közötti személyes kapcsolat mélyítése, a műhelyen belüli párbeszéd kialakítása és fenntartása, továbbá annak elősegítése, hogy a résztvevők megismerjék egymás kutatásait, és eredményeiket a mentor támogatásával megvitathassák. A műhelymunka alkalmával a műhelytagok ismertetik a mentorról és társaikkal kutatásuk aktuális helyzetét, bemutatják az addig felmerült kérdéseket és tudományos kihívásokat, valamint áttekintik az addig elért eredményeket és a jövőbeli feladatokat. A mentor tematikus javaslatokkal, módszertani ismeretek megosztásával, releváns szakirodalom ajánlásával és a szakterületre jellemző gondolkodásmód fejlesztésével támogatja a műhelytagok kutatómunkáját és Programban való előrehaladását. Emellett értékeli a tagok teljesítményét, és meghatározza számukra a következő célkitűzéseket.

A műhelyvezető/intézetvezető mentor munkájának segítése

Az MCC akadémiai közösségének tagjai számos élvonalbeli kutatási témában folytatnak kutatásokat. A Program keretében a műhelytagok bekapcsolódnak mentoruk kutatási projektjeibe, és aktívan közreműködnek az MCC oktatói által indított kutatásokban. Szoros együttműködésre és egyéni mentorálásra számíthatnak az MCC oktatóival, emellett pedig részt vesznek mentoruk oktatói munkájának támogatásában, például kurzusszervezésben és tanársegédi feladatok ellátásában. A mentorok a műhelytagokra kollégaként, fiatal kutatóként tekintenek, és intenzíven bevonják őket a műhely mindennapi tevékenységeibe és szakmai feladataiba.

Iskolai kurzusok

A műhelytagok számára több lehetőség is nyílik az iskolai kurzusokon való részvételre:

- emelt szintű iskolai kurzusok a műhelytagok számára (diákok kezdeményezik az oktatónál);
- szabadon választott és a mentor által javasolt kurzusokon való részvétel a meglévő iskolai kurzuskínálatból;

- iskolai kurzusok szervezésében való részvétel tanársegédként.

Ahhoz, hogy a műhelytag tavasszal – vagy később junior kutatóként – önálló kurzust tarthasson, előfeltétel, hogy az őszi félév során tanársegédként részt vegyen mentora kurzusán.

Szakmai rendezvény megszervezése

A Program során minden műhelytag legalább egy szakmai rendezvény vagy – lehetőség szerint külföldi – szakmai tanulmányi út szervezésében működik közre. Ezt a műhelytagok önállóan és egymással társulva is megtehetik. A rendezvény vagy tanulmányi út kapcsolódhat közvetlenül a szervező műhelytag(ok) kutatási témájához, de akár a műhely kutatási projektjeihez is. A műhelytagok feladata, hogy a mentoruk jóváhagyása mellett kitalálják a rendezvény vagy utazás szakmai koncepcióját, felkeressék a meghívandó előadókat, illetve lebonyolítsák a szervezéssel járó operatív és adminisztratív munkákat is. A műhelytagok a tervezett szakmai rendezvényről rövid leírást nyújtanak be az Akadémiai Igazgatósághoz, amelyben jóváhagyás céljából ismertetik annak koncepcióját, tervezett programpontjait és költségvetését. A műhelytagok a jelen pont teljesítésének keretében külföldi tanulmányi utat is szervezhetnek, amely kapcsolódik a műhelytag vagy a műhely kutatási programjához.

9.3.3 Szervezett akadémiai képzés

Akadémiai kurzusok

A Program során a műhelytagok az alábbi kurzusokat kötelesek teljesíteni. A kurzusok megszervezésére minden képzési helyszínen sor kerül.

Research design

A kurzus célja, hogy a műhelytagok megtervezzék a Program során folytatandó kutatásuk menetét, és képessé tegye őket arra, hogy azt a terveknek megfelelően végig is vigyék. A kurzus a tudományos és publikációs stratégiaalkotás alapjait is át kívánja adni a műhelytagok részére, hiszen ez ugyancsak részét képezi egy kutatási projekt tudatos előkészítésének.

A kurzus során a műhelytagok ennek megfelelően megtanulják, hogy hogyan fogjanak hozzá a kutatáshoz; a választott témájukat hogyan szűkítsék le egy vagy néhány jól meghatározott problémára; hogy mi a szerepük a kutatási kérdéseknek és a hipotéziseknek, illetve hogyan fogalmazzák meg őket; hogyan keressenek forrásokat, állítsanak össze célzottan irodalomjegyzéket, ezek között hogyan válasszák ki a számukra relevánsakat, illetve ezeket hogyan értelmezzék. A kurzus áttekintést ad a társadalomtudományokban leggyakrabban alkalmazott módszertanokról, segít tisztázni azok alapvető elemeit, azt,

hogy milyen típusú kutatásokban melyiket érdemes vagy kell alkalmazni, továbbá, hogy mi a különbség az egyes módszertanok között. A kurzus során megszerzett ismereteket a műhelytagok a saját kutatási témájukra alkalmazzák, amelyet a kurzuson tanultak tükrében az őszi félév során megszervezett Kutatói reggeliken mutatnak be a műhelytagoknak, illetve műhelyvezetőknek és meghívott hozzászólóknak.

Tudományfilozófia

A kurzus célja, hogy a műhelytagok az általuk művelt tudományterülettől függetlenül mélyebb, absztraktabb szinten is elgondolkodjanak a tudomány helyéről és a modern társadalmakban betöltött szerepéről, a tudományos megismerés lehetőségeiről és korlátairól.

A kurzus során a műhelytagok ennek megfelelően megvizsgálják, hogy mi a tudomány, mitől tudományos egy állítás; megismerkednek a tudományos állítások igazolásának és igazolhatóságának problémáival, a verifikáció, a konfirmáció és a falszifikáció fogalmaival, az indukció és a dedukció módszereivel; a tudomány fejlődésmentével (ha van ilyen) és a „tudományos forradalmak szerkezetével”; a természet- és a társadalomtudományi szemlélet eltérő sajátosságaival és a társadalomtudományi megismerés lehetőségeivel; a tudományos elméletalkotás mikéntjével és sajátosságaival; továbbá az ismeretelmélet és a tudományfilozófia klasszikusaival és nagy műveivel, úgymint – egyebek mellett – Francis Bacon, a Bécsi Kör tudósai, Karl Popper, Thomas Kuhn, Polányi Mihály és Paul Feyerabend. A kurzus során megszerzett ismeretek szélesítik a műhelytagok látókörét és árnyalják a világképüket, hozzásegítik a műhelytagokat ahhoz, hogy kutatási témájukat a saját szakterületükön túlmutatóan, komplex megközelítésben tudják vizsgálni.

Tudományos írás

A kurzus célja, hogy átadja a tudományos írás tanulható mesterségbeli alapjait, technikai kellékeit, annak érdekében, hogy a műhelytagok a tudományosság követelményeinek megfelelő színvonalon készíthessék el a Program végső produktumát, a kutatásaik eredményeit összegző zárótanulmányt.

A kurzus során a műhelytagok ennek megfelelően megtanulják strukturált formába önteni a mondanivalójukat; elsajátítják a szövegszerkesztési alapelveket, a szöveg tagolásának főbb módszereit, úgymint téma, időrend, szempont, illetőleg az induktív vagy deduktív logika szerinti tagolás; az érvelési módszereket, retorikai eszközöket és mestertrópusokat, valamint a gondolatok tudományos kifejtésének mikéntjét; a hivatkozási, jegyzetelési és idézési rendszereket, a tudományosan etikus idézés fontosságát; hogy milyen eszközökkel lehet garantálni a szöveg kohézióját és következetességét; továbbá a nyelvhelyesség alapvető szabályait. A kurzus során megszerzett ismeretek birtokában a műhelytagok képesek

lesznek tudományos eredményeik megfelelő struktúrában történő közreadására, gondolataik nyelvi megformálására, annak érdekében, hogy eredményeiket a szakmai közösség és a társadalom részére is kommunikálni tudják.

Korszakos művek

A kurzus célja, hogy a tudományos nevelés jegyében, a műhelytagok látókörét és általános műveltségét bővítve ismertesse meg velük elsősorban magyar szerzők filozófiai és szépirodalmi műveit, amelyek hozzájárulnak a strukturált és kritikus gondolkodás kialakításához és fejlesztéséhez.

A kurzus során a műhelytagok ennek megfelelően alkalomról alkalomra műhelyfoglalkozás keretében vitatják meg részben külföldi, részben magyar szerzők szépirodalmi vagy bölcséleti műveit, illetőleg azok részleteit. A magyar szerzők művein keresztül képet kapnak a magyar elit gondolkodásának fejlődéséről, arról, hogy mit gondoltak a korabeli alkotók, filozófusok, társadalomtudósok és irodalmárok a magyar társadalmi viszonyokról és hatalmi berendezkedésről; eszmeáramlatok kialakulásáról, történelmi háttéréről, a polgári demokrácia lehetőségeiről és átalakulásáról; hogy milyen eszközökkel ábrázolták az irodalom képviselői az aktuális társadalmi kérdéseket és mit gondoltak az elit helyéről, szerepéről és társadalmi felelősségéről. A műhelytagok a kurzus során – például, egyebek mellett – Madách Imre, Eötvös József, Bibó István, Hamvas Béla, Illyés Gyula, Márai Sándor, Németh László, Joó Tibor, Szabó Magda, továbbá Thomas Mann és Bertolt Brecht műveit dolgozzák fel. A kurzus során megszerzett ismeretek a szűkebb értelemben vett tudományos alkalmak mellett ösztönözni kívánják a műhelytagokat abban, hogy a társadalmi kérdésekről felelősen gondolkodó, széleslátókörű, „írni-olvasni” tudó értelmiségivé váljanak.

Kutatói Klub

A havi rendszerességgel megszervezett háttérbeszélgetések keretében a műhelytagoknak lehetőségük van egy külsős előadó bevonásával egy meghatározott témáról, könyvről, publikációról beszélgetni. A meghívott vendégek lehetnek az MCC-be látogató Visiting Fellow-k, kiemelkedő hazai, illetve további külföldi kutatók is. A cél olyan szereplők bevonása, akik az akadémiai életben jártasak, ezáltal segíteni tudnak a diákoknak az akadémiai és tudományos életben való elindulásban. A jó példák mutatása mellett a beszélgetések célja továbbá, hogy a műhelytagok megismerjék a legfrissebb kutatási eredményeket a különböző tudományterületekről. A műhelytagok kötelesek minden félévben a Kutatói Klubok nyolcvan százalékán jelen lenni. Az eseményt előre megadott időpontban, mindig az adott hónap utolsó csütörtökjén rendezik meg. Kutatói Klubokra minden képzési központban sor kerül.

Brunch Talks

A rendszeresen megszervezett Brunch Talkson egy magyar oktató vagy egy külföldi vendégoktató mutatja be legfrissebb kutatási eredményeit. A rövid előadást követően egy másik tudományterület oktatója, illetve egy MCC-s diák opponensként kérdéseket tesz fel. A programsorozattal egy olyan platformot kívánunk létrehozni, amely lehetőséget ad az MCC diákjainak, oktatóinak, kutatóinak saját kutatási eredményeik megismertetésére és az egymással való kötetlen diskurzusra. A Műhelytagság Program keretein belül kiemelt cél, hogy a műhelytagok gyakorolják a moderátori szerepet, továbbá elsajátítsák azt a képességet, hogy hogyan lehet egy tudományos témából közérthető diskurzust teremteni.

Akadémiai coach

A Program során a műhelyvezető/intézetvezető mentorok és a műhelytagok munkáját ún. akadémiai coach segíti, aki egyrészt a mentorokkal egyeztetve nyomon követi a műhelytagok fejlődését és teljesítéseit, és akihez másrészt a műhelytagok a kutatásukkal kapcsolatos tudományos, elméleti, módszertani vagy bármilyen egyéb gyakorlati – például a részeredmények publikálására vagy a releváns szakirodalom felkutatására vonatkozó – kérdéseikkel fordulhatnak. A Program során az akadémiai coach a mentorokkal és a műhelytagokkal is folyamatosan tartja a kapcsolatot. Az akadémiai coach-hoz a műhelytagok e-mail útján tudnak bejelentkezni.

Bevonótábor

A Program kezdetét megelőzően a műhelytagok bevonótáborban vesznek részt, ahol megismerkednek a Program főbb célkitűzéseivel, szemléletével, felépítésével és követelményrendszerével, továbbá betekintést nyernek abba a tudományos világba, amelynek a Program során részeseivé válnak. A bevonótáborban a műhelytagok olyan előadásokon és workshopokon vesznek részt, amelyek megalapozzák a Program során részükre átadni kívánt szemléletet és a Program egyes képzési elemeit, valamint ízelítőt adnak az akadémiai kurzusokon később elsajátítandó ismeretekből. A bevonótáborban minden képzési központ műhelytagjai egyidejűleg vesznek részt.

9.4 A képzés zárása

A fentebb meghatározott képzési elemek és teljesítési formák elvégzését követően a tanév lezárásához az alábbi feltételek együttes teljesítése szükséges:

- A kutatási terv alapján – és a megadott formai követelményeket szem előtt tartva – a kutatási eredményeket bemutató és összegző záródolgozat, illetve annak szinopszisének leadása a jelen leírásban meghatározott határidőkre. Az elkészült dolgozatokból tanulmánykötet készül.
- A félévi műhelyvitan és az év végi zárókonferencián való prezentáció, amelynek során a műhelytag ismerteti kutatási eredményeit.
- A Kutatói reggelik keretén belül egy-egy előadás megtartása mindkét félévben.
- A képzési tervek megfelelő időben és minőségben történő leadása.
- A féléves önértékelések kitöltése és az értékelő beszélgetéseken való részvétel.
- A kötelező kurzusok teljesítése.
- A kötelező és a választott elemek teljesítése.
- Az Akadémiai Igazgatóság által kért dokumentumok és anyagok leadása határidőre.
- A kötelező eseményeken való megfelelő számú megjelenés.
- Minden hónap végén a mentor aláírásával ellátott teljesítési igazolások leadása.

9.5 Oktatók

A műhelytagok számára az MCC egyetemi oktatói kara és meghívott külső előadók biztosítanak kurzusokat, különös figyelmet fordítva a hallgatók mentoroktatójának szerepére. Intézményünk képzését tovább gazdagítják a hozzánk érkező nemzetközi vendégelőadók is.

A Visiting Fellowship program keretében az MCC-ben tevékenykedő külföldi szakemberek bevonása nemcsak a hallgatók tudásának elmélyítését szolgálja, hanem kapcsolati hálójuk szélesítését is elősegíti.

9.6 Diákok – Tehetségprofil

A Műhelytagságra elsősorban mesterképzését folytató, kutatási területét azonosítani tudó és iránta elkötelezett, közösségi tevékenységekre is nyitott hallgatókat fogadunk. A programba való bekerülés feltétele a műhelyvezető által jóváhagyott, részletes kutatási terv benyújtása és elfogadása.

9.7 Junior Kutatói Program

A Műhelytagság Program folytatásaként a Junior Kutatói Program azt kívánja megmutatni a képzésben részt vevőknek, hogy a kutatások eredményeinek bemutatásához szükséges közös nyelv megteremtése gyakran nemcsak a témában laikusok, de még a kutatók számára is nehézséget jelent. A 21. század szakosodott kutatásainak tengerében éppen ezért elkerülhetetlen, hogy az új tudós generáció megismerkedjen a tudománykommunikáció fortélyaival. Így az MCC továbbra is nemcsak szakmai elmélyülésre biztosít teret a hallgatók számára, hanem felelősségét felmérve a tudományos élet szervezésére is ösztönözni kívánja a diákokat.

Az MCC Junior Kutatói Programjának célja kettős. Egyrészt lehetőséget kíván biztosítani a Műhelytagság Programot sikeresen elvégző és a Junior Kutatói Programba felvételt nyert junior kutatók számára, hogy a Műhelytagság Programban megkezdett kutatásaikat és munkájukat – az ott elsajátított ismeretekre alapozva, annak szemléletét tovább erősítve – az általuk választott műhelyben, mentoruk támogatásával és őt támogató, immár junior kutatóként továbbra is szervezett, közösségi keretek között tudják folytatni. E célkitűzés megvalósítása érdekében a Junior Kutatói Program során a junior kutató – továbbra is mentora támogatásával, de nagyobb fokú önállóság mellett – további kutatómunkát végez, az általa művelt tudományterület módszertani alapjainak elsajátítása érdekében képzéseken



vesz részt, a tudományszervezés – különös tekintettel konferenciákra, kerekasztal-beszélgetésekre, diákprojektekre és külföldi tanulmányutakra – és az oktatás területén a mentora által vezetett műhely munkájában továbbra is aktívan részt vesz. Másrészt be kívánja vonni a junior kutatókat az MCC egyéb szervezeti egységeiben, intézményeiben folyó tevékenységbe, az MCC-ben folyó projektekbe, hogy a junior kutatók a Műhelytagság Program és a Junior Kutatói Program során megszerzett elemzői, problémamegoldó és kommunikációs készségeiket eseti alapon az MCC intézményrendszerén belül, de a gyakorlat igényeire is reagálva kamatoztatni tudják, és tudományos-elméleti felkészültségükkel gyakorlati tapasztalatokra is szert tehessenek.

Ellentétben a Műhelytagság Programmal, a junior kutatók már nem vesznek részt alapozó akadémiai kurzusokon és egyéni kutatási eredményeikről sem számolnak be nyilvános viták keretében. A Junior Kutatói Program során számos célt teljesítenek, hangsúlyos azonban a junior kutató által választott műhely munkájában való aktív részvétel – tudományszervezés és oktatás –, az egyéni kutatómunka, továbbá az MCC tevékenységeibe való bekapcsolódás.

Mindezek mellett a Junior Kutatói Program során a junior kutatók csoportmunka keretében interdiszciplináris szemléletű projektmunkában vesznek részt annak érdekében, hogy a kutatók közötti együttműködést, valamint az interdiszciplináris szemléletet már a kezdetektől elsajátítsák. Ennek középpontjában az MCC mint tehetséggondozó, valamint oktatási-kutatási intézmény valamely törekvésével, célkitűzésével kapcsolatos komplex feladat áll, amelyet a junior kutatóknak a saját szakterületük szempontjából, de egymással összedolgozva kell megvizsgálniuk és megoldaniuk. A projektfeladat szakterület-specifikus szempontjait a junior kutatók a projektfeladat megoldása során egymásnak is bemutatják. A projektfeladat megoldását, javaslataikat és a feladat feldolgozása közben összegyűjtött ismereteket a junior kutatók a Junior Kutatói Program végére projekteredményben összegzik, amelynek köztes, illetve végső állapotát a Junior Kutatói Program során előre meghatározott menetrend szerint a csapatok egymásnak, illetve nyilvánosan is több alkalommal bemutatják. A Junior Kutatói Program során a junior kutatók vegyes szakterületi csapatokban, több mérföldkő mentén (projektalapozó kurzus, projektterv, részeredmények, workshopok, év végi bemutató) dolgoznak a közös projektfeladaton, amelynek célja a projektmunka megismerése és gyakorlati alkalmazása. Az Akadémiai Igazgatóság minden mérföldkőnél szakmai támogatást, visszajelzést és értékelést biztosít, a végén pedig írásos összegző értékelést ad a csapatok teljesítményéről.

10

VEZETŐKÉPZŐ AKADÉMIA

10.1 Preambulum

Az ember minden szervezet szíve és lelke. Abban az esetben, ha az emberek a legjobb képességüket nyújtják, a szervezetek is sikeresek lesznek. Ahhoz azonban, hogy az emberek kibontakozzanak és elérjék teljesítőképeségük és a bennük rejlő potenciál maximumát, jó vezetésre van szükség!

A Mathias Corvinus Collegium Vezetőképző Akadémiájának küldetése, hogy felismerje és fejlessze a vezetői potenciált tehetséges és ambiciózus magyar fiatalokban, valamint felkészítse őket arra, hogy felelős, vállalkozó szellemű, inspiráló vezetőkké váljanak az üzleti életben, a kormányzati és a nem kormányzati szervezetekben Magyarországon. Olyanokká, akik szükség esetén képesek felelősséget vállalni a döntéseikért és képesek az embereket motiválni arra, hogy a legjobb teljesítményt nyújtsák.

Az MCC Vezetőképző Akadémia felkészíti a tehetségeket, hogy készek legyenek döntést hozni a közösségek érdekében.

A Vezetőképző Akadémia mottója így fogalmazható meg: *„Ismerd meg önmagad, értsd a helyed a világban, és légy döntésképes!”*

Az MCC Vezetőképző Akadémia

- esélyt ad a pályakezdőknek a fejlődésre,
- „gyorsítósávot” biztosít kiválasztott fiatal tehetségek egy csoportjának Magyarország vezetői utánpótlásának vonzása, fejlesztése és ápolása érdekében,
- középpontban a haza szolgálatával és a tisztelettel,
- a vezetés mesterségének tanítása révén,
- térítésmentesen.

Nemcsak üzletről szól, hanem arról is, ami az üzleten túl van!

Hiszünk a kreatív, rugalmas és sokoldalú vezetők képzésében, akik hatással vannak másokra, példaképek lesznek, és úgy cselekednek, ahogyan szeretnék, hogy mások is cselekedjenek velük.

Az MCC Vezetőképző Akadémia végzőseként a cél az, hogy a diákok

- hozzanak helyes döntést a megfelelő pillanatokban,
- inspiráljanak másokat, és hassanak a közösségre,

- alkalmazkodjanak a változó világhoz, legyenek felkészültek az új feladatokra, a kiszámíthatatlanságra és a mindennapos válságokra,
- találják meg a saját vezetői utat,
- cselekedjenek felelősen maguk és a közösség érdekében,
- legyenek készen, hogy maradandót alkossanak, és hatást gyakoroljanak a hazájukra és a világra,
- tanulják meg a vezetés mesterségét ma, a holnapjuk érdekében!

10.2 A Vezetőképző Akadémia irányelvei

Azok a vezetők és szakemberek, akik jól felszereltek a vezetéshez szükséges kompetenciákkal – amely a tudás, készségek és tapasztalatok kombinációja, amelyek szükségesek a vezetéshez, döntéshozáshoz, elkötelezéshez, meggyőzéshez, motiváláshoz és változtatáshoz egy lehetőségekkel teli, de kihívásokkal teli világban –, kulcsszereplők Magyarország társadalmában és gazdaságában.

A vezetők nem egyszerűen vezetőként születnek. Természetesen néhány személyiségjeggyel segíthet minket a vezetői pozíciók felé való fejlődésben és növekedésben, azonban a legtöbb kompetencia megtanulható és fejleszthető. Különböző körülmények különböző vezetőket igényelnek, különböző típusú csapatok vagy szervezetek különböző stílusú vezetők irányításával lehetnek sikeresek.

A sikeres vezetés kis részben tehát a tehetségen, nagy részben pedig a vezetés mesterségének megtanulásán és a tapasztalatok megszerzésén múlik. A Vezetőképző Akadémia nagyobb részben a tanulás folyamatában nyújt segítséget már a kezdetek kezdetén.

7 dolog, amit a képzés nyújt:

- Gyorsítósáv, amely felkészít a sikeres szakmai karrierre,
- Olyan tudás, amely ebben a formában máshol nem elérhető,
- Találkozás közel száz sikeres menedzserrel, tudóssal, oktatóval, hallgatótárssal,
- Vállalat- és szervezetlátogatások sorozata, ahol megtapasztalhatják, hogyan működnek az elvek a gyakorlatban,
- Magyarország új perspektívából való megismerése, találkozás új világokkal és kultúrákkal külföldi tanulmányutakon keresztül,

- Lakhatás és ösztöndíj,
- Közösség, amelynek életed végéig tagja lehetsz.

7 dolog, amit elvárunk hallgatóinktól:

- Egy olyan évet, amikor a hallgatók kizárólag erre a programra koncentrálnak,
- Aktív részvételt a programokon, aktivitást, cselekvési hajlandóságot, fegyelmet, udvarias magatartást,
- Sok olvasást és írást,
- Egészséges életmódot és kitűnő testi erőnlétet,
- Projektek és egyéb feladatok magas színvonalú végrehajtását,
- Tudásvágyat, fegyelmet és nyitottságot az újra, a kiválóra,
- Hozzáadott értéket a közösséghez.

10.3 Perspektívák / Tanulási eredmények

A Vezetőképző Akadémia felkészíti a hallgatókat összetett és magas szintű szakmai szerepekre és feladatokra, függetlenül az iparágtól, a szervezet típusától vagy méretétől. Készségeik, gondolkodásmódjuk és



szakmai színvonaluk lehetővé teszi számukra a kiválóság és hatékonyság elérését az ország működésének számos területén. Ezenkívül megértik Magyarország „működési módját”, az esélyeket, lehetőségeket és hazánk egyedi jellemzőit, valamint képesek lesznek értéket és előnyöket teremteni jobb jövőnk érdekében itt, Európa szívében.

Az Akadémia a következő 7 kulcsfontosságú eredmény elérését célozza meg hallgatói számára:

- Erős és gyors vezetői vagy szakértői potenciállal rendelkező junior munkavállaló, aki számos önfejlesztési feladatban és szakmai kihívásban kipróbálta már magát.
- Többet tud a vezetésről, mint kortársai, az innovatív kurzusok és kompetenciafejlesztő képzések professzionális keverékén keresztül megszerezhető egyedülálló tudásnak köszönhetően.
- Gyors helyzetfelismerés: Problémás helyzetek, kockázatok, fontos és lényegtelen dolgok közötti különbségtétel képessége. A vállalat- és egyéb szervezetlátogatások sorozatán keresztül a hallgatók látják, hogyan működik az elmélet a valóságban.
- Szervezetekkel való kapcsolatteremtés és ismeret, emberi és politikai feltételek megértése. A látogatások során a hallgatók közel száz menedzsert és vezetőt figyelhetnek meg „működés közben”.
- Vezetői szemléletű tudással rendelkeznek az országról a tanulmányi utaknak köszönhetően, a Kárpát-medencére kiterjedően.
- Tudja, hogy mely területen képzelet el magát, mert sok ismert és elismert vezetővel, menedzserrel, szakemberrel találkozott már exkluzív környezetben.
- Új közösségi és hálózati dimenzióval rendelkezik. A program során számos életre szóló barátságot és hosszú távon hasznos tudást szerzett.

10.4 Oktatási filozófia

A Vezetőképző Akadémia hisz abban, hogy az oktatás művészet. A jó tanárok tanulnak a diákjaiktól. Az oktatás nem egyirányú kommunikáció, nem csak a tananyag előadása a hallgatóknak. A Vezetőképző Akadémián az oktatók (professzorok, trénerok, facilitátorok) bevonják a hallgatókat az oktatásba, kérdésekkel és példákkal provokálnak, vitára hívják a diákokat, hogy tanuljanak önállóan, egymástól és a hibáikból. A holisztikus, hallgatóközpontú és problémaalapú tanulási megközelítésnek megfelelően az oktatás a Vezetőképző Akadémia a hallgatóira és fejlődésére összpontosít.

Hisszük, hogy a diákok leginkább nem az osztályteremben tanulnak, hanem a falakon kívül, és nem annyira a tanároktól, mint inkább egymástól. Ezért törekszünk arra, hogy inspirációt és számos tapasztalat adjunk nekik, miközben hagyjuk, hogy saját közösségükből is tanuljanak. A program 7/24-es időszakra van ütemezve, ami elegendő helyet és időkeretet biztosít a közös tanuláshoz.

A program célja, hogy a hallgatók valós vezetési dilemmákkal és tapasztalatokkal szembesüljenek, ezért rendszeresen valós vezetői szerepekbe és helyzetekbe vonjuk be őket, projektek vezetésével, kiscsoportos gyakorlatokkal, vitákkal, Leadership Club események és egyéb rendezvények moderálásával. A cél az, hogy támogassuk őket abban, hogy saját tapasztalataikból, sikereikből és kudarcaikból tanuljanak, és fejlesszék alapvető gyakorlati vezetői kompetenciáikat.



Miközben a program az alább részletesen bemutatott oktatási modulok koncepciója szerint szervezett, a képzés a valós tanulási eredményekre figyel. A programvezetők és programfelelősök folyamatosan figyelik a hallgatók fejlődését, vizsgálják azok megfelelését az oktatási céloknak és ennek megfelelően igazítják a modulok tartalmát. A Vezetőképző Akadémia célja, hogy minden programpontot finomhangoljon az egyéni és csoportos fejlődési szükségletekhez, miközben megtartja az eredeti tanulási célokat és oktatási struktúrát.

10.5 A programelemek céljai, módszerei és fejlesztési kompetenciái

Programelem	Módszertan	Miért?	Készségek
Kurzus	Elmélet, gyakorlat, wrap-up	Általános vezetői problémák és dilemmák megismerése és megértése	Orientáció, tanulás, ismeretszerzés, kritikus szemlélet
Műhelyek	Elmélet, csoportos gyakorlatok	Vezetői jelenlét és hatás fejlesztése, erősítése	Íráskészség, retorika, vezetés elmélet és gyakorlat, diplomácia
Csoportos kompetencia-fejlesztés	Csoportos workshopok	A vezetés eszköztárának elsajátítása	Alapvető vezetői skill-ek
Egyéni kompetencia-fejlesztés, szupervízió	DC, konzultáció, mentorálás, szupervízió	Saját vezetői „ars poetica”, gondolkodás, erősségek kialakítása, csoportszerepek	Motiváció, személyes fejlődés, közösségben való konstruktív jelenlét
Szervezeti projektek	Belső és külső szervezeti prezentációk	Különböző összetettségű problémák megoldása, tanácsadói attitűd kialakítása	Projektmenedzsment, problémamegoldás, lényeglátás, tanácsadás, prezentáció
Leadership Club	Zártkörű, inspiráló beszélgetések vezetőkkel	Tanulás lehetősége másoktól, akik már széleskörű tapasztalattal rendelkeznek a saját területükön	Élmény, orientáció, inspiráció
Tanulmányút	Regionális, európai, tengerentúli utak	A Kárpát-medence és új kontinensek felfedezése	Perspektívák, kontextus, a világ működésének megértése
Kulturális programok	Közösségi események	Közösség erősítése	Csapatjáték, együttműködés
Egyéni stratégiai projekt (Individual Strategy Project – ISP)	Előre megadott módszertanokból való választás alapján	Komplex, egyéni, a képzésen tanultakra alapozó összefoglaló munka létrehozása	Stratégiai szemlélet, problémamegoldás, írás, előadás

Az év során a hallgatók csoportban és egyénileg is számos beadandó feladatot teljesítenek. Ezek a tudományos fókuszú dolgozatoktól kezdve az egyre komplexebb tanácsadói riportokon át esettanulmányokig bezáróan a vezetői munkában fontos valamennyi tudástermék megalkotásához útravalót adnak, saját tapasztalatok és speciális rendszerező ismeretek megszerzése révén. A munkákat tapasztalt belső értékelő szakember vagy zsűri értékeli, akik a művekről kritikusan, de gyakorlatiasan szemlélve adnak visszajelzést a hallgatók fejlesztése érdekében. Cél, hogy a résztvevők sokat olvassanak és sokat írjanak. Emellett közösségi események, elvonulások, programok sora biztosítja, hogy az egy év ne csak tanulás, hanem élményszerzés, közösségépítés tekintetében is emlékezetes maradjon.

11

PhD PROGRAM

11.1 Preambulum

Az MCC mint Magyarország legnagyobb interdiszciplináris oktatási és kutatási központja kiemelt feladatának tartja, hogy elősegítse egy olyan magyar társadalomtudós nemzedék fölnövekedését, amely elkötelezett a tudományos módszerek mellett, magabiztosan kommunikálja saját kutatási eredményeit, és képes értelmezni más tudományterületek eredményeit is.

Az MCC PhD Programja egyedülálló képzési lehetőséget kínál azon magyar doktoranduszok számára, akik a jövőjüket tudományos pályán képzelik el, és részt szeretnének venni az MCC pezsgő szellemi életében.

A doktoranduszoknak így lehetőségük lesz:

- szorosan együttműködni az MCC akadémiai szereplőivel, beleértve az idelátogató külföldi vendég-professzorokat;
- kutatóként tevékenykedni az MCC valamelyik műhelyében vagy intézetében;
- kijelölt mentorokkal együtt dolgozni, akik segítik és felügyelik a doktoranduszok tudományos tevékenységét;
- az MCC-s csatornákon és fórumokon keresztül publikálási, oktatási és kutatási lehetőségekhez jutni;
- hozzáférni az MCC gazdag szellemi és kulturális életéhez az intézmény minden képzési helyszínén;
- mindezek által pedig olyan tudásra, szemlélet- és gondolkodásmódra, továbbá kapcsolatrendszerre szert tenni, amely nagyban segíti őket a tudományos előmenetelükben, valamint akadémiai karrierükben.

Az egyéves (az MCC PhD Program+ keretein belül meghosszabbítható) program azon személyek számára készült, akik releváns tapasztalatot szeretnének szerezni a tudományos és kutatói életben.

11.2 A képzések célja

Mitől más ez, mint az egyetemi doktori képzés? Az MCC abban szeretné segíteni a hazai doktoranduszhallgatókat, hogy az egyetemi elméleti képzés mellett gyakorlati tapasztalatokra is szert tudjanak tenni. Az akadémiai karriernek ugyanis fontos része a kutatásokban való részvétel. Az MCC azt kívánja elérhetővé tenni, hogy a doktoranduszok már a tanulmányaik során is közreműködheszenek különböző tudományos projekteken. A tudományos életben fontos a tudatosság, a rendszerszemlélet, az önálló munka és az önfegyelem – ezek elsajátításában nyújt az MCC támogatást.

11.3 Képzési struktúra

A képzési program az alábbi 5 pillérre épül fel:

a) Saját kutatás: a jelentkezéskor leadott kutatási témában történő vizsgálódás.

- Tudományos írások publikálása. Kötelező legalább két MTA által jegyzett magyar folyóiratban (vagy egy „Q” besorolású külföldi folyóiratban) való publikálás. A tanulmánynak a kutatási témához kapcsolódnia kell. A tanulmányt befogadónyilatkozással vagy leadást igazoló dokumentációval kell igazolni, csak MCC-s név alatt (is) publikált tanulmány nem fogadható el.
- A 12 hónapos kutatómunka lezárásaként egy 40.000 karakter hosszúságú tanulmány elkészítése, amely nem egyezhet meg korábban publikált tanulmányokkal.
- Hazai és legalább egy nemzetközi konferencián való előadás.
- Rendszeresen közérthető cikkek publikálása a kutatási témához/diszciplínához kapcsolódóan.

b) Kutatási projektek: kutatóként bekapcsolódnak az MCC valamelyik műhelyének vagy intézetének kutatói tevékenységébe.

Az MCC akadémiai szereplői sokféle élvonalbeli témában végeznek kutatásokat. A képzési program keretében a doktoranduszok részt vesznek mentoruk kutatási projektjeiben, és segítséget nyújtanak az MCC oktatói által kezdeményezett kutatásokban. A hallgatók számíthatnak arra, hogy az MCC-s oktatókkal szorosan együttműködve egyéni mentorálásban fognak részesülni. Mindemellett a doktoranduszok mentoruk oktatói munkáját is segítik, amely tevékenység a kurzusszervezésben, tanársegédi feladatok ellátásában ölt testet.

A doktoranduszok ennek megfelelően az alábbi feladatok ellátása révén kapcsolódhatnak be az egyes műhelyek munkájába:

- részvétel a műhely/intézet szakmai és kutatási munkájában;
- a műhely/intézet vezetőjének szakmai támogatása;
- szakmai rendezvények és tanulmányutak szervezése;
- szakmai publikációk készítése;
- oktatói tevékenység folytatása;

- elméleti és empirikus kutatási tevékenységek végzése;
- részvétel a kutatási tevékenységet támogató vitákon és konzultációkban, ilyen viták szervezése;
- részvétel a hazai és a nemzetközi szakmai élet eseményein;
- a műhely/intézet szakmai munkájára épülő tudományos tájékoztató és közbeszédformáló tartalmak készítése, előadások tartása;
- részvétel az MCC szakmai és közösségi programjain és azok előkészítésében;
- a közvetlen felettes által kijelölt egyéb feladatok végrehajtása.

Fontos, hogy minden doktorandusz köteles az egy év során legalább egy szakmai rendezvényt vagy szakmai tanulmányi utat megszervezni. A program kapcsolódhat közvetlenül az adott diák kutatási témájához, de akár a műhely kutatási projektjeihez is. A kutató feladata, hogy a mentora jóváhagyása mellett kitalálja a rendezvény vagy utazás szakmai koncepcióját, felkeresse a meghívandó előadókat, illetve lebonyolítsa a szervezéssel járó operatív és adminisztratív munkákat is.

c) Oktatási tevékenység: a jelentkezéskor leadott kutatási terv alapján szervezett kurzus megtartása.

Az MCC az általános iskolás korosztálytól kezdődően egészen diplomával rendelkező fiatalokig nyújt képzési programokat. Ezen képzési programok mind nyitva állnak a PhD Programban résztvevők számára.

Az elvárt oktatási tevékenység igazodik az adott doktorandusz szakmai és oktatási tapasztalataihoz. Így azon doktoranduszok számára, akik nem rendelkeznek oktatói háttérrel, javasoljuk a rövidebb, egy-alkalmas foglalkozások megtartását a Középkoláz Programban, a Fiatal Tehetség Programban vagy a Posztgraduális Képzések egyikében. Lehetőségük van továbbá a mentoruk által tartott kurzusokba való bekapcsolódásra egy-egy foglalkozás megtartása révén. A már releváns oktatói tapasztalattal rendelkező doktoranduszokat pedig biztatjuk kurzus meghirdetésére az Egyetemi Programban.

d) Kutatási viták és rendezvények

A PhD Program feltétele egy előre egyeztetett kutatási téma és kutatási kérdés kiválasztása. A doktorandusz feladata, hogy a képzés teljes időszaka alatt foglalkozzon a témájával, és azt az alábbi fórumokon prezentálja.

- Kutatói reggeli: A kutatói reggelik kéthetente megszerveződő fórumbeszélgetések, ahol a PhD Program résztvevői prezentálják munkájuk aktuális állását a mentorok, kutatók, más kutatói programban részt vevők (pl. Műhelytagság Program), valamint egyéb szakmai meghívottak körében. A kutatói vita

célja egyrészt, hogy a PhD kutatót folyamatos munkára sarkallja, másrészt pedig fejlessze a kutatók azon készségeit, amelyek az akadémiai élethez szükségesek (észrevétel kifejtése, tudományos alapú érvelés, megfelelő nyelvezet használata stb.). Fontos, hogy a doktorandusz figyeljen arra, hogy a kutatói reggeli célja nem az, hogy elismételje a kutatási témáját és a kutatás tartalmát. A kutatói reggeli keretei között lehetőség van a kutatók előtt álló éppen aktuális dilemmák, módszertan vagy tartalmi újítások bemutatására azzal a céllal, hogy a visszajelzéseket és javaslatokat be tudja építeni a munkájába. A vitákra kedd reggelente kerül sor előre jelzett időpontokban. A PhD Program résztvevőinek a 12 hónap során minimum 1 előadást kell tartaniuk, a rendezvényeken való részvétel pedig kötelező.

- Félévi és év végi konferencia: a doktoranduszoknak az első félévet követően prezentálniuk kell az MCC akadémiai szereplői, valamint további szakmai meghívottak előtt kutatásuk aktuális állását. Az angol nyelvű félévi konferencia célja, hogy a PhD kutató egy átfogó képet adjon a kutatásáról, és kijelölje a jövőbeli irányvonalakat. Az év végi konferencián pedig a doktoranduszok bemutatják kutatásuk elméleti hátterét, legfőbb állításait, a használt módszertant, összefoglalják az eredményeket, illetve ismertetik, hogy mit terveznek a jövőben még a témával kapcsolatban kutatni. Végül a képzési tanév zárultával le kell adniuk egy 40.000 karakteres, angol nyelvű dolgozatot. A leadott dolgozatok kötet formájában jelennek majd meg.

e) További szakmai események

Az MCC szakmai rendezvényein való részvétel, valamint a programot népszerűsítő kommunikációs anyagokban való szereplés (beharangozó videók, volt és jelenlegi kutatóknak szervezett események stb.) kötelező a PhD Program résztvevői számára.

11.4 Mentorok feladatai

A doktoranduszok kijelölt mentorokkal dolgozhatnak együtt, akik segítik és felügyelik a doktoranduszok tudományos tevékenységét. A mentorok az alábbi feladatokat látják el:

a) Általános célok

- A mentorált doktorandusz szakmai fejlődésének nyomon követése.
- Segítségnyújtás a doktorandusz kutatási témája kapcsán (pl. publikációs lehetőségek, kontaktok révén).
- A doktorandusz bevonása a mentor műhelyének/intézetének feladataiba.

b) Konkrét feladatok

- Kutatási téma véglegesítésének és a kutatási terv elkészítésének felügyelete a program indulását követő 2 héten belül.
- Szakmai input a doktorandusz kutatási tervének kivitelezéséhez.
- Konzultáció a program követelményeként meghirdetett esemény szakmai előkészítéséről. A zárótanulmány szakmai bírálata és jóváhagyása.
- A kutatáshoz kapcsolódó rendszeres tudományos és közérthető publikációk elkészítésének felügyelete az Akadémiai Igazgatósággal közösen.
- Féléves értékelő beszélgetés lefolytatása.
- A mentorált minél szélesebb körű bevonása az MCC kutatási és oktatási tevékenységébe.

11.5 Módszertan

A Program során az alábbi feladatokban vesznek részt a doktoranduszok:

- Kutatóként bekapcsolódnak az MCC valamelyik műhelyének vagy intézetének kutatói műhelyébe.
- Önálló kutatási tevékenységet folytatnak egy általuk választott témában. A kutatási terv nem lehet azonos a doktori képzésben folytatott kutatással, ugyanakkor témáját tekintve kapcsolódhat hozzá, de el is térhet tőle.
- Oktatási tevékenységet folytatnak az MCC egyes képzési szintjein (Egyetemi Program, Posztgraduális képzések, MCC Plusz).
- Tudományos írásokat, valamint közérthető cikkeket publikálnak.

11.6 Diákok – Tehetségprofil

A Program egyedülálló képzési lehetőséget kínál azon doktoranduszok számára, akik a jövőjüket a tudományos pályán képzelik el, és részt szeretnének venni az MCC akadémiai tevékenységében. Pályázatot doktori hallgatói jogviszonyban álló hallgatók nyújthatnak be. A Programra egyéves periódusra lehet jelentkezni, amely megegyezés szerint a későbbiekben meghosszabbítható.

12

JANUS PANNONIUS PROGRAMÉV

12.1 Preambulum

Az MCC új Posztgraduális Programjának életre hívását névadója, Janus Pannonius humanista költő, tudós összetett önmeghatározottságú életútja inspirálta. Az MCC a Janus Pannonius Programév keretében lehetőséget biztosít az Iskolarendszert sikeresen teljesítő hallgatók számára ahhoz, hogy az MCC interdiszciplinaritásának bázisán az élet bármely területén a lehető legtöbbet hozzák ki magukból, egy szakmailag kevésbé elkötelezett, közösségi élményekben gazdag évet eltöltve.

12.2 Oktatási célok és irányok

A Janus Pannonius Programév olyan szellemi platformot kínál, ahol a diákok életük egyik meghatározó szakaszában nem csupán tanulmányi területük mélyebb megismerésére, de az őket körülvevő világ, ezen belül is a Kárpát-medence komplexitásának feltérképezésére is lehetőséget kapnak. A program mélyebb megértést nyújt a régió történelmi, kulturális és politikai dinamikáiról, ezzel a diákoknak segítve otthonosan mozogni ezen az összetett területen.

A Kárpát-medence ismerete a diákok számára sok szempontból fontos. Először is, a kulturális örökség megismerése lehetővé teszi, hogy a hallgatók megértsék és értékeljék a történelmi és kulturális gyökereiket, a Kárpát-medence magyar történelmét, hagyományait, irodalmát és művészetét, így az itt szerzett tudás hozzájárulhat az összetett világnézet kialakításához.

12.3 A program felépítése, kurzusok, tanulmányutak

A képzés gerincét az összetartások eleme, a 10 alkalomból álló tanulmányi út képezi, ahol a diákok szakmai beszélgetéseken, intézménylátogatásokon keresztül szerezhetnek tapasztalatokat. Az önkéntes tevékenységek és a gyakorlati látogatások pedig segítik a diákokat, hogy gyakorlati élményeket szerezzenek és új készségeket sajátítsanak el.

A programba való jelentkezés során számos elvárásnak kell eleget tenni, melyek középpontjában a szorgalom, az aktív részvétel és a szakmai fejlődés áll.

Az egyik fő elvárás a félévente történő részvétel az MCC kínálatából elérhető legalább egy kurzuson. Ezenfelül a diákoknak minden félévben legalább három további kritériumnak is meg kell felelniük. Ilyenek lehetnek az aktív egyetemi félév, az MCC által támogatott külföldi ösztöndíj, az MCC-s közösségi munka vállalása, egy újabb felsőfokú nyelvvizsga megszerzése vagy a Karrier Iroda által támogatott munkahelyen való munkavégzés.

Az elvárások közé tartozik továbbá a MCC kiemelt programjainak aktív támogatása. A hallgatóknak minden félévben legalább nyolc olyan programban kell részt venniük, amelyek a közösség építését és a szakmai fejlődést szolgálják. Az MCC kiemelt programjai között megtalálhatók szakmai találkozók, sportprogramok, kulturális és zenei rendezvények, közösségi programok, csapatépítő tevékenységek, pedagógiai projektek.

Fontos megjegyezni, hogy a Janus Pannonius Programévben való részvétel nemcsak a hallgatók szakmai fejlődését, hanem személyes fejlődésüket is elősegíti. A program résztvevői aktívan hozzájárulnak a közösség építéséhez, és a programban való részvétel révén lehetőségük nyílik arra, hogy az önkifejezés, a csapatmunka és a vezetői készségek területén is fejlődjenek.

12.4 Módszertan

A program szerkezete magában foglalja a tanulmányok elméleti és gyakorlati aspektusait is. A diákok többek között a MCC képzési központjaiban, a Kárpát-medence városaiban mélyíthetik el tudásukat, ahol a helyi társadalmi-gazdasági valósággal is szembesülnek.

A tanulmányi utak sarkos elemei a Janus Pannonius Programévnek, ahol a diákok elmélyíthetik ismereteiket többek között Kolozsvár vagy Kassa kulturális sokszínűségében, Újvidék dinamikus közéletében, Beregszász kihívásokkal teli társadalmi viszonyaiban, Bécs tudományos közösségében vagy éppen a Csíksomlyói búcsú hagyományaiban. Ezek az utazások lehetőséget biztosítanak a diákok számára, hogy háttérbeszélgetések és intézménylátogatások során közvetlenül találkozzanak a helyi döntéshozókkal és a közösségek meghatározó alakjaival. A Mathias Corvinus Collegium helyi képviselőihez történő látogatások során pedig a hallgatók tovább erősíthetik az együttműködést a központjaink között, mindezt a régió megismerésével ötvözve.

13

KÖZÉLETI
PROGRAMOK



13.1 Preambulum

A Mathias Corvinus Collegium Közéleti Programjainak küldetése, hogy felkutassa, nevelje, illetve közösséggé kovácsolja azokat a fiatalokat, akik elkötelezettek szűkebb környezetük és a teljes magyarság sorsa iránt, illetve, hogy eszközöket adjon számukra ahhoz, hogy közösségi szerepvállalásuk útján hazájukat tudásuk legjava szerint, önkéntes megfontolásból szolgálhassák.

13.2 A képzések célja

A Közéleti Programok célrendszere három, egymástól elválaszthatatlan pilléren nyugszik.

Első célunk, hogy felkutassuk határon innen és túl olyan, hazájukért felelősséget vállalni kívánó, 18–37 év közötti fiatalokat, akik megismerni, érteni és alakítani kívánják a politikát.

Második célunk, hogy a képzések ideje alatt programjaink résztvevőiből olyan szellemi közösséget kovácsoljunk, amely inspirációként és erőforrásként tekint a résztvevők és az MCC közösségének egészére, valamint közös értéként ismeri el a szolgálatkészséget, az állandó és mélyégi megismerés szándékát, valamint a kritikus gondolkodás képességét.

Harmadik célunk, hogy a képzések zárását követően is perspektívát kínáljunk diákjaink számára mind a folyamatos szellemi feltöltődés, mind karrierlehetőségek terén. Ezzel összefüggésben végzett diákjaink előmenetelét a politikához kapcsolódó munkalehetőségek közvetítésével támogatjuk.

Jelen célrendszernek megfelelően a Közéleti Programok Igazgatósága három közéleti képzést működtet.

Az Erdélyi Politikai Iskola az MCC, a Romániai Magyar Demokrata Szövetség, a Magyar Ifjúsági Értekezlet és a Pro Iuventute Egyesület együttműködésében megvalósuló politikai utánpótlás-képző program, amelynek célja, hogy az Erdélyben élő magyar fiatalok bevonása útján biztosítsa a magyarság képviselésének folyamatos megújulását.

A Kárpátaljai Közéleti Vezetőképző célja, hogy a kárpátaljai képviselőket ellátó személyekkel és szervezetekkel partnerségben felkutassa, felkarolja és képezze azokat a szülőföldjük iránt elkötelezett kárpátaljai magyar fiatalokat, akik politikai szolgálat, avagy civil közösségi tevékenység útján segíthetik a magyarság megmaradását és a közösség virágzását.

A Női Közéleti Vezetőképző célja, hogy felkutassa és közösséggé kovácsolja azokat a magasan képzett, diplomás fiatal nőket, akik alkalmasak és elkötelezettek a női képviselet minél szélesebb körű erősítése mellett, illetve példaként szolgálhatnak a fiatalabb generációk számára, folytatólagossá téve ezzel a nők minél aktívabb politikai szerepvállalását.

Képzéseink folyamatos megújításán túl elkötelezettek vagyunk portfóliónk további bővítése mellett.

13.3 Képzési struktúra és elvárt attitűd

A közéleti programok portfóliójába tartozó képzések személyes jelenléte igénylő, intenzív képzési alkalmakból, azokat kiegészítő e-learning-tananyagból, illetve közösségépítő és kulturális programokból állnak. Programjaink önkéntes részvételen alapulnak, így annak érdekében, hogy diákjaink minél többet profitáljanak, elvárjuk tőlük az proaktív, konstruktív hozzáállást. Valljuk, hogy diákjaink a befektetett energiával egyenesen arányos mértékben tudnak előrelépni.

A képzési alkalmak az alábbi elemekből tevődnek össze, amelyek elsődlegesen az élményalapú tanulást segítik:

- **Nyilvános beszédgyakorlat:** A hatékony kommunikáció alapja, amely segít abban, hogy a résztvevők magabiztosan és meggyőzően lépjenek fel nyilvános helyzetekben.
- **Vitatréning és tárgyalástechnika:** Fejleszti a logikus érvelést és a konstruktív vita képességét, amelyek nélkülözhetetlenek a közéleti szerepvállalásban.
- **Háttérbeszélgetés:** Lehetőséget ad a résztvevőknek, hogy betekintést nyerjenek a döntéshozatali folyamatokba és kapcsolatokat építsenek szakértőkkel, vezetőkkel.
- **Szimuláció:** Védett környezetben gyakorlati tapasztalatot nyújt a valós élethelyzetek kezelésében, segít a problémamegoldás és a döntéshozás készségének fejlesztésében.
- **Workshop:** Interaktív munkamódszer, amely lehetőséget biztosít a közös tanulásra és a kreatív megoldások kidolgozására valós helyzetekre.
- **Projektfeladat:** Célja, hogy a képzési alkalmak között átítelve a résztvevők gyakorlati tapasztalatot szerezzenek egy közéleti projekt tervezésében és megvalósításában.
- **Intézménylátogatás:** A közéleti relevanciájú intézmények működésének megismerése révén mélyebb megértést nyújt a résztvevőknek az intézményi rendszerek és folyamatok működéséről, az intézmények közti dinamikákról.
- **Önismeret és személyes fejlődés:** Segít a résztvevőknek abban, hogy tisztában legyenek saját erősségeikkel és fejlesztendő területeikkel, ezáltal tudatosabb közéleti szereplővé váljanak.
- **Csoportmunka:** A csoportmunka és az együttműködési készségek fejlesztése, a csapatkohézió erősítése, ezáltal az individualista szemléletmódtól való elmozdulás a közösségi tevékenykedés irányába.

13.4 Oktatók

A képzési struktúrában rögzített elemek előadói, oktatói saját szakterületük elismert művelői, akik az elmélet mellett gyakorlati tapasztalattal és tudással is bírnak, amelyet esetenként magas közfunkcióban is kamatoztatnak. A képzések szakmai támogatói körének összeállításakor kimondott célunk, hogy ne kizárólag meghatározott tananyag átadására kerüljön sor, hanem első kézből kapott tapasztalathoz és szintetizált tudáshoz engedjük hozzáférést diákjainknak, biztosítva ezzel az inspiráció lehetőségét, valamint az adott területhez köthető kapcsolati háló bővülését. Ennek mentén képzéseinkben mentorprogramot is működtetünk, amely diákjaink adott szakterület iránti mélyebb elköteleződését segítheti elő.

13.5 Módszertan

A képzési struktúrával összhangban a közéleti programok a kiscsoportos, élményalapú tanulást helyezik fókuszba. A kontaktalkalmak, valamint a találkozási pontokon átívelő projektfeladatok célja, hogy elősegítsék a közösségben gondolkodást, illetve ösztönözzék a problémákkal, kihívásokkal szembeni közös fellépést. A képzések ideje alatt a diákok az adott területen jeleskedő szakértők és vezetők által szintetizált tudás megszerzése mellett a politikában elengedhetetlen képességeket is gyakorolják azzal a céllal, hogy későbbi szerepvállalásukat minél felkészültebben kezdhessék meg.

A közéleti képzéseket az MCC Elements keretei között elérhető tudásanyag támogatja, amely egészében kiszolgálja programjaink e-learning-tananyagát.

13.6 Diákok – Tehetségprofil

Az MCC közéleti képzéseinek célközönsége azok a 18–37 év közti hazájuk iránt elkötelezett fiatalok, akik mérlegelik a politikai szerepvállalás lehetőségét. A képzéseinket választó jelentkezők a felvételi eljárás során általános közéleti műveltségéről, vita- és döntéskészségéről tesznek tanúbizonyságot amellyel, hogy közéleti ambícióikat is ismertetik. Diákjaink az önképzést tekintik a tanulás egyik elsődleges formájának, így nyitottak a klasszikus értelemben vett tantermi oktatáson túli tanulási formák alkalmazására, fejlődésüket elsősorban önmaguktól várják el.

14

VITA- AKADÉMIA

14.1 Preambulum

Az MCC széles körű képzési palettáján belül szinte minden programnak évtizedek óta része az alapvető retorikai, logikai, érveléstechnikai és vitamódszertani ismeretek átadása, felső tagozatos kortól kezdve a középiskolás- és egyetemista programokon át egészen a posztgraduális képzésekig.

2019-ben önálló programként létrejött az MCC Vitaakadémia, hogy a felgyülemlett szaktudást szélesebb körben is kamatoztassuk. A hárommodulos képzéseink közül először az egyéves posztgraduális vitavezető-képzésünket indítottuk el, melynek révén megnyitottuk a lehetőséget minden érdeklődő előtt, hogy először elsajátítsák az érvelés és a vitázás alapjait, majd képesek legyenek gyakorlati és elméleti tudásukat tovább is adni kisközösségeikben, saját maguk által szervezett vitafórumokon. A 2021/2022-es tanévtől fogva a Vitaakadémia önálló képzési rendszere három modulból áll, melynek első lépcsőfoka az ún. vitavezető-képzés, a második lépcsőfoka a vitatrénerképzés, harmadik szintje pedig a mentorképzés.

A Vitaakadémia saját képzésein kívül számtalan tevékenységet végez. Budapest mellett az MCC öt további magyarországi egyetemi központjában és a kolozsvári egyetemi központban szervez logikaoktatást a Collegium juniorjai számára, illetve Kárpát-medencei szintű vitaklubhálózatot épít középiskolás és egyetemi diákjaink számára. A budapesti Egyetemi Program diákjainak mentorálást és szakmai segítséget biztosítunk az MCC magyar nyelvű középiskolai vitaversenyének és angol nyelvű brit parlamenti tournamentjének megszervezéséhez, továbbá kiválogatjuk és felkészítjük az MCC nemzetközi vitaversenyeken induló csapatait. Vitavezetőink számára kézikönyvet készítünk a vitázás, továbbá a viták megszervezésének, levezetésének és értékelésének alapjairól, amelyet más érdeklődők is bátran forgathatnak

2026-tól.

A Vitaakadémia gyakorlatorientált képzéseinek fókuszában az érvelési és vitázási készségek, az egyén vitakultúrájának és kritikai, valamint strukturált gondolkodásának fejlesztése áll. A racionális vita módszertana ezenkívül alapvető eszköze az MCC



két fő törekvésének: a tehetséggondozásnak és a közösségépítésnek. Fejleszti az egyéni kommunikációs és logikai képességeket, az érzékenységet egymás megértésére, a problémák mélyebb feltárásának és többoldalú megközelítésének képességét, kiváló alapul szolgál a kreatív csapatmunkához.

A Vitaakadémia képzései olyan érdeklődők számára nyújtanak tehát készségfejlesztő foglalkozásokat, akiknek célja nem csupán önmaguk fejlesztése, hanem arra is motiváltak, hogy egy pezsgő közösségi élet megvalósításában is részt vegyenek Kárpát-medence-szerte.

14.2 A képzések célja

A Vitaakadémia képzéseinek céljaiban két jelentős irányvonal különíthető el, amelyek eltérő megközelítésekkel, de egy fő célhoz járulnak hozzá: a Kárpát-medencei vitakultúra fejlesztéséhez és népszerűsítéséhez.

Az MCC oktatási palettáján belül a Vitaakadémia képzéseinek célja elsősorban a diákok kommunikációs, érveléstechnikai és logikai készségfejlesztése. Az egyéni készségfejlesztés által közvetve érjük el a párbeszéd és a vitakultúra fejlesztését.

A Vitaakadémia önálló, egymásra épülő multimoduláris tréningjei nyitottak a külső érdeklődők számára is. Ezek az oktatási modulok a közösségeik iránt felelősen gondolkodó és cselekvő vitavezetőket, trénerket és mentorokat képeznek, akik aztán sporadikusan, alulról szerveződve, saját környezetükben adják tovább a Vitaakadémián megszerzett tudásukat, meghonosítva/továbbfejlesztve környezetükben a racionális vita módszertanán alapuló vitakultúrát. Ez a vitakultúra ápolásának és népszerűsítésének egy sokkal direktebb módja, hiszen képzett vitavezetőink, trénerjeink és mentoraink Kárpát-medence-szerte alapítják a vitaklubokat, tartják vitamódszertani, érveléstechnikai képzéseiket és szervezik vitaversenyeiket, továbbá kapcsolódnak vissza az MCC vitaérinthettségű programjainak szervezésébe.

14.3 Képzési struktúra

A Vitaakadémia képzései két nagyobb csoportra oszthatók. Az egyik kategóriába tartoznak azok a képzések, melyek az MCC-s diákok életében jelennek meg, míg a másik kategóriába, amelyek az MCC-n kívüli jelentkezők számára is nyitottak.

- **A multimoduláris képzési rendszer**

Az MCC Vitaakadémia egy komplex, posztgraduális képzési program keretében jövőbeli vitavezetőket, vitatrénereket és mentorokat képez, hozzájárulva ezzel a magyar nyelvű vitakultúra fejlesztéséhez, a valódi, kölcsönös tiszteleten alapuló demokratikus párbeszéd-kultúra népszerűsítéséhez Kárpát-medence-szerte. Ezen képzések minden 18. életévét betöltött és legalább egyetemi tanulmányait megkezdett személy számára ingyenesen elérhetők. A különböző modulok egymásra épülnek, és csak a követelmények sikeres teljesítésével lehet egyik modulból a másikba lépni.

- **Vitavezető-képzés**

A Vitaakadémia alapképzésének is tekinthető a Vitavezető-képzés. A Vitavezető-képzés Program lehetőséget nyújt a résztvevőknek, hogy megismerkedjenek az érvelés és a racionális vita módszertanán alapuló vitázás alapjaival, és elsajátítsák azt is, hogy ezt a tudást miként adhatják tovább másoknak. A képzett vitavezetők száma évről évre gyarapszik, lefektetve a Kárpát-medencei vitakultúra biztos fejlődésének az alapjait.

A képzés időtartama 1 év, mely magában foglal 3 intenzív képzési hétféjét. A felvett hallgatóknak a képzés sikeres abszolválásához minimum 3 önálló vitaalkalmat kell megszervezniük, ahol egyúttal bírálják is a vitákat. Résztvevőként minimum 3 gyakorlóvitán is részt kell venniük, illetve kiscsoportos beosztásban teljesíteniük kell a képzési hétféjék között az elméleti anyagot támogató gyakorlati feladatokat.

A képzés teljesítésével a végzett vitavezetők képessé válnak önálló vita-foglalkozások tartására, és jelentkezhetnek a Vitaakadémia multimoduláris képzésének következő moduljára.

- **Vitatrénerképzés**

A vitatrénerképzési program az első modulban elsajátított és megszilárdított érvelési és racionális vita-módszertani készségekre épít, és azokat további eszközökkel egészíti ki a retorika, meggyőzőestechnika, a versenyvitázás és az érvelésrekonstrukció terén.

Az érvelési és vitázási alapokon túlmutató tudásanyag átadásával célunk, hogy a képzést elvégző vitatrénerek nagyobb felelősséget tudjanak vállalni, és a Vitaakadémia képzési programjába is bevonhassuk őket. A képzés végére a vitatrénerek alkalmassá válnak a vitaszimulációk szakértői elemzésére, és arra, hogy konstruktív szakmai visszajelzést adjanak saját tréningjeik résztvevőinek. Rájuk bízható a vitaklubok rendszeres szervezése és vezetése, és akár regionális MCC-s vitaprogramok levezetése is.

A vitatrénerképzés időtartama 1 év, 3 intenzív hétféji alkalommal. A képzés alatt a résztvevőknek minimum 4 vitán kell bírói tevékenységet végezniük, valamint további 4 gyakorlóvitán kell vitázóként megjelenniük. Mindezen feltételek teljesítése után a vitatrénerképzést vizsga zárja.

A végzett vitatrénerek előtt megnyílik a lehetőség, hogy jelentkezzenek a mentorképzésre.

- **Mentorképzés**

A mentorképzési program a Vitaakadémia nyílt multimoduláris képzésrendszerének záróeleme, ahol a résztvevők pedagógiai módszertani és coaching elemekkel bővítik stabil érveléstechnikai, logikai és retorikai ismereteiket, valamint a mentorálás elméletét és gyakorlatát is elsajátítják.

A mentorképzésig eljutó vitatrénerek olyan személyek, akik elkötelezettek a Kárpát-medencei vitakultúra fejlesztése iránt. A további tudásanyag és a mentorációs képességek elsajátításával a végzett mentorok képessé válnak arra, hogy tevékenyen részt vegyenek a Vitaakadémia képzésének programjaiban, a vitavezetők személyes mentorálásában, valamint a Vitaakadémia szinte bármely képzési tevékenységébe bevonhatóvá válnak. Továbbá a mentoroknak kulcsszerepük van abban, hogy a Kárpát-medencében egyre szaporodó, a Vitaakadémia képzéseiben végzett vitavezetők és trénerek által alapított vitakörök, vitaklubok és vita-foglalkozások szakmai támogatásához és minőség-ellenőrzéséhez a Vitaakadémia Központ „meghosszabbított kezeiként” segítséget nyújtsanak.

A mentorképzés időtartama 1 év, 2 intenzív képzési hétféjével és egy egész éven átívelő projektfeladattal. A képzés alatt a leendő mentorok vállalják, hogy a vitavezetői képzés résztvevői közül mentorálnak legalább egy személyt. A mentorképzés a projektfeladatok bemutatásával, valamint egy ünnepélyes oklevélátadással zárul.

14.4 Az MCC oktatási palettáján belül megjelenő Vitaakadémia-képzések

- **Fiatal Tehetség Program (FIT)**

Valljuk, hogy a vitázásnak nincs korhatára, és nem lehet elég korán kezdeni. A felső tagozatos korosztály igényeihez igazítva a Fiatal Tehetség Program kurzusai között megtalálható a Kommunikáció és vitakultúra című foglalkozás, valamint a FIT táboraiban és különböző programjain az érvelési készségek fejlesztését célzó élményalapú, kompetenciafejlesztő gyakorlatokkal vesznek részt a Vitaakadémia oktatói és végzett hallgatói (vitavezetők, vitatrénerek, mentorok).

• Középiskolás Program (KP)

A KP szombatok (lásd fentebb) állandóan visszatérő eleme a vitázás. A Vitaakadémia oktatói és a Vitaakadémia multimoduláris programjának résztvevői, illetve végzettjei képzettségi fokuknak megfelelően plenáris előadásokkal, vita-foglalkozások vezetésével és a viták szakmai értékelésével veszik ki a részüket az MCC-s középiskolások tehetséggondozásából. A 2024-es évtől elindítottuk az angol nyelvű versenyvitakurzust a középiskolások számára is azzal a céllal, hogy már fiatalkorban olyan tudásra és tapasztalatra tegyenek szert, amit a későbbi tanulmányik során is tudnak kamatoztatni. Továbbá workshopjaink megjelennek a KP táboraiban, tanulmányútjain, klubdelutánjain, valamint szakmai támogatást biztosítunk az országos középiskolai vitaverseny, az MCC Vitázz! számára is vitabírózással és a versenyszervezés szakmai mentorálásával.

• Egyetemi Program (EP)

A Juniorképzésben a Vitaakadémia a Logika I., Logika II. kurzusok megszervezésével és oktatásával, valamint a vidéki egyetemi központok vitaklubhálózatának koordinálásával vesz részt. Ezekben a központokban a hallgatók számára kötelező a részvétel a vitaklubokban. A helyi vitaklubok vezetése szintén a Vitaakadémia olyan munkatársa kezében van, aki legalább a vitavezetői képzést elvégezte.

14.4.1 Az MCC nemzetközi vitaverseny csapatának képzése

Fontosnak tartjuk, hogy a Vitaakadémia egy nemzetközileg is versenyképes oktatási, képzési szervezetként működjön. A nemzetközi versenyképességhez és integrációhoz pedig elengedhetetlen, hogy a fő célnak számító széles körű horizontális Kárpát-medencei terjeszkedés mellett, vertikálisan a versenyvitázás elitjével is felvegye intézményünk a versenyt. Ehhez nélkülözhetetlen, hogy a legtehetségesebb, vitázás iránt érdeklődő MCC-s diákok idegen nyelven, nemzetközi versenyeken szerezzenek tapasztalatot. Ennek érdekében a budapesti központban kifejezetten angol nyelvű versenyvitázásra felkészítő tréningeket tartunk a Középiskolás Program és az Egyetemi Program válogatott diákjai számára, és csapatokat indítunk nemzetközi vitaversenyeken. Mindezekon túl a versenyvitázás kiemelkedő tapasztalattal rendelkező bírói és vitázói által tartott nemzetközi képzéseken is részt veszünk.

14.4.2 Külső partnereknek nyújtott képzések

A racionális vitakultúra minél szélesebb körű népszerűsítése és minél mélyebb meggyökereztetése érdekében, a stratégiai vízió és kapacitás függvényében, külső partnerek megkeresését – amennyire lehetőségünk van rá – teljesítjük. A külső partnerek számára nyújtott képzések jellemzően alapfokú érvelés-technikai, vitamódszertani és kommunikációs képzések, workshopok.

14.5 Oktatók

A Vitaakadémia kézéseit elsősorban az MCC Vitaakadémia logikaoktatói, vitaoktatói, valamint vitatrénerei és mentorai tartják, akik a szakmaiságon túl kiváló pedagógiai készséggel és fejlesztői szemlélettel rendelkeznek. Ahhoz, hogy kézéseink színvonalát emeljük, törekszünk arra, hogy meghívott előadókkal is együtt dolgozhassunk. Olyanokkal, akik a szakmájuk vagy a tanítás területén kiemelkedő teljesítményt nyújtanak, akik tapasztalata, életműve példaeértékű lehet a résztvevők számára.

Képzéseink során minden résztvevő kap egy mentort, aki egy évig folyamatosan támogatja, szakmailag segíti, tanítja, tanácsal látja el, és nem utolsósorban bátorítja mentoráltját. A képzéseken részt vevők tehát személyre szabott támogatást kapnak, így elméleti és gyakorlati tudásuk, valamint készségeik fejlődése mellett önbizalmuk is megnőhet, kevésbé okoz majd gondot számukra a komfortzónából való kilépés. Ehhez szükség van arra, hogy oktatóink empátikusan, segítők, pozitív hozzáállással támogassák a képzéseken és azokon kívül is a résztvevőket, igyekezzenek tanulási és tudásigényüket is kielégíteni. A mentoráláshoz hozzátartozik a személyre szóló folyamatos visszajelzés, a résztvevők teljesítményének nyomon követése. Mindez nem elhanyagolható, ha szeretnénk, hogy résztvevőink folyamatosan motiváltak maradjanak. Oktatóink tehát több szerepkörben is helytállnak, egyben ismeretátadók, készségfejlesztők, moderátorok, mentorok.

14.6 Módszertan

A 21. század a kompetenciaalapú oktatásra helyezi a hangsúlyt, teszi ezt ugyanígy az MCC Vitaakadémia is, mivel fontos, hogy a tanult elméleti ismereteket a gyakorlatban (bármilyen élethelyzetben) is tudják alkalmazni a tanulók. Az iskolai tanítási-tanulási folyamatban a divergens gondolkodásra nagyon kevés lehetőségük van a diákoknak, hiszen a legtöbbször a konvergens gondolkodást várják el

tőlük a tanárok. Az optimális az lenne, ha mindkét gondolkodási móddal tudnának élni a tanulók. Erre az összhangra törekszünk képzéseink során.

Legyen szó akár logikai, érveléstechnikai, kommunikációs képzéseinkről, mindegyik visszatérő eleme a (versengő, kooperatív... stb.) vita, amely egy olyan oktatási módszer, melynek aktív jelenléte nagyon jól elősegíti a fiatalok kulturális eszköztárának kibontakoztatását és fejlesztését. A vitázás és a vitakultúra fejlesztése rendkívül értékes kompetenciák elsajátításával jár, melyekből a diákok a köz- és felsőoktatáson belül és azon kívül is sokat profitálhatnak:

Segít abban, hogy a fiatalok a nyilvános beszéd okozta félelmeiket legyőzzék. Minél több vitában veszünk részt, annál jobban nő a rutin a nagy közönség előtt előadott beszédek megtartásában, s a sokat tapasztalt vitázóknak már nem okozhat gondot bármilyen közegben magabiztos szakmaisággal fellépni.

Egy másik jelentős fejlődést a kommunikáció terén érnek el a résztvevők. Egyfelől vitáról vitára gyakorszik a szókészletük és kifejezőmódjuk, másfelől pedig a gyakorlatban tapasztalják meg a kohézió és a koherencia fogalmát, melyet később alkalmazni tudnak különböző szövegek felépítésében. Megtanulják a kommunikációs tartalmat időben strukturálni – kitölteni, érzékelni és felhasználni az adott időegységet mondandójuk közlésére (koncentráltan, a lényegre összpontosítva fejezik ki magukat).

A résztvevők elsajátítják a viták alkalmával az „érvelés mesterségét”. Képzéseink során megtanulják, hogy mitől érv egy érv (mikor van jól felépítve), és elsajátítják a félrevezetési technikákat is. Azért van szükség arra, hogy ismerjék a megtevesztések fajtáit, hogy egy vita alkalmával ne hagyják magukat félrevezetni, és észrevételeiket jelezzék a vitát bírálóknak. Elsajátítják az érvelés számos technikáját, s ezt megannyi területen alkalmazhatják majd az életben is (pl. állásinterjúknál, panaszok bejelentésénél).

Képzéseink nagyban hozzájárulnak a kritikai gondolkodás fejlesztéséhez is. Fontos, hogy a résztvevők a viták során kritikusan tudják értékelni saját csapatuk és a másik csapat érveit, mert ezáltal megtanulnak releváns kérdéseket intézni a másik csapathoz, és az ilyen kérdésekre releváns válaszokat is adni.

Emellett a vitázók megtanulják a csapatok által felhozott különböző bizonyítékokat strukturálni és értékelni. Több szempont alapján figyelik meg az ellenérveket, emellett átlátják a saját és az ellenfél csapat gondolkodási stratégiáit, a vita menetét.

Mivel a vitatémák nagy része jelentős felkészülést és utánajárást igényel, ezért a vitaalkalmakon kitérünk a forráskeresésre és a források értékelésére. Több szempontot figyelembe kell vennünk, ha hiteles forrásokból szeretnénk felkészülni a vitára. Figyelnünk kell arra, hogy ne legyen a forrásunk elavult, és mindig az adott témában szakértőre hivatkozzunk. Kiemelendő hozadék, hogy a képzés során a résztvevők megtanulnak hiteles forrásokkal dolgozni. Ugyanakkor a rögtönzött, ún. impromptu vitákra is

felkészítjük a résztvevőket, amikor szűk időkeret (pl. 60, 40 vagy 15 perc) áll csupán a rendelkezésükre – ilyenkor a korábban elsajátított ismereteiket kell elemző szemmel érvekbe strukturálniuk.

A vita, mint oktatási módszer olyan készségeket is fejleszt, mint az empátia és a türelem, hiszen nagy hangsúlyt kell fektetni az ellenfél érveinek megértésére, hogy a csapat hatásos ellenérvekkel tudjon visszavágni. A csapatoknak el kell mélyedniük egymás érvrendszerében, emellett pedig nem szólhatnak bele a másik csapat szónoklatába (vagy adott vitaformátum esetén csupán az aktuális szónok engedélyével). Ki kell várniuk azt az időkeretet, amely mindkét csapatnak jár a vita során.

Az eredményes munka érdekében a vitázóknak együtt kell működniük a csapattársaikkal (és a trénerrel). Részfeladatként megbeszélhetik a felkészülés során, hogy ki néz utána egy-egy adott blokknak. A vita alatt fontos, hogy ne az egyéni teljesítményen legyen a hangsúly, inkább az együttműködés és a kommunikáció kerüljön előtérbe. A csapattagoknak a csapat produktívására kell koncentrálniuk.

A vita lehetőséget teremt a fiataloknak arra, hogy magabiztosabban szerepeljenek szónoklás közben, vagy éppen kiálljanak magukért egy adott szituációban.

A vita mint oktatási módszer ideális eszköz arra, hogy a fiatalok divergens gondolkodását kibontakoztassa, mivel a diákoknak egy adott vitatémát sok-sok aspektusból kell boncolgatniuk, s végül az általuk választott és felépített stratégiának legmegfelelőbbet kell kiválasztaniuk egy adott vita alkalmával. A kutatásban, a forráskeresésben is fontossá válik, hogy rugaszkodjanak el a pontos tételecímektől, s minél szélesebb körben próbáljanak meg feldolgozni egy adott vitaanyagot.

Mindebből is látszik, hogy a vitázás és a hozzá kapcsolódó készségfejlesztési lehetőségek tárháza rendkívül széles, és jótékony hatása mind egyéni, mind közösségi szinten kamatoztatható.



14.7 Diákok – Tehetségprofil

Az MCC oktatási palettáján belül megjelenő Vitaakadémia-képzések során a diákok tehetségprofilja megegyezik a fentebb részletezett oktatási programok tehetségprofiljával.

A Vitaakadémia nyitott, multimoduláris képzései elsősorban olyan, 18. életévüket betöltött érdeklődőknek szólnak, akiknek célja nem csupán saját készségeik fejlesztése, hanem a közösségépítés is, ahol a már meglévő és újonnan szerzett elméleti és gyakorlati ismereteiket/tudásukat alkalmazva tudnak hozzájárulni az adott közösség vitakultúrájának fejlesztéséhez. Olyan jelentkezőt várunk, aki felelősségteljes, nyitott személyiségű és érdeklődik a színvonalas párbeszédkultúra iránt. Szem előtt tartjuk azt is, hogy – miután végzettjeink közösségi tevékenységet fognak végezni és különböző vitafooglalkozásokat levezényelni – a személyiségükkel is dolgoznak, így elkötelezettek és hitelesek kell, hogy legyenek közösségük számára.

A Vitaakadémia képzéseire első körben önéletrajzzal és motivációs kérdőív kitöltésével lehet jelentkezni. Ezt egy szóbeli elbeszélgetés követi, ahol elsősorban arra vagyunk kíváncsiak, mennyire fontos az adott jelentkező számára a vitakultúra általi közösségépítés és a színvonalas párbeszédkultúra fejlesztése.

15

ROMA *TEHETSÉG* **PROGRAM**

15.1 Preambulum – A Roma Tehetség Program célkitűzése

A Roma Tehetség Program feladata megtalálni és felkarolni azokat a roma fiatalokat, akik tehetségük és szorgalmuk révén képesek lesznek olyan karrierutat bejárni, amivel közösségük és a magyar társadalom számára mintát adhatnak, értéket teremthetnek.

A hagyományos oktatást kiegészítő, intenzív program célja a középiskolás és egyetemista roma fiatalok komplex támogatása a sikeres képzési és munkaerőpiaci karrierjük megalapozása érdekében. Fontos számunkra, hogy a diákjaink a nyelvi és szakmai fejlesztés mellett személyiségfejlesztő tréningeken is részt vegyenek, valamint a roma-magyar kettős identitásukat is erősítsük. A program ezért nagy hangsúlyt fektet a személyiségfejlesztésre és a roma kulturális értékek bemutatására.

Keressük azokat a pontokat a roma diákok és hallgatók iskolai karrierútjában, ahol megfelelő helyen és időben, célzott beavatkozással támogatni tudjuk a fejlődésüket. Célunk, hogy a kiválasztott diákok tehetségigéretként belépve komplex és kiemelkedő tudással, stabil személyiséggel és roma-magyar kettős identitásukat vállalva lépjenek ki a munkaerőpiacra, váljanak példaképpé és vezessék közösségeiket.

15.2 A Roma Tehetség Program struktúrája

A Roma Tehetség Program programelemei egymásra épülnek, a diákokat éveken át tudjuk kísérni, segíteni. A program felmenő rendszerben kínál változatos képzési lehetőségeket a diákok számára. A középiskola 9. osztályától a programba kerülő diák a sikeres felsőoktatási felvételi esetén a felsőoktatási végzettség megszerzéséig lehet az MCC diákja, majd az egyetemet követő alumni típusú programokon is részt vehet. A Roma Tehetség Program előnye a magas fokú rugalmasság, hiszen a folyamat bármely pontján bekapcsolódhat a diák, és megkaphatja a szükséges támogatást, lehetőséget.

15.2.1 RTP Középiskolás Program

A középiskolásoknak szóló program célja, hogy az iskolai képzést kiegészítő és azon túlmutató oktatási lehetőségeket nyújtson érettségi előtt álló tehetséges roma fiatalok számára. A diákok a középiskola kilencedik évfolyamától csatlakozhatnak a programhoz, mely az érettségi vizsgáig kíséri a résztvevőket. A programban részt vevők a szakmai képzésen túl tagjaivá válnak egy azonos korú fiatalokból álló közösségnek, aminek pozitív hatása lehet gondolkodásuk fejlődésére és világszemléletük alakulására. Diákjaink számára terítésmentes nyelvtanulási lehetőséget, egyéni mentorációt, egyéni tantárgyi felkészítést,

valamint differenciált, teljesítményalapú ösztöndíjat is biztosítunk.

A Roma Tehetség Program középiskolai programjában részt vevő diákok a következő szakmai és személyiségfejlesztő kurzusok listájából válogathatnak:

A Középiskolás Program szakmai kurzusai

- Tanulás és motiváció
- Tanulásmenedzsment
- Tanulásmódszertan
- A kommunikáció alapjai
- Önkifejezés, önreflexió
- Együttműködés és konfliktuskezelés
- Projektmenedzsment I–II.
- Tudatos életpálya-tervezés
- Digitális biztonság és Én-márka-építés
- Tudatos karrierpálya-tervezés
- Logika és érveléstechnika
- Pénzügyi tudatosság

A Középiskolás Program személyiségfejlesztő kurzusai

- Személyiség és önismeret I–II.
- Én a csoportban I–II.
- Problémamegoldás, kreativitás
- Érzelmi intelligencia és önbecsülés
- Én és a készségeim I–II.
- Én és az értékeim
- Stresszkezelés
- Megküzdési stratégiák
- Belső biztonság
- Reziliencia

15.2.2 RTP Egyetemi Program

Az Egyetemi Program célkitűzése, hogy támogatást nyújtson olyan tehetséges roma fiatalok számára, akik alap- vagy mesterképzésben vesznek részt. A program a kisközösségek, a nemzet és a roma közösségek iránt elkötelezett, azért tenni akaró, európai színvonalú szakmai ismeretek megszerzését célul kitűző fiataloknak nyújt támogatást. A program meghatározó elemei a közismereti és tudományos ismeretkör, a roma-magyar kulturális ismeretkör, a lelki rugalmas állóképesség fejlesztése, a személyes mentoráció és nyelvtanítás, valamint a közösségfejlesztés. Hallgatóink rendszeresen részt vehetnek hazai és külföldi szakmai és tanulmányi utakon Kolozsvártól Brüsszelig.

A Roma Tehetség Program egyetemi programjában részt vevő diákok a következő szakmai és személyiségfejlesztő kurzusok listájából válogathatnak:

Az Egyetemi Program szakmai kurzusai

- Logika I.
- Kommunikáció
- Érvelési-technikai és vitakultúra
- Jog
- Politikai filozófia
- Projektmenedzsment
- Nemzetpolitika és nemzetközi kapcsolatok
- A tudományos írás alapjai
- Közgazdaságtan
- Alkalmazott romapolitikák
- Társadalmi rétegződés és egyenlőtlenségek
- A világ nagy kérdései

15.3 Módszertan

A Roma Tehetség Program multidiszciplináris képzési struktúrát kínál hallgatói számára, amely a holisztikus tudásszemlélet kialakítását és annak folyamatos elmélyítését támogatja. A program képzési hétvégéi elsősorban jelenléti oktatás formájában valósulnak meg. Az oktatási gyakorlat eltér a hagyományos, frontális jellegű oktatástól: kis létszámú, csoportos szakmai és személyiségfejlesztő kurzusok, workshopok, valamint intenzív tréningek keretében valósul meg a tudásátadás. A módszertani eszköztárat tovább gazdagítják a panel- és kerekasztal-beszélgetések, illetve a plenáris előadások. A hallgatók minden képzési alkalmat követően otthoni projektfeladatok révén mélyíthetik el a kurzus tematikájához kapcsolódó új ismereteket. A program projektalapú megközelítése kiemelten fókuszál a tanulási

Az Egyetemi Program személyiségfejlesztő kurzusai

- Tanulásmódszertan I–II.
- Önbecsülés I–II.
- Kommunikáció I–II.
- Konfliktuskezelés I–II.
- Célkitűzés és tervezés I–II.
- Önmenedzsment
- Érzelemlabor

folyamat hatékonyságának fejlesztésére és a tanulás módszertanának elsajátítására.

A képzési hétvégék jelenléti alkalmait a hibrid oktatási formák is kiegészítik, melyek lehetővé teszik a diákok és hallgatók számára, hogy a lakóhelyükhöz legközelebb eső nyelvi és egyéni tantárgyi felkészítő szakemberekkel működjenek együtt, akár személyes konzultációk, akár online kapcsolattartás keretében.

A nem iskolarendszerű, de mégis képzési keretek között megvalósuló programok mellett nagy hangsúlyt fektetünk a közösségépítésre és arra, hogy a programba bevontaknak legyen lehetőségük megismerni egymást, és a különböző generációk találkozását is elősegítjük. Ezáltal szélesítjük a kapcsolattartási rendszerüket.

15.4 Oktatók

A programban részt vevők kizárólag szakterületükön elismert szakemberekkel és nyelvoktatókkal dolgoznak együtt. Az oktatókkal rendszeres és folyamatos kapcsolattartás; az oktatási folyamatok megkezdése előtt részletes tematikát és célzott, az adott célcsoport igényeire szabott oktatási forgatókönyvet készítenek. Az oktatásokat követően projektfeladatok révén biztosítják a



mélyebb szakmai elmélyülés és ismeretszerzés lehetőségét. Az egyéni tantárgyi vagy szakmai felkészítő oktatók heti rendszerességgel kísérik figyelemmel a diákok fejlődését, biztosítva a folyamatos visszajelzést és támogatást. Az egyénre szabott képzési rendszer megvalósításában kulcsszerepet tölt be a program mentori hálózata. Tapasztalt mentorok és az általuk kialakított Egyéni Fejlesztési Terv segítségével a képzési folyamat az egyéni igényekhez és célokhoz igazodva biztosít célzott fejlődési lehetőségeket a résztvevők számára.

15.5 Hallgatói tehetségprofil

Az RTP programelemei lehetővé teszik a diákok és hallgatók széles körű elérését, a célcsoportot a 14 és 30 év közötti korosztály alkotja. A kétszintű felvételi eljárás során felmérjük a jelentkezők elkötelezettségét, kompetenciáit, tehetségterületeit, valamint értékeljük általános műveltségüket és motivációjukat. Célunk, hogy olyan platformot hozzunk létre, ahol a középiskolai és egyetemi tanulmányaik során megszerzett tudásukat tovább mélyíthetik és specifikus területekre összpontosíthatják. Emellett kiemelten fontos számunkra, hogy olyan ismereteket és készségeket adjunk át, amelyek révén a résztvevők a roma közösség meghatározó vezetőivé és alakító szereplőivé válhatnak. További célkitűzésünk, hogy a programba felvételt nyert diákok és hallgatók ne csupán a Roma Tehetség Programban, hanem az MCC teljes közösségi és szakmai életében aktívan részt vegyenek, és a középiskolai szinttől kezdve az egyetemi tanulmányokon át egészen az MCC Alumni programig meghatározó szereplőkként járuljanak hozzá a közösség fejlődéséhez.

16

MCC ÖTLET INKUBÁTOR PROGRAM

16.1 A program célja

Az MCC Ötlet Inkubátor Program célja, hogy újra értékessé tegyük a hazánk szolgálatában végzett alkotómunkát, valamint erősítsük stratégiai autonómiánkat. Az MCC Ötlet Inkubátor Programban a hallgatók, a tehetséges fiatalok megismerik azokat a területeket, amelyek kritikusak a magyar nemzetgazdaság fejlődéséhez és függetlenségéhez. A program ösztönzi őket, hogy ezeken a területeken indítsanak vállalkozást vagy ezeken a területeken helyezkedjenek el.

A kurzus során egy egyedülálló, a vállalkozói léttel kapcsolatos képzést nyújtunk, amely során a résztvevők átfogó tudást és szemléletet kapnak. Végigkísérjük a diákokat a különböző témakörök feldolgozásán, az ötletvalidálástól a vállalkozásalapításig. A kurzust meghívott szakértők előadásai és gyakorlati workshopok, továbbá vállalkozókkal történő beszélgetések színesítik.

16.2 Egyetemi Program

16.2.1 Vállalkozói alapismeretek kurzus

A kurzus gyakorlati, a vállalkozások életében ténylegesen jelen lévő területekkel foglalkozik. Célja, hogy a diákok inspirációt kapjanak ahhoz, hogy saját vállalkozási ötletükkel részt vegyenek a Hackathonon és/vagy az Inkubációs Programban. A kurzus az alábbi elemekből áll össze:

- Ötletvalidálás
- Meghívott előadó a vállalkozói szférából
- Egy jó üzleti terv felépítése
- Hogyan készítsünk one pagert

16.2.2 Hackathon

A hackathon egy intenzív ötletverseny, mely az Őszi Akadémia keretében valósul meg. Az esemény célja, hogy egy izgalmas platformot nyújtson a részt vevő diákok számára, ahol workshopok és egyéni mentorálás segítségével egy versenyhelyzetben mutathatják be és validálhatják ötleteiket. Arra hívjuk a résztvevőket, hogy egy hétvége alatt dolgozzák ki vállalkozási ötletüket, és mutassák be egy szakmai zsűri előtt. A hackathonon a résztvevő hallgatók kulcsmentorokkal (a csapatokat az esemény végéig kísérő és támo-

gató mentor) és az egyes területekről érkező szakértőkkel (szakterületi, üzleti, iparági tanácsadó) működnek együtt ötleteik kidolgozásán, az esemény pedig egy pitch felkészítő workshopkal és egy pitch versennyel zárul, ahol szakmai zsűri értékeli a csapatokat.

16.2.3 Inkubációs Program

A program univerzális vállalkozásépítési ismereteket, alapvető gazdasági tájékozottságot, üzleti tudást, gyakorlati tapasztalatot és értékes kapcsolati hálót nyújt a részt vevő fiataloknak.

A képzés két hétvégén történik (október, november) az Őszi Akadémia keretein belül. A programot a Demo Day zárja, amely egy prezentációs verseny, ahol a résztvevők bemutatják vállalkozási ötletüket, a program során elért eredményeiket, valamint a jövőbeli terveiket egy szakmai zsűri előtt.

Az inkubációs programra való jelentkezésnek előfeltétele, hogy már egy meglévő ötlettel rendelkezzenek a diákok. A vállalkozási ötlet lehet forprofit és nonprofit szervezet egyaránt.

Célunk, hogy a hallgatók ötletet meríthessenek előre meghatározott témakörökből, de teret kínálunk az egyéb területekhez kapcsolódó saját ötlettel rendelkező résztvevők számára is. Az alábbi fő témákra várjuk a vállalkozási ötleteket:

- megoldások a tudásmegosztás és oktatás területén (edtech, mikrotanulás, AI-alapú tanulási rendszerek, készségfejlesztés),
- mesterséges intelligencia alkalmazása társadalmilag hasznos célokra (pl. adminisztráció egyszerűsítése, prevenció, digitális tájékozódás, AI-chatbotok),
- közösségi és generációs problémákra reflektáló megoldások (mentális egészség, szociális platformok, generációs különbségek áthidalása, fiatalok támogatása),
- vidéki vagy kisközösségi szolgáltatások digitalizálása, támogatása, energiahatékonyság növelése,
- egyéb saját ötlet, más területről



16.2.4. MCC Ötlet Inkubátor Üzleti Klub – Alumni-program

Az előző évadok tapasztalatai alapján az inkubációs programban részt vett alumni tagok számára továbbra is fontos a folyamatos szakmai támogatás a fejlődésük érdekében. Ennek megfelelően szakmai délutánokat szervezünk számukra a tavaszi és az őszi félévben két-két alkalommal, hogy célzottan támogassuk őket vállalkozásaik előrehaladásában.

A korábbi programokhoz hasonlóan az alkalmak fókuszában ismét a csapatok egyedi, specifikus problémáinak megoldása áll. Emellett tovább építjük a vállalkozói közösséget az MCC falain belül, bevonva a jelenlegi és korábbi résztvevőket.

A program keretében lehetőséget biztosítunk exkluzív beszélgetésekre is, ahol a résztvevők nehezen elérhető, akár nemzetközi vállalkozókkal, befektetőkkel és döntéshozókkal találkozhatnak, elősegítve ezzel a magyar és európai ökoszisztéma vezetőivel való kapcsolatépítést.

A siker érdekében folyamatos kapcsolatot tartunk a csapatokkal, hogy az alkalmak tematikája az aktuális igényekhez igazodjon, így biztosítva a leghatékonyabb támogatást.

17

KARRIER- ÉS ALUMNI KÖZPONT

17.1 Preambulum

A Karrier- és Alumni Központ az MCC egyik fontos stratégiai egységként azon dolgozik, hogy támogassa a hallgatókat és öregdiákokat a sikeres karrierépítés és személyes fejlődés útján. A két központ szoros együttműködésben tevékenykedik, hogy a hallgatók számára a legátfogóbb támogatást nyújtsa az egyetemi évek alatt és azután is. A Karrierközpont az egyéni tanácsadástól kezdve a gyakorlati készségeket fejlesztő programokig számos lehetőséget biztosít, míg az Alumni Központ arra törekszik, hogy az öregdiákok egy összetartó, támogató közösséget alkossanak, és aktívan részt vegyenek az intézmény életében. A központok közös célja, hogy a diákok és az alumni közötti kapcsolatok megerősödjenek, elősegítve a tapasztalatcserét és a hosszú távú szakmai fejlődést.

A Karrier- és Alumni Központ két csoportra oszlik, amelyek külön-külön, de szorosan együttműködve végzik tevékenységüket.

17.2 A Karrierközpont célja és tevékenysége

A Karrierközpont tevékenysége három pillérre épül, amelyek célja az Egyetemi Program, a posztgraduális képzések, az MCC Plusz Intenzív Program és a Roma Tehetség Program hallgatóinak, valamint a nemzetközi ösztöndíjas diákoknak a támogatása a karrierterveik megfogalmazásában, az ehhez szükséges személyes fejlődés megtervezésében és a sikeres munkaerőpiaci elhelyezkedésben.

17.2.1 Személyes figyelem és tanácsadás

A Karrierközpont egyéni tanácsadási szolgáltatásokat nyújt, ahol a hallgatók személyre szabott útmutatást kapnak karrierterveikhez és pályaválasztási döntéseikhez. Egy szakértői csapat támogatja a diákokat abban, hogy felismerjék erősségeiket és lehetőségeiket a munka világában.

17.2.2 Felkészítés a munka világára

A Központ különféle workshopokat és tréningeket szervez az MCC partnerszervezeteivel együttműködésben, amelyek célja a hallgatók felkészítése a munkaerőpiac kihívásaira. Az állásinterjúkon való helytállás, az önéletrajz- és motivációslevél-írás, valamint a vállalati viselkedéskultúra elsajátítása érdekében gyakorlati lehetőségeket kínál.

17.2.3 Szakmai fejlődés támogatása

A Karrierközpont folyamatosan támogatja a hallgatók szakmai fejlődését, gyakornoki programok, szakmai gyakorlatok és a munkaerőpiacra való belépés lehetőségeit kínálva. Ezen tevékenységek révén a hallgatók értékes szakmai tapasztalatokat szerezhetnek, és elindulhatnak a vágyott karrierúton az MCC valamely partnerszervezeténél.

E három pillér együttesen biztosítja a hallgatók jövőjének építését, hozzájárulva a sikeres karrierépítéshez.

17.3 Az Alumni Központ célja és tevékenysége

Az Alumni Központ célja, hogy a jelenleg mintegy 1000 főt számláló alumni közösség tagjai számára olyan szolgáltatásokat és programokat nyújtson, amelyek elősegítik a közösség megtartását és fejlődését. A fókuszban egy visszaadó, megtartó közösség kialakítása áll, amely minőségi szakmai és közösségépítő programokon keresztül biztosít lehetőséget a kapcsolattartásra és fejlődésre.

A társadalmi felelősségvállalás is központi elem, így az Alumni Központ célja, hogy a volt hallgatók aktívan részt vegyenek az MCC életében, mentorálják és tanítsák a jelenlegi diákokat, valamint megosszák velük szakmai tapasztalataikat. Ehhez külön platformokat is biztosítanak, ahol a diákok közvetlenül tanulhatnak az alumni közösség tagjaitól.

Az Alumni Központ évente mintegy 30 eseményt szervez az alumni számára, többek között egy nagy flagship-eseményt, a nyári Alumni Hazahívót, továbbá egyéb közösségi és szakmai programokat is. Emellett az alumni tagok számára egyéni szakmai fejlesztési lehetőségek is elérhetők, például egyéni coaching és tréningek, emellett külföldi továbbtanulási támogatásokra is pályázhatnak az MCC-n belül, hiszen a tanulás egy életen át tartó folyamat.

18

NYELVI
KOORDINÁCIÓ
ÉS AZ MCC NYELVI
STRATÉGIÁJA



18.1 Preambulum

A Mathias Corvinus Collegium oktatási stratégiájának fontos eleme az idegen nyelvi képzés. Célunk, hogy hallgatóink olyan használható nyelvtudás birtokába kerüljenek, amely a mindennapi kommunikáción túl a tudományos eszmecserékben való részvételt is lehetővé teszi.

Nyelvoktatási koncepciónk minden képzési szinten a beszédcentrikusságot, kommunikáció-központúságot erősítő módszertanra épül, motiválva az idegen nyelven való önkifejezés minden formáját.

A Fialat Tehetség Programban tanuló diákok esetében a legfontosabb cél, hogy a diákok merjék és szeressék is használni az adott idegen nyelvet. Az MCC-ben idegen nyelvet tanuló középiskolások esetében már jóval gyakrabban merül fel a nyelvvizsga, illetve a nyelvi érettségire való felkészülés kérdése: az alapvető oktatási célok mellett természetesen ezek elérésében is támogatjuk a diákokat. Az Egyetemi Programban idegen nyelvet tanuló hallgatóknál a legfőbb kézzelfogható cél a tanulmányok első évének végére megszerzendő C1-es nyelvvizsga; emellett természetesen nagy hangsúlyt fektetünk arra, hogy hallgatóink az adott célnyelven képesek legyenek megfelelő szinten értekezni, érvelni, prezentálni és vitázni.

18.2 Oktatói stáb

Az MCC-ben idegen nyelvet oktató tanárok munkáját a nyelvi koordináció fogja össze. Ennek keretében rendszeres heti online és havi jelenléti találkozók révén törekszünk a szakmai munka összehangolására, a tapasztalatcserére, a jó gyakorlatok kollégák közötti megosztására és a nyelvtanárok továbbképzésére is. Hasonló szempontok mentén törekszünk arra, hogy a határon túli kollégákkal is erősítsük a munkakapcsolatokat.

18.3 Módszertan

Az oktatás során leginkább a beszédközpontúságra fókuszálunk, a kommunikációs készségek fejlesztése során pedig a diákokat egyebek közt élménypedagógiai módszerekkel ösztönözzük az aktív és bátor nyelvhasználatra. A Fialat Tehetség Programban és a Középiskolás Programban ajánlott témakörök mentén az oktatók az adott nyelvi csoportok és a diákok aktuális igényeihez igazodva, a mindenkor nyelvoktatási célok figyelembevételével szabadon tervezik meg óráikat, féléves és éves nyelvi programjukat. A diákok és hallgatók kis csoportokban tanulnak; a csoportbeosztásra egységes nyelvi szintfelmérő alapján kerül sor. A nyelvtanulók minden félév végén rövid szöveges értékelést kapnak az adott félévben

nyújtott teljesítményükről, ami egyben orientálja és segíti őket tanulmányaik későbbi folytatásában. Nem csupán kötelező tanterv nincsen, de kötelező házi feladat, számonkérési forma és tankönyv sincs: az oktatók ezekben a kérdésekben is meglehetősen nagy szabadsággal bírnak. Az ajánlott témaköröket a FIT és a KP esetében már részben kidolgozott tematikus füzetek mintájára az Egyetemi Program számára is lefektetjük: ezek a témakörök afféle „svédasztal” jelleggel inkább támogató és útmutató jellegűek, semmint kötelezőek.

A nyelvi kurzusokat a KER (Közös Európai Referenciakeret) szintjeihez igazodva alakítjuk ki – ideális esetben a csoportlétszám 6-8 fő körül alakul. Ez lehetőséget biztosít a diákok és hallgatók egyéni és csoportos munkájának előmozdítására is. A tanórák nem csupán tantermi keretek között zajlanak; a diákoknak lehetőségük van külső helyszíneken, más szituációkban is kipróbálni nyelvtudásukat. Az MCC lehetőséget biztosít arra is, hogy a diákok anyanyelvi előadókkal való találkozásaik során is gyakorolhassák megszerzett nyelvismeretüket.

Az MCC keretei között a Fialat Tehetség Program és a Középiskolás Program korosztálya számára a két legfontosabb oktatott nyelv az angol és a német: a tanulók zöme ezt a két nyelvet tanulja. A határon túli központokban az angol mellett az adott államnyelv (szlovák, ukrán, román, szerb) oktatása is alapvető cél, a fentiekben megfogalmazott, használható és gyakorlati nyelvtudás érdekében.



A fenti nyelvek mellett az MCC-ben más nyelvek oktatására is lehetőség van, így pl. orosz, francia, spanyol, olasz, kínai, lengyel stb. nyelvek is tanulhatók az egyes központokban. Amellett, hogy az MCC nyelvtanulói hétről hétre, hónapról hónapra részt vesznek a tanórai nyelvtanuláson, lehetőségük nyílik arra is, hogy nyelvtudásukat intenzívebb keretek között is próbára tegyék. Ennek érdekében az MCC a nyelvtanulók számára szervez ún. „Beszélj bátran!” elnevezésű nyelvi hétvégéket: ezek során a résztvevők valamely előre megállapított tematika mentén, változatosabbnál változatosabb beszédcentrikus feladatokkal gyakorolhatják egy-egy hétvégén a célnyelvet.

A nyelvi hétvégék mellett hosszabb nyelvi táborokat is szervezünk a hallgatóság számára: ezek a 4-5 napos események szintén beszédcentrikus jelleggel, de jóval átfogóbb tematikával segítik elő a célnyelv gyakorlati alkalmazását.

Diákjaink számára szervezünk ugyanakkor szintén 4-5 napos, B2-es vagy C1-es, nyelvvizsgafelkészítő nyelvi táborokat is: ezekben a nyelvtanulók az adott szintnek megfelelő, mind a négy részkészséget átfogó nyelvi feladatokat gyakorolhatják, s alkalmuk nyílik próbanyelvvizsga tételére is.

A táborok, nyelvi hétvégék 2026-ban – többek közt – a következő helyszíneken valósulnak meg: Vereszék, Révfülöp, Veszprém, Kecskemét, Miskolc és Pécs.

Az MCC-ben – az óraszámoktól, a csoportok mennyiségétől, a hallgatói létszámtól függően – törekszünk arra, hogy a nyelvoktatást lehetőség szerint az MCC teljes vagy részmunkaidős alkalmazásában álló nyelvtanárok lássák el. Ezzel együtt természetesen külsős óraadó nyelvtanárok is dolgoznak az MCC-vel.

Elmondható, hogy az MCC-n belüli nyelvi koordináció kezdete óta mára egy viszonylag stabil, a nyelvoktatási célok iránt elkötelezett, proaktív és összetartó szakmai gárda alakult ki; az MCC nyelvtanári csapata a minőségbiztosítási szempontok figyelembevétele mellett közös erővel munkálkodik a nyelvoktatás minőségének állandó javításán.

Az MCC-ben nyelvet tanuló diákok tudatában vannak annak, hogy egy globális világrendszerben, az Európai Unió tagjaként hazánk képviseletéhez magyar anyanyelvük ápolása mellett elengedhetetlen egy vagy több idegen nyelv magas szintű ismerete; ebben pedig mindenkor számíthatnak a nyelvoktatás iránt elkötelezett MCC-re és annak nyelvtanári csapatára.

19

INTÉZETEK

19.1 Migrációkutató Intézet

A Migrációkutató Intézet (MKI) 2015 szeptemberében jött létre a Mathias Corvinus Collegium és a Századvég Alapítvány együttműködéséért. Az Intézetet alapítói hiánypótló szakmai műhelynek szánták, amely segít értelmezni napjaink globális migrációs fejleményeit, különös tekintettel az



Európát és az Egyesült Államokat érintő, ezek társadalmi, gazdasági és politikai berendezkedésére ható tendenciákra. Kezdetől kiemelt törekvés volt, hogy a migráció interdiszciplináris jellege miatt a lehető leg szélesebb tudományos spektrumot fedje le az MKI. Ennek megfelelően az Intézet munkatársai között Afrika-, Közel-Kelet- és iszlám-szakértőket, biztonságpolitikával foglalkozó kutatót és történészt is találunk. A munkatársak közül többen Magyarország legrangosabb egyetemén (ELTE, NKE, PPKE) tanítanak.

A Migrációkutató Intézet célja, hogy olyan tudományos és szakmai igényességű kutatásokat, elemzéseket készítsen magyar és angol nyelven, amelyek a téma iránt érdeklődők szélesebb köréhez is eljutnak. Ennek megfelelően a kutatók rendszeresen megjelennek a legfontosabb magyarországi médiumokban saját kutatási eredményeikkel és az aktuális migrációs események szakértői elemzésével. Az MKI egyúttal a hazai tudományos élet aktív szereplője, és az utóbbi években kiemelt feladatának tekinti, hogy a nemzetközi kutatói közösségben is jobban láthatóvá váljon. E célt szolgálják az Intézet által szervezett különféle nemzetközi konferenciák, workshopok, amelyek az elmúlt években – többek között – a klímaváltozás és a migráció, a terrorizmus, a közel-keleti és száheli instabilitás vagy épp az ukrán menekültválság témáját járták körül. Az MKI évente több tucat belföldi és nemzetközi konferencián, workshopon és egyéb szakmai rendezvényen képviselteti magát Máltától Washingtonon át Addisz-Abebaig. Az elmúlt években tucatnyi külföldi kutató töltött hosszabb-rövidebb időt az Intézetben, erősítve annak szakmai munkáját. A tudományos láthatóság növelésére az MKI saját LinkedIn és Academia.edu felületet kapott.

A nemzetközi kapcsolatépítés legfontosabb mérföldköve a 2023 novemberében létrehozott migrációkritikus együttműködés, a Bevándorlástudomány Nemzetközi Hálózata (International Network for Immigration Research – INIR) lett. Az INIR keretében az MKI amerikai, francia és izraeli partnerekkel közösen szervez kutatásokat, konferenciákat, workshopokat és publikál anyagot a különféle migrációs jelenségekről.

Munkatársaink különösen fontosnak tartják, hogy ne csak a „karosszékből”, hanem a terepen is tájékozódjanak az aktuális migrációs folyamatokról. Ez nemcsak az elemzések megalapozottságát javítja, de lehetőséget kínál a szakmai együttműködések bővítésére is. Az MKI kutatói az elmúlt évben tanulmányi úton jártak Olaszországban, Görögországban, Finnországban, Törökországban, Irakban, Maliban, Kenyában,

az Egyesült Államokban, Mexikóban, Szerbiában, Bosznia-Hercegovinában, Észak-Macedóniában, Ugandában, Szomáliában, Szíriában, Afganisztánban és Egyiptomban. Mindezek eredményei megjelentek elemzéseikben, illetve az MCC-ben szervezett budapesti és vidéki rendezvényeken, valamint kurzusokon.

19.2 Klímapolitikai Intézet

A Mathias Corvinus Collegium a Századvég Alapítvánnyal közösen hozta létre a Klímapolitikai Intézetet 2020-ban. Az alapítók abból a felismerésből indultak ki, hogy a klímaváltozás és az annak hatásaira való felkészülés napjaink egyik legjelentősebb társadalmi-gazdasági kihívása.



A klímaváltozáshoz történő alkalmazkodás új stratégiát és egymástól korábban távol eső szakterületek szoros együttműködését igényli, amelyet az intézet szeretne elősegíteni. Ennek érdekében szakértőink kompetenciái számos területet lefednek. Van közöttünk vegyész, környezetmérnök, pedagógus, közgazdász, biológus, ökológus, jogász, környezetgazdálkodási mérnök, és influenszer és társadalomtudós. Az intézet filozófiája szerint a klímaváltozás olyan globális probléma, amelyre a leghatékonyabb válaszok nemzeti és helyi szinten születnek, amikor a környezeti, gazdasági és társadalmi szempontok egyaránt érvényesülnek. A fenntartható gazdasági működés megvalósítása az emberiség legfontosabb kihívása, a klímaváltozás pedig a kiváló indikátora az erőfeszítéseink sikerességének.

A pánikkeltés helyett megoldás-orientált, inspiráló szemléletet képviselünk. Hisszük, hogy a társadalom és a gazdaság környezeti hatásai pozitív irányba terelhetők, egészen a negatív hatások teljes kiküszöböléséig. E folyamatban a hagyományos, természetközeli életmód tisztelete és a technológiai innovációk ötvözete hozhat áttörést. Ez nem csak a bolygó, hanem a saját magunk érdeke is.

A Klímapolitikai Intézet a tudomány, a döntéshozók és a társadalom közötti híd szerepét vállalja, aminek során nagy hangsúlyt fektet a szemléletformálásra, a tudományos ismeretterjesztésre, az oktatásra, a közösségépítésre, valamint a szakpolitikai elemzésekre és a tanácsadásra. E tevékenységekkel kívánunk hozzájárulni a tudatosabb társadalom és a fenntarthatóbb környezet megteremtéséhez, valamint a környezetpolitika alakításához.

A Klímapolitikai Intézet:

- Részt vesz a Középiskolás Program és a Fiatal Tehetség Program megvalósításában, valamint mentorálást és előadások tartását vállalja a Posztgraduális Programokban, a Roma Tehetség Programban és a Vezetőképző Akadémián, valamint a különböző MCC képviseletek által szervezett rendezvényeken.

- Zsűrizési feladatokat vállal a Középkolós Program projektversenyein. Szakmai támogatást nyújt a fenntarthatósági téma iránt elkötelezett diákok és hallgatók projektjeihez.
 - Külföldi és belföldi tanulmányutakon részvételi lehetőséget biztosít az MCC-s diákok számára, melyek során az MCC diákjai a téma kiemelkedő kutatóival és szervezetivel ismerkedhetnek meg, valamint izgalmas és előremutató fenntarthatósági projekteket, vállalati innovációkat tekinthetnek meg.
 - A diákok bekapcsolódhatnak a Klímapolitikai Intézet zöld programjaiban (pl. cigicsikkgyűjtés, szemétszedés, faültetés), vagy gyakornokként vehetnek részt az Intézet munkájában.
 - Paneleket, szakmai kerekasztal-beszélgetéseket, konferenciákat szervez, amelyek a diákok számára is nyitottak.
 - Rendszeresen tart előadásokat magyarországi felsőoktatási intézményekben, illetve a képzésre és a tudományos ismeretterjesztésre is kiterjedő aktív kapcsolata van egyetemekkel.
 - Lehetőséget biztosít arra, hogy a diákok a Magyarországra meghívott neves előadókkal személyes találkozzanak, aktívan részt vegyenek a velük folytatott párbeszédekben.
 - Rendszeresen megszervezi az MCC Őszi és Tavasz Akadémiák Programozatát az érdeklődő MCC-s hallgatók számára.
 - Munkatársai, szakemberei egyetemeken, hazai általános iskolákban, köznevelési intézményekben tartanak környezeti fenntarthatósággal kapcsolatos előadásokat.
- Többek között a felsorolt tevékenységekkel az intézet széleskörű szemléletformáló munkát végez, amivel a klímaváltozás kihívásaira adott válaszok közvetítőinek élvonalában áll, bevonva a jövő generációit is a fenntarthatóbb világ építésébe.

19.3 Magyar–Német Intézet az Európai Együttműködésért

A 2020-ban alapított Magyar–Német Intézet az Európai Együttműködésért célja, hogy a két ország mindennapjait, politikai, közéleti és társadalmi viszonyait, egyúttal pedig a magyar–német bilaterális kapcsolatokat meghatározó kérdéseket vizsgálja és bemutassa.



Az intézet munkájának részeként ezeket a kérdéseket minél több oldalról – vendégelőadóink és munkatársaink szakmai tudására támaszkodva – kívánjuk görcső alá venni, a kutatások eredményét pedig tudományos értékű, mégis közérthető formában tárni az érdeklődő publikum elé. Az intézet egyúttal igyekszik párbeszédet teremteni a két ország különböző viszonyrendszerei között, kihangsúlyozva a közös kapcsolódási pontokat, ezzel párhuzamosan pedig felhívva a figyelmet az egyes, olykor a másik fél szá-

mára nehezen érthető döntések mögött húzódó, országspecifikus sajátosságokra, megfontolásokra.

A részben nyilvános, részben szakmai célközönségnek szóló kutatások és háttérelmzések publikálása mellett a különböző rendezvények (pl. konferenciák, szimpóziumok, kerekasztal-beszélgetések) szervezése, a tehetséggondozás, valamint német nyelvterületről érkező szakértők meghívása és fogadása is szerves részét képezi az intézetben folyó munkának.

Rendezvényeinkre rendszeresen hívunk meg magyar és külföldi szakértőket, akik hozzájárulnak egy-egy releváns téma alapos megismertetéséhez. Az MCC senior és junior fellowship programja keretében az intézet munkájába évente több neves, tudományterületén meghatározó szaktekinélynek számító, nemzetközi beágyazottsággal rendelkező kutató kapcsolódhat be. A Magyar–Német Intézetnél töltött idő során ezen szakemberek nemcsak aktív szerepet vállalnak az intézet folyamatban lévő kutatási projektjeiben, hanem egyúttal saját kutatásaik eredményeit is bemutatják a szélesebb hazai közönség számára. Mindemelllett a két ország viszonyát meghatározó témakörökben rendszeresen adunk otthont szakmai rendezvényeknek, amelyek minden MCC-s diák számára nyitottak.

Az intézet oktatási tevékenysége egyrészt az MCC-s diákok számára szervezett német tematikájú kurzusokat, másrészt minden magyar fiatal számára nyitott képzéseket (szemináriumok, workshopok) foglal magába. Külföldi vendégoktatóink német és angol nyelven egyaránt kínálnak szakmai kurzusokat, ezzel a hallgatók nyelvi készségeit is fejlesztve. A képzések mellett gyakornoki programunk is működik, amelynek keretében német és magyar hallgatók szakmai tapasztalatot szerezhetnek intézetünknel. Mindemelllett MCC-s diákok számára az MCC fellowship program keretében lehetőséget biztosítunk a német partnerszervezeteinknél történő szakmai gyakorlatra.

Évente több alkalommal külföldi tanulmányutakat szervezünk az MCC hallgatói számára. A jellemzően egyhetes külföldi tartózkodás során a diákok egy-egy német tartomány intézményrendszerébe, valamint a legfontosabb helyi thinktankek és szervezetek működésébe nyerhetnek betekintést kötetlen beszélgetések és szakmai workshopok útján. Mindemelllett pedig



egyéni és csoportos tanácsadással is igyekszünk a tehetséges magyar fiataloknak németországi karrier- és ösztöndíj-lehetőségeket biztosítani. 2024 óta német társalgási klubot is szervezünk azoknak az MCC-s hallgatóknak, akik anyanyelvi partnerek segítségével szeretnék gyakorolni némettudásukat. A kétoldalú párbeszéd keretében az intézet rendszeresen fogad német, osztrák és svájci diákokból és fiatal szakértőkből álló csoportokat, akiket igyekszünk összekötni az MCC-s hallgatókkal. Ezenfelül intézetünk minden év augusztusában szervez közös nyári egyetemet MCC-s és külföldi fiataloknak.

Célunk, hogy rendezvényeink, kutatási és oktatási tevékenységünk által minél több MCC-s diákot, továbbá a szélesebb hazai közönséget is megismertessük a magyar–német kapcsolatok meghatározó kérdéseivel, valamint fórumot teremtsünk számukra az objektív tényeken alapuló véleménycserének.

19.4 Ifjúságkutató Intézet

A Mathias Corvinus Collegium (MCC) a Nézőpont Intézettel együttműködve 2021-ben hozta létre az Ifjúságkutató Intézetet. Az MCC eddig is folytatott társadalomkutatással összefüggő tevékenységet, amelynek része a nemzedékek, kiemelten a fiatalok megismerése. Az Ifjúságkutató Intézet megalapításával a fiatalokkal kapcsolatos kutatás fókuszterületté vált.



Az Ifjúságkutató Intézet kutatói tevékenységét a széles értelemezett ifjúságügy területén végzi. Az ifjúság élethelyzetének és életmódjának vizsgálata mellett a fiatalokkal kapcsolatos közvetett témák is az Intézet vizsgálati fókuszában állnak.

Napjainkban a Kárpát-medencében szűk 2 millió magyar tizen-huszonevessel számolhatunk, akik néhány éven belül foglalkozást választanak, családot és vállalkozást alapítanak. Sikerességük szempontjából kulcsfontosságú, hogy megkapják-e azokat a lehetőségeket, amelyek során a tehetségük beérhet, terveik megvalósulhatnak és tevékenységükkel közösségük hasznos tagjaivá válhatnak. Az Ifjúságkutató Intézet küldetése, hogy a valós képet rajzolja meg, ami elengedhetetlen ahhoz, hogy az olyan tehetséggondozó vállalkozások, mint az MCC, sikeresek lehessenek.

Az Ifjúságkutató Intézet bekapcsolódott az MCC oktatási és tehetséggondozó tevékenységébe is, előadásával jelen van az MCC képzési központjaiban, vagyis az Intézet kutatói tevékenysége mellett, a Szociológia Műhellyel együttműködésben oktatási tevékenységet is végez, illetve a műhelytagságra is lehetőséget biztosít a téma iránt elkötelezett diákok számára. Oktatási tevékenysége során a több száz oldalas olvasmányok feladása helyett inkább a gyakorlatorientált kurzusok kialakítására törekszük.

Az Ifjúságkutató Intézet a 2025/2026-os évben kiemelten foglalkozik a demográfiai területtel, a családalapítás kérdéseivel, valamint a digitális világból eredő kihívásokkal.

19.5 A Tanuláskutató Intézet

A Tanuláskutató Intézet 2021 decemberében jött létre azzal a céllal, hogy kiváló kutatókból és szakértőkből álló, a legfejlettebb nemzetközi szakmai közegehez kapcsolódó közösséget hozzon létre, amely a hazai és Kárpát-medencei oktatásügyi narratívákat XXI. századi keretbe helyezi. Legfőbb küldetése a globális oktatási trendek tárgyilagos elemzése, valamint ezek intelligens és versenyképes magyar megoldásokká való átültetése.



Az Intézet folyamatosan keresi az együttműködési lehetőségeket más MCC-s intézetekkel és iskolákkal, továbbá közreműködik az oktatás iránt érdeklődő MCC-s hallgatók képzésében és szakmai orientálásában. Kommunikációs csatornáin elérjük a Kárpát-medence pedagógusközösségeit, szemléletformáló, innovatív impulzusokat közvetítve a mindennapi pedagógiai gyakorlatba.

Az Intézet emellett ellátja az MCC képzési programjainak belső pedagógiai értékelését és fejlesztő tanácsadását is, különös figyelmet fordítva az MCC pedagógiai hozzáadott értékének bemutatására, valamint az oktatási innovációk támogatására.

A Tanuláskutató Intézet konzervatív projektpillére a tudásalapú oktatás, a meritokrácia és a nemzeti kultúrával átszőtt nevelés lehetőségeit vizsgálja hazai és nemzetközi kontextusban egyaránt. Ennek keretében az Intézet 2025-ben bemutatta a Reclaiming Classical Education című kötetet Varsóban, az Ordo Iuris lengyel szervezettel együttműködésben. Az esemény egyben hozzájárult az Intézet nemzetközi szakmai hálózatának bővítéséhez is.

A digitális eszközhasználat hatásainak feltérképezése és kezelése szintén kiemelt szerepet kap az Intézet munkájában. Hal Melinda, az Intézet kutatója, klinikai szakpszichológusként úttörő szerepet vállal ezen a területen. A Mathias Corvinus Collegium és a Tanuláskutató Intézet égisze alatt, számos partnerintézménnyel együttműködésben olyan kiadványokat és prevenciós programokat dolgoz ki, amelyek gyakorlati segítséget nyújtanak szülőknek, diákoknak és pedagógusoknak a digitális túlhasználat hatékony kezeléséhez.

Ennek egyik eredményeként valósult meg a Digitális Böjt Kihívás, amely 2025. március 5. és április 7.

között zajlott, 117 általános iskolás diák részvételével. A résztvevők 33 napon keresztül törekedtek a digitális eszközhasználatuk tudatos csökkentésére. A program kutatási eredményei a *Letettem. Éltem. Mesélem.* című kiadványban olvashatók, amely 2025. július 7-én jelent meg.

2025-ben a Tanuláskutató Intézet bekapcsolódott a magyarországi gimnáziumokat értékelő, az MCC és az Oktatási Hivatal által közösen kidolgozott top 100-as rangsor szakmai munkájába is. Részt vesz a 2026-os rangsor módszertani és mérőeszköz-fejlesztésében, továbbá aktív szerepet vállal a rangsor országos ismertségének növelésében, valamint a hozzá kapcsolódó szakmai honlap tartalmi szerkesztésében.

A Tanuláskutató Intézet a 2025–2026-os időszakban az alábbi kutatási projektek megvalósításában vesz részt:

- Conservative Approach to Education 2. (2025)
- Digitális Böjt Kihívás (2025)
- Hatásértékelés-kutatás (2025)
- Compass to History Education and Historical Thinking (2025)
- Learning with Asia: Developing Leadership, Creativity, Entrepreneurship through Connecting Education with the “Real World” (2025)
- MCC–OH gimnáziumi rangsor (2025–2026)

19.6 Magyar Összetartozás Intézete

A Magyar Összetartozás Intézete 2023-ban jött létre. Az intézet elsődleges célja az alapvető nemzeti identitásелеmeknek – vagy éppen a veszélyeztetettségüknek – a meghatározása és széles körű, társadalmi hatást gyakorló közvetítése, elhelyezése a köztudatban korszerű, a fiatal nemzedékek számára is értelmezhető és tematizálható, tovább építhető formában. Kutatási stratégiája a külhoni és anyaországi magyarság létmódjainak, közösségmegtartó – vagy éppen -amortizáló – erőfeszítéseinek, szórvány- és tömbhelyzetének, jelenkori kulturális örökségének felmérése, elemzése, bemutatása, oktatása az MCC többi intézetével, illetve a rokon területeken operáló más műhelyekkel együttműködve, folyamatos társadalmi párbeszédet fenntartva. Ugyanakkor az összmagyar identitást meghatározó problematikus emlékezetpolitikai kérdések felvetése, kutatása, analízise mindenekelőtt olyan tér- és időbeli dimenziókban, amelyek ma is fehér foltként mutatkoznak meg a magyarság szellemi és identitástérképén.



Mi a magyar? Ki a magyar? Mi volt és mi lesz a magyar? Évszázadok óta visszhangzanak ezek a dilemmák a honi szellemi térben. Hogy mi ez a makacs meg- és összetartó erő, hogy mit jelent a XXI. század Európájában és globális világrendjében magyarnak lenni és maradni, hogy ez milyen kihívásokkal, feladatokkal, veszélyhelyzetekkel jár, és hogy milyen távlati lehetnek a korszerű magyarságtudatnak – ezekre a kérdésekre keresi a választ a Magyar Összetartozás Intézete. Az MCC patrióta alapállású és közösségben gondolkodó tehetséggondozási rendszerében ezeknek a kérdéscsoportoknak különös nyomatékuk és perspektívájuk van.

Napjaink szellemi válsága elsősorban identitásválság: személyes és kollektív önmeghatározási problémák sorozata. Népeségfogyás, asszimiláció, erőszakos kultúraváltásokat előrevetítő népvándorláshullámok, identitásrétegek tektonikus mozgása, kulturális gyökerek sorvadása – korunkban létkérdésnek bizonyul a nemzeti azonosságtudat tanulmányozása és védelmének, megőrzésének stratégiája. Enélkül egy nemzet egzisztenciális, de közgazdasági értelemben is rendkívül sebezhetővé – átjárhatóvá – válik, amire beszédes példa a nyugat-európai nemzetek belső és külső identitásválsága. Gőzerővel zajlik a hagyományos kapcsolatrendszerek, közösségalkotó fogalmak és normák folyamatos dekonstrukciója, hogy aztán manipulatív módon mindezek pótszerei kerüljenek forgalomba. E folyamat végterméke olyan hibrid identitáskonstrukciók halma, amely a fiatal nemzedékeknek polgárjogot nyerve szervilis, automatikus és minden mást kizáró alkalmazkodást jelent „tájidegen” mintákhoz, értékmonopóliumokhoz.

Intézetünk 2025-ös kutatási programjai:

- Másnak térkép e táj program: honismereti olvasókönyvet és munkafüzetet készítünk kis települések általános iskolás tanulóinak, amely az adott községről nyújt történelmi, földrajzi, néprajzi és művelődéstörténeti ismereteket – játékos, a tanulók számára is befogadható formában, a diákok gyűjtő- és szerkesztőmunkájára is támaszkodva.
- A magyarság emlékezetpolitikai dilemmái a nagy háborútól az erdélyi magyar főnemesség XXI. századi honfoglalásáig.
- Autonómiakérdések Európában és Dél-Afrikában.
- Nemzeti értékeink: ismeretterjesztési módszerek a digitális térben.
- Kutatóutak a Kárpát-medencei magyar közösségek régióiban.
- A kárpátaljai magyarság kisebbségi jogainak érvényesülése és a testvértelepülési kapcsolatok szerepe (műhelytagság).

19.7 Politikai Filozófia Európai Központja

A Politikai Filozófia Európai Központja 2023 márciusában jött létre a Mathias Corvinus Collegium égisze alatt. A Központ alapítói azzal a céllal hívták életre ezt a szellemi műhelyt, hogy a politikai filozófia hosszú távollét után az Amerikai Egyesült Államokból visszatérjen Európába. Görögföldön való megszületése óta a politikai filozófia hazája az európai kultúra volt. A két világháború közötti időszakban azonban politikai okokból sok európai tudós, köztük politikai gondolkodók is, Amerikába költöztek, ott keresve menedéket a halálos politikai rendszerek különböző formái elől. Miután ezen fenyegettségek már nem állnak fenn, időszerű az amerikaiától független európai diskurzus újraélesztése.

A Központ stratégiája töretlenül a klasszikus világ mára már sokszor értelmetlenül feledésbe merült bölcséletének felszínrehozatala. Az ókori és középkori gondolkodók és kultúrák hagyományát értéknek vallja, egyrészt önnönmagáért való értéknek, másrészt a magyar kultúra európai hagyatékának tekinti azt. A humboldti egyetemi eszme jegyében alapvetésnek tekintjük az oktatás és kutatás összefonódását. Ennek pillérei az előadások, a kerekasztal-beszélgetések, a konferenciák, és a különböző publikációk.

A 2024-es tavaszi félévben a Központ több nemzetközi rendezvényt szervezett a Budapest Lectures keretében. Az őszi félévben is szerveztünk Budapest Lecture-t, amelyet már vidékre is elvittünk. 2024-ben a legnagyobb eseményünk az Eric Voegelinről szóló kétnapos emlékkonferencia volt tíz nemzetközi vendéggel és ötven résztvevővel. Az emlékkonferencia előadói vidéken is előadtak. Aktívan dolgozunk együtt más MCC-intézetekkel, mint például az Alkotmánypolitikai Műhellyel (Londoni OKH, Natural Law/John Finnis konferencia). Képviseletünk az MCC-t a nyári nemzetközi Vanenburg konferencián. Tartottunk KP-s hétvégén előadásokat, valamint KP-s kurzusok lebonyolításában is aktív részt vállalunk.

Az év második felében bővült a Központ kollektívája, amelynek köszönhetően a 2024/2025-ös akadémiai év őszi szemeszterétől az Egyetemi Program (EP) hallgatóinak már lehetőségük nyílt részt venni a Központ négyféléves latin és/vagy ógörög nyelvi, valamint kultúrtörténeti szemináriumain. Az intézményesített képzéseink mellett elindítottuk az UpToDate Ókor című előadásorozatot, melynek célja, hogy közérthető formában újrakapcsolódási lehetőséget teremtsen az MCC közösségének és az érdeklődő nagyrészt az ókortudomány kortárs és méltatlanul elhanyagolt kérdéseivel. Ezek a kurzusok, események szolgálják mind a Központ eszmei célkitűzéseit, mind pedig az MCC interdiszciplináris tehetséggondozó, fejlesztő szemléletmódját, amely hiánypótló szerepet tölt be, nem csak intézményünk, hanem a hazai köz- és felsőfokú oktatásban egyaránt.

20

KÖZÖSSÉGI ÉRTÉKEK ÉS DIÁKJÓLLÉT

20.1 Develent Program

Az MCC oktatási-nevelési stratégiájának fontos építőköve a Develent Program. A Develent a developing talent angol szavakból képzett mozaikszó, a Mindset Pszichológia szakemberei által megalkotott, tudományos alapokon álló komplex tehetségmodellre épülő pszichológiai fejlesztés. A Develent a tehetség, mint jelenség megértését, a kibontakoztatásához és a sikeressé váláshoz vezető stratégiák kialakítását támogatja egyedi értelmezésben és módon, annak érdekében, hogy a fiatalok úgy fejlődhessenek és bontakoztathassák ki lehetőségeiket, hogy tehetségükkel majd hozzájárulhassanak társadalmunk problémáinak megoldásához, tisztességes, gondoskodó és igazságos módon. A Develent sikerdefiníciója egy önmagával és közösségével is harmóniában élő, a közösség javára tevékenykedő, saját magát a közössége sikere tükrében meghatározó fiatal felnőtt. A Develent filozófiája ilyen módon pontosan illeszkedik az MCC értékeihez.

A Develent Program a teljes diákéletút hosszában támogatja a diákok fejlődését, szakmailag átgondolt fejlesztési ívet alkotva az egyes képzési programokon át. Tartalma és módszertana igazodik az egyes képzési programok céljaihoz, struktúrája az egyes képzési programok szerkezetéhez és sajátosságaihoz, így biztosítja a személyiség és tehetség támogatását és kiteljesedését. Az egyes képzési szinteken az ott meghatározott kompetenciák fejlődését biztosító fejlesztések zajlanak.

A Develent a Fiatal Tehetség Program, a Középiskolás Program, a KP Fakt, az Egyetemi Program, a Posztgraduális Programok és a Roma Tehetségprogram diákjai számára elérhető a következő formákban:

- egyéni pszichológiai mérések (személyiség- és kompetenciatesztek);
- kompetencia-fókuszú kiscsoportos pszichológiai fejlesztések (CsPF-ek);
- imprinting jellegű, a bevést elősegítő feladatok, melyek az MCC egyéb képzési eseményeibe és közösségépítő tevékenységébe, a „való élet” terébe helyezve adnak visszajelzést arról, hogy milyen mértékben sikerült problémamegoldó cselekvéssé alakítani a megszerzett ismereteket, tudást, és az egyénben rejlő attitűdbeli jellemzőket;
- pszichológussal folytatott egyéni konzultációk, ezek formái a.) teszteredmények értelmezését támogató jellegűek, melyek segítenek meghatározni a későbbi kompetenciafejlesztési irányokat, b.) tanácsadás jellegűek (pl. pályaorientációs tanácsadás a FIT Program 7. osztályában), illetve c.) egyedi igények alapján, egyes pszichológiai jellegű problémák esetén folytatott konzultációk;
- workshopok és előadások;
- az oktatók, projektvezetők munkáját támogató segédanyagok.

A Program tehát gazdag eszköztárral rendelkezik. A Develent visszajelző rendszere keretében a csoportos fejlesztést végző pszichológusok fejlesztésenként elégedettségi kérdőívet töltenek ki a diákokkal, melyek tükrözik a csoport téma iránti érdeklődését, az aktivitást, és a diákokat foglalkoztató aktuális kérdéseket. Az Egyetemi Program személyiség- és kompetenciaméréseinek eredményei éves riport formájában, nemzetközi és hazai összehasonlításban adnak képet a vizsgált készségekről.

20.2 Diákjólét

A témával foglalkozó nemzetközi és hazai szakirodalom egyaránt rámutat arra, hogy a diákok jólléte, azaz mentális, fizikai, szociális és érzelmi egészsége elengedhetetlen ahhoz, hogy jobban tudjanak fókuszálni tanulmányaikra és tanulmányi céljaikra, teljesítményük optimális legyen. A diákjólét az az állapot, melyben a diák minden tekintetben „jól működik”, értelmes kapcsolatokat alakít ki, érdeklődésében ki tud teljesedni, és fejlődik.

Ennek az állapotnak az eléréséhez fontos, hogy a diákot egy vele hasonló értékeket valló, támogató közösség vegye körül, illetve biztosítsuk a megfelelő diákjóléti szakembereket és szolgáltatásokat. Ha ezeket megteremtettük, és ezek jól működnek, megelőzhetjük a fizikai és mentális egészséggel, és a kiengesúlyozatlan érzelmi élettel összefüggő problémákat, s az egyén és a közösség fejlődését is hatékonyan támogatjuk.

A diákoknak, főleg egyetemi éveik alatt, változatos kihívásokkal kell szembesülniük. A diákjóléti szolgáltatásokhoz szükség szerinti igénybevétele támogatja az önismeretet, a rezilienciát, a nehézségekkel való megbirkózás képességét, az önértékelést és önreflexiók képességét.

Az MCC a következő területeken biztosít szakembereket és szolgáltatásokat a diákok jóllétének biztosítása érdekében:

- kollégiumi orvos,
- sportolási lehetőségek,
- mentálhigiénés tanácsadás,
- pszichológiai tanácsadás,
- CseF,
- coaching,
- mentori támogatás tanulással, egyéni fejlődéssel, karrierválasztással kapcsolatos ügyekben,

- diákidentitást formáló, közösségi értékeket támogató projektek,
- a collegistákat identitásukban sértő esetek feldolgozását segítő védelmi rendszer és támogatás (Diákjólét Szolgálat),
- Develent Program.

21

NEVELÉSI **STRATÉGIA**



A Mathias Corvinus Collegium általános oktatási-nevelési alapelvei

„Minden absztrakt tudás közvetítésénél sokkalta fontosabb az,
hogy a szülői ház és az iskola a fiatalságban
a kötelességérzetet, a belső energiát és az akaraterőt
ápolja és fejlessze ki.”

Gróf Klebelsberg Kunó

„To teach virtue we must educate the emotions,
and this means learning »what to feel«
in the various circumstances that prompt them”

Sir Roger Scruton

21.1 Oktatási-nevelési alapelveink, a nevelési munka célja

A Mathias Corvinus Collegium Nevelési Stratégiája az intézmény oktatási koncepciójára épül, azzal szoros összefüggésben fejt ki egyéni és közösségi hatását. Hiszünk abban, hogy a tehetséggondozó tevékenység nem kizárólagosan a szakmai ismeretek közvetítését és a készségfejlesztést jelenti, hanem a közösségben megélt élmények, a tudatosan alakított tevékenységrendszer révén a teljes személyiség fejlesztését is.

Az MCC Nevelési Stratégiájának célja, hogy a teljes személyiséget fejlesztve párbeszédre nyitott, közösségben (nemzet, szűkebb pátria, család, baráti közösség) gondolkodó és cselekvő, a magyarság kulturális és történelmi hagyományait ismerő, a világban tájékozódni képes személyiségeket képezzen. Olyan fiatal felnőtteket, akik fejlett önkifejezési készséggel, kritikus gondolkodással, nagyfokú szellemi autonómiával, egyéni felelősségvállalással, vállalkozószellemmel, folyamatosan szélesített műveltségi horizonttal és kiváló problémamegoldó kompetenciákkal rendelkeznek.

Hiszünk abban, hogy a személyiségfejlesztés csak közösségben megélt élmények révén lehet hatékony, így Collegiumunk az oktatási elemek mellett kulturális, tudományos és művészi fókuszú, illetve az egészséges testmozgást biztosító programokat szervez a hallgatóknak.

A Nevelési Stratégia hatóköre elsősorban az intézményben együtt élő egyetemi hallgatóinkra terjed ki, ám alapelemeit a többi képzési szintünkön is megjelenítjük. A stratégia elméleti és gyakorlati részterü-

letekre bontva fejleszti a teljes személyiséget, amit elsősorban közösségi programelemek révén valósít meg, ugyanakkor nagy szerep jut az önfejlődés, önképzés igényének is, amihez szintén keretet biztosít Egyetemi Programunk.

A nevelési célokhoz társított gyakorlati programelemek köre a közösen meghatározott értékek és fejlesztendő készségek, illetve a helyi igények mentén bővíthető. A Nevelési Stratégia sarokpontjai a lokális és régiókat átívelő hallgatói közösségben, illetve a helyi közösséggel együttműködésben valósíthatók meg.

A Nevelési Stratégia elsősorban ösztönző hatással kíván lenni az egyénekre, nem ír elő kötelező programmennyiséget és részvételi kötelezettséget, ám az egyes nevelési területek működtetése, az egyén szintjén a minél teljesebb részvétel és közösségi aktivitás a stratégia megvalósulását felügyelő és a közösséget facilitáló helyi szakmai vezetés felelőssége.

A programelemek a helyi adottságokhoz, szakmai, kulturális és technikai lehetőségekhez adaptálódnak, megvalósításukhoz a helyi szakmai vezetésen túl az MCC iskolarendszere, akadémiai szereplői és intézetei is biztosítanak erőforrásokat. Az egyes modulok és programelemek nem válnak el élesen egymástól, ugyanis a minket körülvevő történelmi, technikai, közéleti és kulturális jelenségeket a maguk összefüggésrendszerében kívánjuk bemutatni és átélhetővé tenni.

A programelemek iránymutató jellegűek, az egyes nevelési célok figyelembevételével gazdagíthatók, illetve a Stratégia teret enged a hallgatói kezdeményezésnek, sőt kifejezetten támogatja az értékeink mentén önszerveződő közösségi aktivitást.

21.2 A Nevelési Stratégia moduljai

Minden modul esetében fejlesztendő készségeket, tudástartalmat és értékeket határozzunk meg, amikhez szabadon választható és bővíthető programelemek, illetve mindenütt megvalósítandó, átfogó programok csatlakoznak.



21.2.1 Magyar kulturális ismeretek modul

Kiemelt célja Nevelési Stratégiánknak a magyar kulturális és történelmi identitás megerősítése hallgatóinkban, hogy az összmagyarság érdekeiért felelősséget vállaló, a közösségükben tevékeny állampolgárokká váljanak.

E cél érdekében a magyar történelmi örökség, népi hagyományok és kultúrkincs felfedezését szolgálják programjaink, hogy hallgatóink élő, intenzív tapasztalatokat szerezhessenek a magyar szellemi értékekről, és azok tudatos képviselőivé válhassanak.

E modul célja a magyarság történelmi és kulturális hagyományainak ismeretén túl a folklorisztikai kultúrkincs ápolása és modern adaptációja. Nevelési cél az összmagyarságban való gondolkodás kialakítása és erősítése, illetve a magyarságtudat, a közösségi szemléletmód megerősítése személyes élmények és gyakorlati tapasztalatok révén.

Értékek, készségek, célok: történelmi tudatosság, irodalmi-történelmi látókörtágítás, népművészeti jártasság, a patrióta szemléletmód kimunkálása, az értéktudatos és kritikus nemzeteszemély kialakítása, hagyománytisztelő és jövőorientált gondolkodásmód.

Lehetséges programelemek: történelmi előadássorozat, történelmi problémamegoldó verseny, kocsmaív, magyar felfedezők, tudósok, művészek életének és munkásságának terepen való megismerése (emlékhelyek, építmények, kiállítások), kirándulások hazai és határon túli tájegységekre, kulturális tudatosságot erősítő műhelymunka stb.

Sztenderd programelem: utazás egy külhoni magyar régióba (akár városközi együttműködéssel), Erdély és az erdélyi MCC-s közösség meglátogatása.

21.2.2 Közép-Európa modul

Fontos tudatosítani hallgatóinkban létezésünk és szellemi tevékenységünk közép-európai kontextusát és értékrendszerét. A modul célja ezért a regionális identitás megerősítése, a geopolitikai tudatosság kialakítása, a V4-országok kulturális és történelmi összekapcsolódásának megértése. A történelmi elrendeltség megértése és megélése, amely kontinensünkön belül a közép-európai, etnikailag és kulturálisan sokszínű régióhoz köt minket.

Célunk, hogy a magyarságot, hazánkat hallgatóink elhelyezhessék közép-európai kontextusban is, megértsék a regionális együttműködés fontosságát és lehetséges módjait.

Értékek, készségek, célok: geopolitikai tudatosság, környező országok megismerése, Magyarország helyzetének megértése a régióban, európai kulturális és vallási hagyományok megértése, regionális patriotizmus.

Lehetséges programelemek: országjáró élményprogramok, úti beszámolók, tematikus estek, nemzetek konyhája (főzőest), modellparlament, diplomáciai problémamegoldó-szituációs versenyek, a témában szervezett vitaalkalmak stb.

Sztenderd programelem: élmény- és tanulmányút egy V4-országba.

21.2.3 Nyugati civilizációs ismeretek modul

Célkitűzésünk az európai kultúrkör, illetve szellemi-történelmi hagyományok megértése és megtapasztalása közösségi és egyéni szinten hallgatóink körében.

A modul ezért az európai civilizációs örökség élményszerű és tapasztalásalapú megismerését célozza, és e hagyományok jelenkori kihívásainak, továbbélésének kérdéseit tudatosítja. Az európai kultúrkör antik tradíciókból táplálkozó értékrendszerét, művelődéstörténeti rétegeit segít felfedezni, illetve a jelenkor fontos kulturális-szellemi teljesítményeit is közelebb hozza hallgatóinkhoz.

Értékek, készségek, célok: az európai civilizációs örökség ismerete, a kereszténység története és értékrendszere, kulturális hagyományai, eszmetörténeti és politikai filozófiai tájékozottság.

Lehetséges programelemek: európai kirándulás, politikai klub, kutatóműhely, olvasókör, filozófiai vitakör, közéleti vitaest (meghívott előadókkal), nagykövetségi beszélgetések stb.

Sztenderd programelem: európai tanulmányút megvalósítása a képzési idő alatt.

21.2.4 Kulturális dekódolás modul

A teljes emberré válás fontos sarokköve a folyamatosan tárgított műveltségi horizont és kulturális tájékozottság. Hallgatóink szellemi gyarapodását a művészi érzékenység és kulturális tapasztalati tőke fejlesztésével kívánjuk megalapozni. A modul így a tudatos és magas minőségű kultúrafogyasztói attitűd kialakítására törekszik. Hallgatóink kulturális tapasztalatainak bővítésével az egyéni interpretációs utak kialakítását, a tudatos kultúra- és médiaértelmező személyiség kialakítását célozzuk.

A nevelési cél a modern és a klasszikus kulturális értékeket megismertetésére egyaránt irányul, illetve a tömeg- és réteggaléria elkülönítésének készségét is célozza.

Értékek, készségek, célok: különböző művészetfelfogások és kulturális rétegek megismerése, egyéni interpretációs készség, kritikus befogadói attitűd, analitikus látásmód, kulturális minőségigény kialakítása, médiatudatosság, a világvallások és civilizációk értékeinek ismerete, digitális kompetenciafejlesztés.

Lehetséges programelemek: mozi- és színházlátogatás, filmklub, újságszerkesztés, stúdiólátogatás, podcastkészítés, múzeumlátogatás, drámapedagógiai foglalkozás, bibliodrámák, meseterápiás workshop, Biblia-kör, slamest, vallási közösségek meglátogatása, kulturális szereplőkkel való találkozás.

Sztenderd programelem: egy kulturális vagy médiaprojekt megvalósításában való részvétel (filmforgatás, újság- vagy honlapkészítés, kulturális rendezvényszervezés).

21.2.5 Önkifejezés modul

A közösségi célok érdekében végzett bárminemű közéleti tevékenység alapját az egyéni kommunikációs készségek magas fokú elsajátítása biztosítja. Kiemelt nevelési célunk ezért hallgatóink kommunikációs készségkészségének folyamatos fejlesztése.

A modul így egyrészt azoknak a készségeknek a fejlesztését célozza, amelyek az egyéni önkifejezés útjait (szóbeli és írásbeli kommunikáció, vitakészség, prezentációs technikák, kooperatív készség) munkálhatják ki. Célunk, hogy hallgatóink autonóm gondolkodású, párbeszédre, tudományos és hétköznapi diskurzusokra nyitott és felkészült, illetve a művészi önkifejezésben is jártas személyiségek legyenek.

Az MCC közösségi tevékenységei olyan folyamatos kommunikációs teret jelentenek, amelyben a kétirányú kommunikációnak, a tervezett és spontán hallgatói megnyilvánulásoknak, szakmai és informális párbeszédnek is tág lehetőséget adunk.

Értékek, készségek, célok: a szóbeli és írásbeli kommunikációs készségek, vitakészség, prezentációs technikák, művészi önkifejezés erősítése, protokolláris ismeretek, aktív idegennyelv-használat.

Lehetséges programelemek: vitaest, prezentációs verseny/tréning, retorikaklub, nyelvkör, protokoll, színjátszóklub, kommunikációs tréning.

Sztenderd programelem: Vitaakadémia által szervezett vitaklubok.

21.2.6 Mentális egészség és testtudatosság

A teljes emberré válás és a közösség érdekében végzett építő tevékenység az egyén szintjén elsősorban

mentálisan, szellemileg és fizikailag is kiemelkedő stabilitással valósulhat meg. Lényeges nevelési elemünk ezért hallgatóink folyamatos komplex fejlesztése és a magas fokú szellemi, mentális és fizikai kondíció biztosítása.

A modul célja ezért a hallgatók testi és mentális önreflexiós képességének kialakítása, a folyamatos testmozgás igényének kimunkálása és ennek gyakorlása, a táplálkozási tudatosság, az egyéni és közösségi környezettudatosság fejlesztése.

Ennek érdekében célunk kereteket adni a munka és a kikapcsolódás, illetve tanulás és pihenés egyensúlyának biztosításához, az aktív töltődés és a szükséges regeneráció megvalósításához.

Értékek, készségek, célok: érzelmi intelligencia fejlesztése, mentálhigiéné, fejlett proszociális készségek, környezettudatosság, táplálkozástudatosság, egészségügyi ismeretek, egészséges testkép, egészséges önkép, rendszeres egyéni és csapatban végzett sporttevékenység.

Lehetséges programelemek: önismereti foglalkozás, mindfulness, csapatsportok (túrázás, tenisz, fallabda, vitorlázás, foci, kosárlabda, röplabda, sakk, lövészet, vívás, pingpong), egyéni sportok (aerobik, erősítés, futás, jóga), egészségnap, kórházlátogatás, karitatív akció, környezettudatosságot erősítő programok.

Sztenderd programelem: a személyiségfejlesztő rendszer révén folyamatos mentálhigiénés támogatás és egyéni konzultáció.

21.2.7 Művészeti modul

Célunk hallgatóink kulturális horizontjának folyamatos tágítása, élményszerű tapasztalatszerzés a különféle művészeti ágakban folytatott alkotási tevékenység révén. A modul így a művészi önkifejezés ösztönzésére irányul, célja a művészeti értékek interiorizálása, a közös kulturális élményszerzés.

Hallgatóinkban a Nevelési Stratégia kulturális dekódolás modulja révén a művészetértelmezés és -befogadás igényét erősítjük, e modul pedig a művészi önkifejezés aktív megélését és a kulturális tartalmak rendszeres, interaktív feldolgozását irányozza.

Értékek, készségek, célok: a zenei alapkészség fejlesztése, egyéni ízlésvilág, kritikus befogadói attitűd kialakítása, irodalmi, képzőművészeti látókörtágítás, személyes élményanyag felhalmozása és művészi kifejezése, a tudatos kultúrafogyasztás.

Lehetséges programelemek: közös zenélés, táncest, zeneterápia, hangverseny, koncertlátogatás, múzeumlátogatás, helyi kulturális értékek felfedezése, élményfestészet, kreatív írás stb.

Sztenderd programelem: régiókon átívelő aktív művészi programban való részvétel.

21.2.8 Lokálpatrióta modul

Az összmagyarság érdekeit szem előtt tartó hallgatói attitűd alapja a saját közösségében cselekvő személyiség kialakítása. Ezért törekszünk arra, hogy a helyi értékek felfedezésével, a helyi közösség életébe történő bekapcsolódással a hallgatók lokálpatrióta identitását megerősíthessük.

A modul célja ezért a regionális kötődés kialakítása, a lokálpatrióta szemlélet kifejlesztése, a lokális történelmi és jelenkori értékek megismerése, illetve aktív párbeszéd és együttműködés a helyi közösség értékteremtő szereplőivel.

Kiemelt helyet foglal el az MCC lokálpatrióta szemléletmódjában balatoni és erdélyi tábori képzési helyszínünk, amelyek a balatoni, illetve a székelyföldi kulturális, természeti és épített értékek, a helyi közösség és hagyományok megismerését segítik.

Értékek, készségek, célok: a genius loci felfedezése, helyi értékek tudatosítása, történelmi távlat és a jelen helyi kihívásainak megértése, a helyi közösségek, vállalkozások felfedezése, helyi problémamegoldás (közlekedés, közigazgatás, oktatás, kultúra, mindennapi élet).

Lehetséges programelemek: helyi vállalkozás/startup/labor/manufaktúra felkeresése, városismereti vetélkedő, város hírességeinek meghívása előadás-sorozat keretében, helyi pincészet meglátogatása, közös projekt helyi szervezettel (egyház, alapítvány, kulturális intézmény, cserkészlet stb.)

Sztenderd programelem: a révfülöpi és a veresszéki képzési helyszín meglátogatása.

22

NEMZETKÖZI TEHETSÉG- GONDOZÁSI STRATÉGIÁNK

Határokon átívelő perspektívák
az oktatás és a nevelés szolgálatában

22.1 Az MCC által nyújtott nemzetközi lehetőségek formái

Az MCC nemzetközi stratégiájának legfontosabb eleme, hogy diákjaink minél több országban és formában tudjanak tapasztalatot szerezni. Célunk, hogy MCC-s karrierjének végén a diák a világ különböző pontjait megjárja, lássa a kulturális, politikai és egyéb társadalmi különbségeket, értse azokat, és tudjon véleményt formálni róluk. Ennek számtalan eszköze és formája van.

Az MCC nemzetközi tevékenysége meglehetősen összetett, lefedi a teljes oktatási portfóliót. Egyrészt nemzetközi ösztöndíjprogramjaink (Visiting Fellowship Program), valamint nemzetközi eseményeink (Brunch Talks, Budapest Lectures, Ambassador Talk, Election Night) és nagyszabású nemzetközi konferenciáink (MCC Summit, MCC Feszt) révén kiváló és nemzetközi szinten elismert szaktekinvélyeket invitálunk intézményünkbe. Másrészt diákjaink számára meghirdetett nemzetközi ösztöndíjpályázataink (MCC Fellowship Program, MCC Training Grant, MCC Mobilitás+), az Országos Képzési Hét, valamint nemzetközi tanulmányutak keretében a nyertes pályázók a legnívósabb külföldi egyetemeken, akadémiai és kutatóintézményeknél, valamint agytrösztöknél tehetnek szert új ismeretekre középiskolás kortól kezdve, alumniként akár egyetemi tanulmányaik befejezése után is.

Az MCC hosszú távú stratégiai, nemzetközi együttműködések alakít ki vezető egyetemekkel, kutatóintézetekkel és szakmai szervezetekkel világszerte. Ezen együttműködések révén diákjaink posztgraduális képzéseken is részt vehetnek. Ilyen kiemelt stratégiai elem a 2023-as év során megvásárolt bécsi Modul Egyetem is, az MCC-vel közösen megalkotott extra curricularis programjaival remek alternatívát biztosít a nemzetközi tanulmányokhoz. Jelenleg is e magas szintű együttműködések kiépítésén, a lehetséges partnerségkör bővítésén dolgozunk.

A fenti együttműködések, valamint az egyedi életutak támogatása révén az MCC diákjai nemzetközi szinten is versenyképes tudással és tapasztalattal gazdagodhatnak, legyen szó akár mester-, MBA-, LLM- vagy PhD-képzésekről, kutatási lehetőségekről, mindezt egy, az MCC és az intézmények közötti partnerség során kijelölt helyi mentor és a hazai kollégák támogatása mellett az MCC Postgraduate Scholarship Program keretein belül. A programban részt vevő diákok életútját, a számukra kijelölt teljesítendő feladatokat és mérföldköveket egyénenként követjük.

22.1.1 Nyelvoktatási komponens

A nemzetközi mobilitás és szakmai tapasztalatszerzés érdekében a FIT-től a KP-n át az EP-ig minden képzési szintünkön beszédközpontú, kötelező angol nyelvoktatást nyújtunk a diákoknak, hiszen e világ-

nyelv ismerete alapvető elvárás a munkaerőpiacon. Emellett kitüntetett figyelmet fordítunk a nemzetstratégiai fontos, ugyanakkor a közoktatásban általánosságban nem elérhető idegen nyelvek oktatására, így német, francia, orosz, spanyol, török, kínai, japán és lengyel nyelven is tanulhatnak diákjaink. Küllhoni hallgatóink pedig a többségi nemzet nyelvén (szlovák, román, ukrán, szerb) is fejleszthetik tudásukat. Az ingyenes nyelvoktatási programokon tanultakat az MCC-s diákok kiutazások, nemzetközi ösztöndíjprogramok során tudják mélyíteni, valamint a vendégoktatókkal fenntartott élő kapcsolatokon keresztül.

22.2 A nemzetközi ösztöndíjak elbírálása során alkalmazott szempontok

Az MCC bírálati rendszere ösztöndíjprogramonként változó, a döntéshozatalkor igyekszünk azonban minden releváns szempontot figyelembe venni. Minden esetben szakmai bizottság dönt. Bizottsági tagként az Akadémiai Igazgatóság részéről kijelölt kollégák és kutatók vesznek részt a bírálatban a Nemzetközi Igazgatóság és Nemzetközi Ösztöndíjak Iroda munkatársai mellett. Mindezen túl minden pályázati időszakban és valamennyi ösztöndíj esetében figyelembe vesszük az MCC-s iskola- és programvezetők, valamint képviselővezetők véleményét és értékelését a pályázók MCC-s aktivitásáról és teljesítményéről. A pályázatok értékelésénél a legfőbb bírálati szempontok a következők:

- a pályázó motiváltsága a pályázott képzés, ösztöndíjprogram elvégzését illetően;
- szakmai kötődés és megalapozottság;
- a képzési és kutatási terület illeszkedése a pályázó karriercéljaihoz;
- szakmai teljesítmény az MCC-ben;
- a pályázati anyag kidolgozottsága;
- a fogadóintézmény és a képzés szakmai elismertsége;
- releváns nyelvtudás;
- valamint a szóbeli fordulón nyújtott teljesítmény.

A tanulmányutakra meghirdetett pályázatok értékelésénél az anyagok pontozása mellett minden esetben vizsgáljuk, hogy a tanulmányút célországa, programja, témája illeszkedik-e a pályázó tanulmányaihoz, kutatási és szakterületéhez.

22.3 Lehetséges nemzetközi életutak

Egyetemi képzéseinket becsatornázzuk a nemzetközi tudományos vérkeringésbe Magyarországra hívott előadók, hazánkban szervezett nemzetközi konferenciák, előadások, illetve hallgatóink részére külföldön biztosított ösztöndíjak és tanulmányutak révén. Fontosnak tartjuk a nemzetközi tudományos párbeszédben való aktív részvételt, amit oktatóink mellett hallgatóink bevonásával valósítunk meg.

Ösztöndíjprogramjaink (MCC Fellowship Program, MCC Postgraduate Scholarship Program, MCC Visiting Fellowship Program stb.) segítségével nemzetközi mércével is kiemelkedőnek tekinthető tudástörkét mobilizálunk az intézményünkbe érkező szaktekinvélyek és a legrangosabb képzőhelyekre, kutatóintézetekbe, nemzetközi szervezetekhez delegált, majd hazánkba visszatérő hallgatóink révén. Az egyetemi program diákjai számára egy kötelező eleme van a nemzetközi létnek, mely nyári egyetem formájában valósul meg.

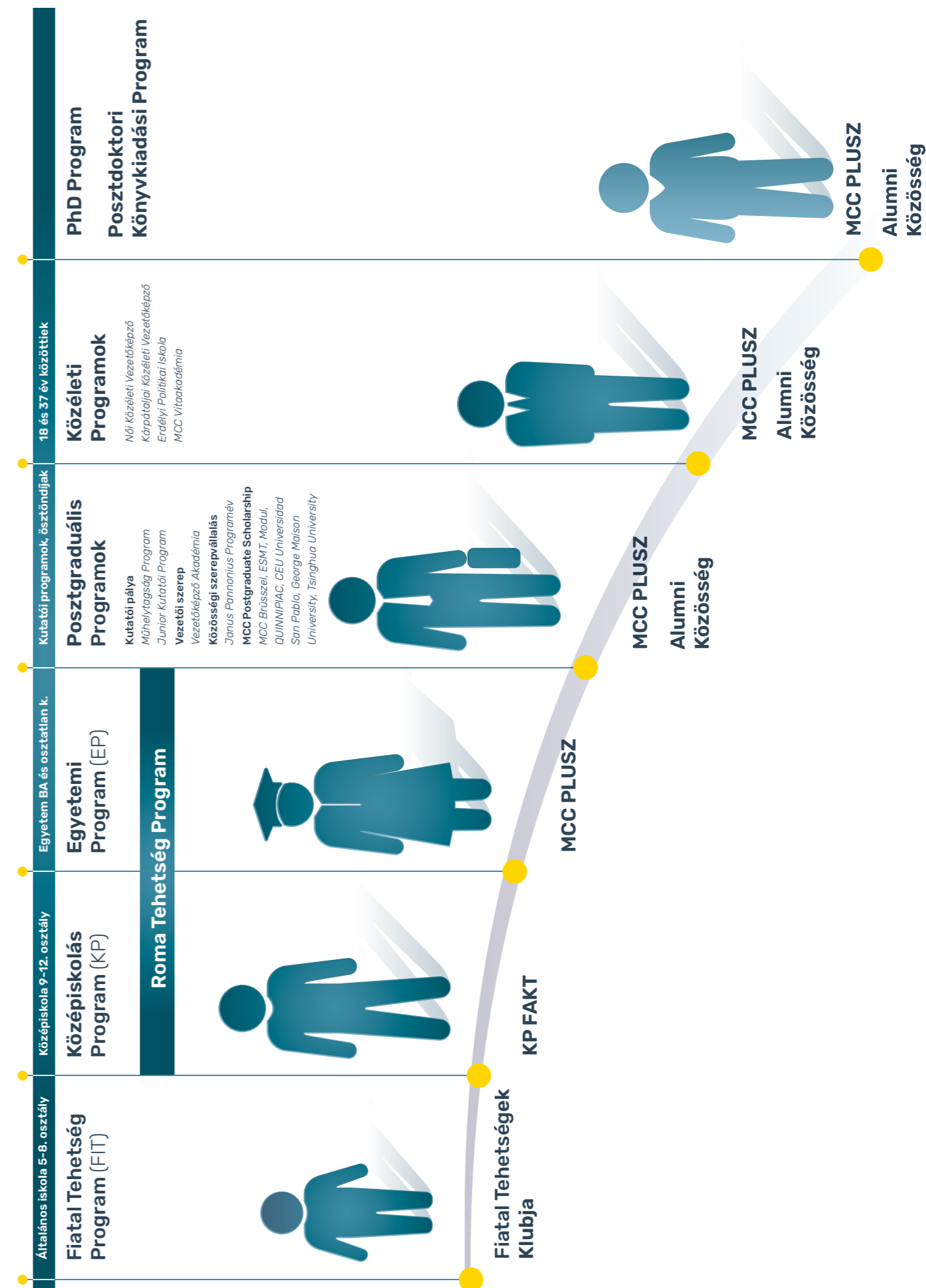
Ez az oktatási alapelvünk segít hallgatóinknak a tudományos és közéleti összefüggések nemzetközi szintű átlátásában, a szakterületükhöz kapcsolódó jó gyakorlatok és innovációk megismerésében, saját tanulmányi és szakmai tevékenységükbe történő adaptálásában. Ennek formái:

- a) liaison officerként segít a diák nemzetközi konferencián;
- b) az MCC brüsszeli képzési központjába kiutazásra jogosult diák;
- c) külföldi nyári egyetemre / kiutazásra jogosult diák;
- d) külföldi iskolai tevékenységre jogosult diák;
- e) nemzetközi nyári egyetem elvégzése;
- f) MCC Mobilitás+ ösztöndíjasa;
- g) MCC Training Grant ösztöndíjasa;
- h) MCC Fellowship Program ösztöndíjasa;
- i) MCC Postgraduate Scholarship Program ösztöndíjasa.

A fenti kombinációk során alakul ki egy átfogó kép a világról.

Célunk, hogy diákjaink nyugatról keletre, északról délre ismerjék meg a világot. Az MCC-ben töltött idejük alatt több helyre is jussanak el, mélyen ismerkedjenek meg a kultúrával.

Példa egy lehetséges diákéletút-szenárióra:



Középkolász Program során a diák találkozik a brit Oxbridge rendszerrel, mely felkelti az érdeklődését külföldi tanulási lehetőségek iránt. Juniorként ellátogat Brüsszelbe egy tanulmányúton, majd az OKH keretein belül az iskolarendszerben megismerkedik Szingapúrral. Az iskolarendszerben jobban szeretné ismerni az Egyesült Királyság különböző intézményeit, így a Training Grant keretein belül Oxfordban végez nyári egyetemet. A Postgraduate Scholarship Program ösztöndíjasaként visszatér Oxfordba egy teljes mesterképzés keretében.

22.4 Kiemelt nemzetközi lábak

a) Modul Egyetem

A bécsi Modul Egyetem Vienna széleskörű képzési programokat kínál az alapképzés, a mesterképzés, MBA és a doktori képzés szintjén. Az alapképzési programok között megtalálható a turizmus- és vendéglátás-menedzsment, a nemzetközi gazdálkodás, alkalmazott adattudomány, HR-menedzsment és üzleti pszichológia, valamint a fenntarthatósági tudományok. A mesterképzési programok közé tartozik többek között a fenntarthatósági menedzsment, nemzetközi turizmus-menedzsment, fenntarthatósági adattudomány. Az egyetem doktori képzést is kínál, amely lehetőséget nyújt a hallgatóknak a legmagasabb szintű tudományos kutatások elvégzésére.

A Modul Egyetem megvásárlása révén az MCC további lehetőségeket biztosít hallgatóinak a nemzetközi szintű oktatásban és kutatásban való részvételre. Az együttműködés lehetőséget nyújt arra, hogy az MCC diákjai a Modul Egyetem programjain keresztül nemzetközi tapasztalatokat szerezzenek, és globális hálózatokat építsenek ki, mindezt úgy, hogy a hazai MCC-nek és a bécsi egyetemen szervezett programoknak köszönhetően benne maradnak az MCC körforgásában.

b) MCC Brüsszel

Az MCC Brüsszel lehetőséget biztosít az érdeklődők és szakértők számára, hogy megvitassák és értékeljék az európai politikaalkotás koncepcionális és normatív helyzetét. Az MCC kiemelkedő szaktudására támaszkodva megpróbálja megismertetni és befolyásolni az európai politikai döntéshozókat korunk politikai, társadalmi-gazdasági és kulturális kérdéseinek sajátos megközelítésével. A központ kihívást jelentő és ösztönző környezetet kínál az odalátogató fiatal hallgatók számára, hogy megismerkedjenek a brüsszeli politikai és döntéshozatali folyamattal. Az MCC Brüsszel rövid oktatási kurzusokat és szemináriumokat tart az európai gondolkodással és az uniós politikaalkotással kapcsolatos kérdésekről.

Mélyebb betekintést nyújt diákjaink számára az európai uniós folyamatokról. Az MCC Brüsszel tanulmányúttal kötelező jelleggel lefedik az MCC összes oktatási tevékenységét.

c) ESMT Berlin

Az ESMT különféle mesterprogramokat kínál olyan diákoknak, akik friss diplomások vagy legfeljebb egy-két év munkatapasztalattal rendelkeznek vállalkozás és innováció-menedzsment, analitika és mesterséges intelligencia, globális vállalati és tanácsadói karrierre felkészítő programok terén. Ezek a képzések lehetőséget nyújtanak a magyar diákok számára, hogy egy világviszonylatban is kiemelkedő üzleti iskolában folytatva tanulmányaikat a jövőben innovatív és versenyképes módon tudjanak visszakapcsolódni a magyar munkaerőpiacra. A mesterképzések és az MBA-programok mellett a már számottevő munkatapasztalattal rendelkező hallgatóknak is rendelkezésükre állnak képzések (Executive MBA), támogatva ezáltal a hosszú távú stratégiai együttműködést.

Az ESMT Berlin és az MCC együttműködése lehetővé teszi a hallgatók számára, hogy ösztöndíjat nyerjenek, így hozzáférhetnek egy nívós magánegyetem különböző képzéseire. Ez a fajta együttműködés a jövőben is kamatoztatható partnerséget hoz létre, elősegíti a személyes kapcsolatokra épülő kooperációt, erősíti az intézményi és a hosszú távú kapcsolatokat az ESMT professzorai és diákjai között. Ennek a hosszú távú társulásnak kiemelkedő példája Antal-Mokos Zoltán személye, aki 2023 májusától az MCC stratégiai professzora lett, majd a stratégiai partnerségek igazgatói posztjára is kinevezték.

d) Egyéb

Bár a magas szintű együttműködések és partnerségek köre folyamatosan bővül, a posztgraduális képzést nyújtók között kiemelendő a Quinnipiac University, a Buckingham University, a San Pablo CEU, a George Mason University, Navarra, melyek mind egyedülálló lehetőséget biztosítanak a nemzetközi oktatási paletta szélesítésére, a hallgatók globális látókörének bővítésére és a nemzetközi együttműködések erősítésére.

Fogalomtár

MCC Fellowship Program: Három hónapos nemzetközi kutatói ösztöndíjprogram, amely nemzetközi szakmai fejlődési lehetőséget kínál az MCC aktív hallgatóinak, továbbá az alumniközösség tagjainak. A kint töltött időszak alatt lehetőségük nyílik korunk legfontosabb történelmi, politikai és társadalmi

kihívásainak elemzésére. Az ösztöndíjasok egy mentor segítségével kutatnak Magyarországhoz, illetve a régiókhöz kapcsolódó politikai és közéleti témákban, részt vesznek a fogadóintézmény mindennapi tevékenységében, valamint konferenciákon és szakmai eseményeken, bekapcsolódva ezáltal a fogadó ország közéletébe. A program megvalósításában az MCC partnerintézményeként nagy hírű think tankek és kutatóintézetek vesznek részt.

MCC Mobilitás+: A Mathias Corvinus Collegium MCC Mobilitás+ néven kiegészítő finanszírozást nyújt az MCC-s hallgatók számára külföldi tanulmányi ösztöndíjhoz. A diákok mobilitási programjaik mellett kutatómunkát végeznek, arról az ösztöndíjas időszak végén zárótanulmányt készítenek.

MCC Postgraduate Scholarship Program: A program az MCC Posztgraduális Programok közé tartozik, melynek során az MCC által tanulmányi ösztöndíjjal támogatott külföldi posztgraduális tanulmányait folytató hallgató kinti tanulmányai befejezése után az egyetemi akkreditált posztgraduális diplomája mellett MCC-diplomát is kap.

MCC Training Grant: Az ösztöndíjprogram lehetőséget nyújt egy szabadon választott külföldi intézmény által szervezett, minimum 3, maximum 30 napos időtartamú külföldi képzés elvégzésére az aktív MCC-s diákok, valamint alumnitagok (MCC diplomával rendelkezők) számára.

23

A MATHIAS CORVINUS COLLEGIUM KÖZPONTJAI

 BRÜSSEL
1129 KI BUDAPESTTŐL
←



-  MCC KÖZPONT
-  EGYETEMI PROGRAM
-  KÖZÉPISKOLÁS PROGRAM
-  FIATAL TEHETSÉG PROGRAM

